



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	13
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต .....	21
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	46
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร .....	54
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา .....	59
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา .....	63
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....	66
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....	70
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ พ.ศ. 2566 .....	73
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ..	76
ภาคผนวก ค ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร .....	99
ภาคผนวก ง ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping .....	123
ภาคผนวก จ ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) .....	126
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 .....	130

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
วิทยาเขต/คณะ

มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขตพัทลุง คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : -  
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Health Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Health Science)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Health Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต  
แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต  
แผน 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี สำหรับแผน 1.1 และ แผน 2.1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 ปี สำหรับแผน 2.2

### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

โดยมีความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม การศึกษาดูงาน การสนับสนุนงบประมาณสำหรับทุนวิจัย ทุนการศึกษา การทำกิจกรรมเพื่อสังคมที่สร้างประโยชน์ (Corporate Social Responsibility: CSR) ภาควิชาการและเอกชน การประชุมวิชาการ สัมมนาทางวิชาการโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นต้น

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566

6.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2566

เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566

6.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ .../....

เมื่อวันที่ .....

6.4 เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2568

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

### 8.1 อาจารย์

8.2 นักวิชาการ/นักวิชาชีพสาธารณสุข นักวิจัย ในหน่วยงานทั้งในภาครัฐ และเอกชน ตลอดจนองค์กรอิสระ ในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันการศึกษา กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม

### 8.3 นักบริหารสาธารณสุขในหน่วยงานสุขภาพมหภาค

### 8.4 นักวางแผนสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ

### 8.5 ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาสาธารณสุข

### 8.6 ผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพ

### 8.7 อาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายบุญญพัฒน์ ไชยเมล์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
			ส.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏยะลา	2541
			ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้	2537
2	นายสมเกียรติยศ วรเดช	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
			ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
			ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	2540
3	นางสาวโสมศิริ เดชรัตน์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
			วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
4	นางสาวกุสุมาลย์ นอยผา	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538

## 9.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายนอก (กรณีร่วมผลิต)

ไม่มี

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

## 11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 11.1 ความต้องการบัณฑิตและกำลังคนของประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยพัฒนาประเทศตามแนวยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 - 15 ในช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พบว่าในปี 2564 ไทยจะมีมหาวิทยาลัยติดอันดับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยทั่วโลกในสาขาชีววิทยาศาสตร์และการแพทย์จำนวน 4 แห่ง และมีมหาวิทยาลัย 1 แห่ง ติดอยู่ใน 150 อันดับแรกของโลก (ซึ่งในภูมิภาคอาเซียนมีเพียงไทยและสิงคโปร์เท่านั้นที่สามารถอยู่ใน 150 อันดับแรกของโลก) แต่ผลงานด้านการวิจัยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสะท้อนจากดัชนีผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 42 ของโลกซึ่งต่ำกว่าประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้ไทยจะมีช่องว่างในการพัฒนางานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับแล้ว ยังมีปัญหาในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปต่อยอดทั้งในเชิงพาณิชย์และในเชิงพัฒนาสังคม เนื่องจากระบบนิเวศการวิจัยหรือระบบกลไกต่าง ๆ ไม่เอื้อ และยังขาดโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในการรองรับ อาทิ ศูนย์ทดสอบและห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานสากล งบประมาณวิจัยที่มากเพียงพอ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้อุตสาหกรรมการแพทย์และนวัตกรรมสังคมที่นำมาใช้เป็นกระบวนการ เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการจัดการระบบสุขภาพของไทยยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องพึ่งพาการนำเข้าผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมจากต่างประเทศ ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ภายใต้เป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการคือ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทใหม่ และได้กำหนดจุดหมายไว้ 13 ประเด็นที่สำคัญ สำหรับจุดหมายที่จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการแพทย์และสาธารณสุขในบริบทของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง และจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ในการร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ด้วยสถาบันอุดมศึกษา

มีหน้าที่หลักในการผลิตกำลังคนคุณภาพ และสร้างผลงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประเทศ ดังนั้น กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมจึงได้จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2563 - 2570 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนา เศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทาง นวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไทยสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และได้มีการจัดทำแผนด้าน การอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “อุดมศึกษา สร้างคน สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ 3 ข้อ คือ 1) กำลังคน มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงกระแสโลก 2) งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 3) สถาบันอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามอัตลักษณ์/ จุดแข็งเพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มีบทบาทที่สำคัญใน การจะร่วมกันนำพาประเทศไทยไปสู่เป้าหมายประเทศที่พัฒนาแล้วในปี 2580 ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

## 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร

เป็นที่ทราบกันดีว่าประเทศไทยยังคงเผชิญกับสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยี การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติ ภาวะโลกร้อน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมไปถึงระบบการศึกษาและสาธารณสุข อัตราการป่วยและ อัตราการตายด้วยโรคติดต่อและไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ โรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ (โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง โรคความดัน โลหิตสูง และโรคมะเร็ง) ยังมีแนวโน้มทวีความรุนแรงและเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลง บริบทของระบบโครงสร้างประชากร ส่งผลให้แนวโน้มของอัตราการเกิดลดลงและอัตราพึ่งพิงในกลุ่มประชากร ผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาดังกล่าวก่อให้เกิดความเสี่ยงทางสุขภาพ ปัจจุบันประเทศไทย มีรายจ่ายสุขภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 4 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GDP) โดยเมื่อพิจารณา องค์ประกอบค่าใช้จ่าย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายสุขภาพจากองค์กรภาครัฐ (76.4%) และสูงเป็นอันดับ 2 ของประเทศอาเซียน รองจากประเทศบรูไน (91.8%) ประมาณการค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพโดยรวมของไทย ในอีก 15 ปีข้างหน้า พบว่า มีค่าประมาณ 0.48 ล้านล้านบาท อย่างไรก็ตาม ภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทย เข้าสู่สังคมสูงวัย ค่าใช้จ่ายดังกล่าวอาจเพิ่มขึ้นไปถึง 1.4 ล้านล้านบาท การเข้าสู่สังคมสูงวัย รวมถึงภาวะการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อ และโรคเรื้อรัง พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม อิทธิพลของสื่อและเทคโนโลยี ต่อพฤติกรรมของประชาชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนไทย ส่งผลต่อค่าใช้จ่าย ด้านสุขภาพโดยรวมของประเทศ นอกจากนี้ ธนาคารโลกได้วิเคราะห์ว่าประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ สูงถึง ร้อยละ 14 จากค่าใช้จ่ายรัฐบาลทั้งหมด ซึ่งถือว่าสูงมากเมื่อเทียบกับประเทศอื่น และใกล้เคียงกับ ประเทศอาร์เจนตินาและเม็กซิโก ซึ่งจากบทเรียนที่ผ่านมาของทั้ง 2 ประเทศประสบปัญหาเศรษฐกิจที่รุนแรง มาก จากการที่ประเทศไทยมีแนวโน้มค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่ค่อนข้างสูง สะท้อนให้เห็นความสำเร็จในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพที่ยังไม่สามารถแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเพียงการใช้องค์ความรู้และวิธีการเดิม ๆ



จำเป็นต้องมีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ ทางสุขภาพ เข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยและมีความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค กระบวนการ วิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการระบบสุขภาพของไทย ทั้งใน ด้านการรักษา การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัญหา ของประเทศไทย

ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สาคัญในการจัดการการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม เพื่อก่อให้เกิดการสร้างสร้งองค์ความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สนับสนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตาม จากรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคมประเทศไทย สะท้อนให้เห็น ความแตกต่างของโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษาระหว่างกลุ่มประชากรทั้งในเขตเมือง-ชนบท และ ระหว่างภูมิภาค ซึ่งการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในมิติเชิงคุณภาพ การผลิต ปริมาณที่สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงตลาดแรงงาน และทิศทางของการพัฒนาประเทศ จึงมีความสำคัญทั้งนี้เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากการพัฒนาระบบสุขภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัระบบบริการสุขภาพ และการผลิต บุคลากรสาธารณสุขให้เพียงพอเพื่อเป็นการสร้างความเป็นเอกภาพและการบูรณาการในการดูแลสุขภาพ โดยการส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมตามความพร้อมและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้ ประชาชนมีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิต ปัญญา และสังคม โดยเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล มีความ รอบรู้ มีทักษะการคิดด้วยความรอบคอบ มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรม ร่วมกัน พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลได้อย่างยั่งยืน โดยที่บุคคลย่อมมีสิทธิ์ในการดำรงชีวิตใน สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ และมีสิทธิ์ได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานและ มีประสิทธิภาพตามที่กำหนด การวางแผนพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในครั้งนี้ ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและสุขภาพ จึงมุ่งเน้นวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านสุขภาพ ด้านการสาธารณสุข ด้านการแพทย์แผนไทยและการแพทย์แบบองค์รวม ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกายและนันทนาการ ซึ่งเป็นสาขาที่คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬาได้ส่งเสริมความเชี่ยวชาญมาร่วมสองทศวรรษ โดยใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการวิจัยขั้นสูงและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพในการออกแบบ และพัฒนาการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพ รวมถึงการใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วในระบบบริการสุขภาพ มาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมของระบบสุขภาพทั้งด้านการป้องกันควบคุมโรค รวมทั้งโรคติดต่อและโรค เรื้อรัง ปัญหาหรือภัยสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพในมิติต่าง ๆ ในกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาสุขภาพที่สำคัญ เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ แรงงานในระบบและนอกระบบ วัยรุ่น และกลุ่ม

เพราะบาง เป็นต้น ทั้งนี้ปัญหาสุขภาพและความต้องการที่สำคัญในพื้นที่ภาคใต้จะถูกนำมาใช้เป็นโจทย์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน อันจะช่วยแก้ไขปัญหาสุขภาพและสร้างความเข้มแข็งในการทำงานสาธารณสุขในพื้นที่ภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 12. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และบุคลากรทางด้านสุขภาพที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณการวิจัย และรับผิดชอบตนเองและสังคม
  - 2) วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้วินัยความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผล และเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ
  - 3) คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
  - 4) สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม
  - 5) สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- (1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and stakeholder focus)

การรับฟังความคิดเห็นดำเนินการโดยการกระบวนกร Stakeholder's Power and Impact Analysis โดยการคัดเลือกและสอบถาม สัมภาษณ์ ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีระดับอิทธิพลสูงต่อการพัฒนาหลักสูตรและมีแนวโน้มเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ได้แก่ นักวิชาการ นักวิชาชีพด้านสาธารณสุข แพทย์ พยาบาล เภสัชกร ผู้บริหารหน่วยงานสาธารณสุข โดยการรับฟังความคิดเห็นใน 6 ประเด็น ได้แก่ คุณสมบัติหรือความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมหรือต่อยอด เติมเต็มส่วนที่ขาด ความรู้ความสามารถที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการหลักสูตรที่สามารถสร้างผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพ ที่มีความสามารถในการวางแผน การตัดสินใจ ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนหรือการป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพ มีความต้องการในการพัฒนาทักษะ ศักยภาพผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยขั้นสูง มีทักษะในการออกแบบ การพัฒนานวัตกรรมหรือกระบวนการใหม่ ๆ ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ จากนั้นเมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วเสร็จจึงนำมาวิเคราะห์ Stakeholder's need โดยพิจารณาความต้องการที่เหมาะสม และพิจารณา Vision, Mission ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทักษิณและคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา กำหนด Graduate Attributes และสร้าง PLOs ให้มีความสอดคล้องกัน

(2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรมีความสอดคล้อง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค กรณีผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต กรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต การสำเร็จการศึกษานั้นผู้เรียนจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถเทียบโอนได้ โดยต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐานและมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอเทียบโอน และเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลประเมินการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับ B และมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนเป็นไปตามสัดส่วนที่คณะกรรมการกำหนด การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด นอกจากนั้นหลักสูตรมีการกำกับดูแลเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ และผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

(3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชาชีพ หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

มีการบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล และใช้ระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของหลักสูตร และมีการติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อกำหนด

(4) ในกรณีหลักสูตรปรับปรุง เพิ่มการพิจารณาประเด็นผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในมหาวิทยาลัย และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศภายในปี 2570 ซึ่งปรัชญาของหลักสูตรมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่และมี สมรรถนะนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพสูง ที่มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ 1) วิเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงการวางแผนและการบริหารจัดการด้านสุขภาพ และสามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

งานวิจัยที่มีคุณภาพสูง 2) ประยุกต์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพทั้งในระดับบุคคล สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน 3) มีความสามารถในการจัดการ มีความเป็นผู้นำทางสุขภาพ 4) มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลเชิงวิชาการ ทั้ง การนำเสนอและการเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ และ 5) มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาการ

นอกจากนี้ หลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยหลักสูตรมี ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ได้แก่ การปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณการวิจัย และ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การวางแผนและตัดสินใจ ภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมี เหตุผล และเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การสังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อการสื่อสารและ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่าง เหมาะสม และสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ

อีกทั้ง หลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีเป้าหมายของมุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่และมีสมรรถนะ นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพสูง ซึ่งเนื้อหาในหลักสูตร มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาสุขภาพในสังคมปัจจุบัน ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรม สังคมทางสุขภาพ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเชิงรุกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทางสุขภาพเพื่อรับใช้สังคม และมี บทบาทในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาสังคมในทางที่ดีขึ้น

สำหรับในระดับคณะฯ ตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2567) ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปตามยุทธศาสตร์ การยกระดับสมรรถนะหลักของบุคลากรด้านนวัตกรรมสังคม/ผู้ประกอบการทางสุขภาพและการกีฬา การพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะเฉพาะด้านวิชาชีพ และสมรรถนะนวัตกรรมสังคม/ผู้ประกอบการ สุขภาพและการกีฬา การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการวิจัยและบริการวิชาการแบบมุ่งเป้า (โรคอุบัติใหม่/โรค อุบัติซ้ำ สุขภาพผู้สูงอายุ ภูมิปัญญาพื้นบ้านทางสุขภาพ และสมรรถนะหลัก (การสร้างนวัตกรรมสังคม/ ผู้ประกอบการทางสุขภาพและการกีฬา) ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น มีดังนี้  
ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

#### 14. พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
- หน่วยบริการสุขภาพภายใต้สังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (14 จังหวัดภาคใต้)	- บูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์เชิงวิชาการ - ศึกษาดูงานในหน่วยบริการสุขภาพ (Area-based learning and community-based learning) - สนับสนุนฐานข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการวิจัย
- เขตสุขภาพที่ 11 และ 12	- บูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์เชิงวิชาการและการบริหารจัดการระบบสุขภาพ - สนับสนุนฐานข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการวิจัย
- สำนักงานควบคุมป้องกันโรคที่ 11 และ 12	- บูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์เชิงวิชาการและการบริหารจัดการระบบสุขภาพ - สนับสนุนฐานข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการวิจัย
- สโมสรฟุตบอลพัทลุง เอฟซี	- บูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์เชิงวิชาการและการบริหารจัดการระบบสุขภาพ
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ	- ทุนวิจัยและนวัตกรรม - งานเผยแพร่ผลงานวิจัย - งานทรัพย์สินทางปัญญา และถ่ายทอดนวัตกรรม
- ศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 8 (สุราษฎร์ธานี)	- บูรณาการการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์เชิงวิชาการและการบริหารจัดการระบบสุขภาพ
- กองสาธารณสุขระหว่างประเทศ	- ทุนวิจัยและนวัตกรรม - งานเผยแพร่ผลงานวิจัย

พื้นที่นวัตกรรมสังคม/แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
	- สนับสนุนฐานข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการวิจัย
- สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ	- ทุนวิจัยและนวัตกรรม - งานเผยแพร่ผลงานวิจัย - สนับสนุนฐานข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ เพื่อใช้ในการวิจัย
- Universiti Pendidikan Sultan Idris - Manav Rachna University - Sharda university - The Greater Mekong Subregion (GMS) Public Health Academic Network	- การแลกเปลี่ยนอาจารย์ และนิสิต - การศึกษาดูงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนิสิตในสาขาวิชาต่าง ๆ - การจัดประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ (Greater Mekong Sub-Regional Countries) - การแข่งขันกีฬาระหว่างนิสิต (ประเทศไทยและมาเลเซีย)
- Senyuan Group (Beijing Traditional Chinese Medical University, Dongzhiemen Hospital)	- สนับสนุนงบประมาณ - การพัฒนาบุคลากรและนิสิต และที่ปรึกษาพร้อมในระดับบัณฑิตศึกษา (ความเชี่ยวชาญด้านการแพทย์แผนจีน) - การพัฒนาโรงพยาบาลแพทย์แผนจีนและศูนย์วิจัยสมุนไพร - การแลกเปลี่ยนอาจารย์

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาการศึกษา

##### ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

##### ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่และมีสมรรถนะนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพสูง

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคณาจารย์ที่ :

1) สามารถวิเคราะห์ห้วงองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงการวางแผนและการบริหารจัดการด้านสุขภาพ และสามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพสูง

2) สามารถประยุกต์และสังเคราะห์องค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพทั้งในระดับบุคคล สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

3) มีความสามารถในการจัดการ มีความเป็นผู้นำทางสุขภาพ

4) มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลเชิงวิชาการ ทั้งการนำเสนอและการเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่

5) มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณการวิจัย และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PLO2 วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผล และเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ

PLO3 คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ

PLO4 สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม

PLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ

วิธีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก							หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ					
PLO	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย						นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ		
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตในอนาคต	อาจารย์/หลักสูตร	อื่นๆ				ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
PLO1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบตนเอง และสังคม	✓	✓	✓	✓	✓		1. เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พันธกิจหลักข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ 2. ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชุมชน	1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ 2. การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	-
PLO2 วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผล และเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	-
PLO3 คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	-



หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก							หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ					
PLO	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย						นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในประเทศไทย	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่		
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตในอนาคต	อาจารย์/หลักสูตร	อื่นๆ				ปริญญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
PLO4 สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม	✓	✓		✓	✓		1. เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต	✓	1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจ 2. การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	-
PLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ	✓	✓		✓	✓		2. เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	1. พันธกิจหลักข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ 2. ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่ใช่ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชุมชน	✓	✓	-

หมายเหตุ ระบุข้อมูลด้วยเครื่องหมาย ✓

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) กับ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ระบุด้วย เครื่องหมาย ✓ )				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ชั้นปีที่ 1	1. ทบทวนองค์ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ*	✓			✓	
	2. วิเคราะห์องค์ความรู้ทางสุขภาพในประเด็น ที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือและ กระบวนการวิจัยทางสุขภาพและวางแผน ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล			✓		
	3. สังเคราะห์องค์ความรู้จากการทบทวน วรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็น ปัญหาสุขภาพ พร้อมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้				✓	
	4. พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยยึด หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ					✓
ชั้นปีที่ 2	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ ความรู้ที่ได้จากการแก้ปัญหาตาม กระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม สังคมทางสุขภาพ			✓		
	2. พัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพเพื่อการ ออกแบบแนวทางในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เชิงพื้นที่					✓
ชั้นปีที่ 3	1. นำเสนอองค์ความรู้จากการวิจัยในระดับ นานาชาติ				✓	
	2. เป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายเพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ		✓			
ชั้นปีที่ 4*	1. นำเสนอองค์ความรู้จากการวิจัยในระดับ นานาชาติ				✓	
	2. เป็นผู้นำและสร้างเครือข่ายเพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ		✓			

\* เฉพาะผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี (แผน 2.2)

## 1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน

พ.ศ. 2565

### (1) ด้านความรู้ (Knowledge)

(1.1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวางเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลทางสุขภาพ

(1.2) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือประยุกต์ใช้ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพในยุคดิจิทัลได้

### (2) ด้านทักษะ (Skills)

(2.1) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้น คัดเลือก และคัดสรรข้อมูล ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ

(2.2) มีทักษะในการทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ

(2.3) มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลข้อมูลด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(2.4) มีทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ชีวิตจริงขั้นสูง

(2.5) มีทักษะด้านการเขียนบทความวิจัย การนำเสนอ และการเผยแพร่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวิจัยที่มีคุณภาพสูง

(2.6) มีทักษะในการวางแผน การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะความเป็นผู้นำ

(2.7) มีทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพได้

(2.8) มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจัย สรุปลงและให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ

### (3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

(3.1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่องาน วิชาชีพและสังคม

(3.2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(3.3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

### (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

(4.1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดี เป็นนักบริหารจัดการและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลทางสุขภาพ

(4.2) มีความเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบและเป็นแบบอย่างที่ดีทางสังคม

1.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล(Character)			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม										✓		✓			
PLO2 วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผลและเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ	✓	✓	✓					✓	✓		✓		✓	✓	
PLO3 คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	✓	✓			✓		✓	✓	✓						✓
PLO4 สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565														
	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)							ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล(Character)			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓			✓

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ 1 ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2.2 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

### 2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

### 2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2.5 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4

### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

##### 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แผน 2.1	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
แผน 2.2	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

##### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1.1		48	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)		9	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		48	หน่วยกิต
แผน 2.1		48	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
แผน 2.2		72	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		12	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		48	หน่วยกิต

##### 1.3 รายวิชา

แผน 1.1		48	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		0	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		0	หน่วยกิต
0506711	ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์*	3(2-2-5)	

Apply Health and Health Science Philosophy

<b>วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)</b>	<b>0 หน่วยกิต</b>
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง* Advanced Epidemiology and Research Methods for Health Science	3(2-2-5)
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ* Social Innovation in Health Science	3(3-0-6)
0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1* Seminar in Health Science 1	1(0-2-1)
0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2* Seminar in Health Science 2	1(0-2-1)
0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3* Seminar in Health Science 3	1(0-2-1)
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>	<b>48 หน่วยกิต</b>
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 Dissertation 1	48(0-144-0)
<b>แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท</b>	<b>48 หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b>
<b>วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>	<b>0 หน่วยกิต</b>
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ Apply Health and Health Science Philosophy	3(2-2-5)
<b>วิชาบังคับ</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง Advanced Epidemiology and Research Methods for Health Science	3(2-2-5)
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Data Analytics	3(2-2-5)
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Social Innovation in Health Science	3(3-0-6)
0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 Seminar in Health Science 1	1(0-2-1)
0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 Seminar in Health Science 2	1(0-2-1)
0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 Seminar in Health Science 3	1(0-2-1)



วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า	0 หน่วยกิต
กำหนดให้ผลิตเลือกเรียนรายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) โดยพิจารณาตามความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหัวข้อคุณวุฒิบัตร ตามดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
0506821	หลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Evidence-Based in Health Science	3(2-2-5)
0506822	การวิเคราะห์อภิมานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Meta-Analysis in Health Science	3(2-2-5)
0506823	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Qualitative Research in Health Science	3(3-0-6)
0506824	นวัตกรรมการจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ Innovative Learning Organization in Health System	3(3-0-6)
0506825	นวัตกรรมการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ* Innovative Strategic Management in Health Systems Management	3(3-0-6)
0506826	นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน* Innovation and Sustainable Health Development	3(3-0-6)
0506827	สุขภาพประชากรโลก* Global Health	3(3-0-6)
0506828	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ* Health Impact Assessment	3(3-0-6)
0506829	นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม Innovative Management in Occupational Health Safety and Environment	3(3-0-6)
0506830	ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง Advanced Environmental and Occupational Epidemiology	3(3-0-6)
0506831	เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสุขภาพขั้นสูง Advanced Sports Medicine and Innovative Rehabilitation	3(3-0-6)
0506832	นวัตกรรมจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา Innovative Recreation and Sports Tourism Management	3(3-0-6)
0506833	นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Advanced Innovation of Thai Traditional Medicine and Health Science	3(3-0-6)

<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 Dissertation 2	36(0-108-0)
<b>แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี</b>	<b>72 หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b>
<b>วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>	<b>0 หน่วยกิต</b>
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์* Apply Health and Health Science Philosophy	3(2-2-5)
<b>วิชาบังคับ</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง Advanced Epidemiology and Research Methods for Health Science	3(2-2-5)
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Data Analytics	3(2-2-5)
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Social Innovation in Health Science	3(3-0-5)
0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 Seminar in Health Science 1	1(0-2-1)
0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 Seminar in Health Science 2	1(0-2-1)
0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 Seminar in Health Science 3	1(0-2-1)
<b>วิชาเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</b>
0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ Evidence-Based in Health Science	3(2-2-5)
0506822 การวิเคราะห์อภิมานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Meta-Analysis in Health Science	3(2-2-5)
0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Qualitative Research in Health Science	3(3-0-6)
0506824 นวัตกรรมองค์กรองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ Innovative Learning Organization in Health System	3(3-0-6)
0506825 นวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ Innovative Strategic Management in Health Systems Management	3(3-0-6)

0506826	นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน Innovation and Sustainable Health Development	3(3-0-6)
0506827	สุขภาพประชากรโลก Global Health	3(3-0-6)
0506828	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ Health Impact Assessment	3(3-0-6)
0506829	นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม Innovative Management in Occupational Health Safety and Environment	3(3-0-6)
0506830	ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง Advanced Environmental and Occupational Epidemiology	3(3-0-6)
0506831	เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพขั้นสูง Advanced Sports Medicine and Innovative Rehabilitation	3(3-0-6)
0506832	นวัตกรรมการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา Innovative Recreation and Sports Tourism Management	3(3-0-6)
0506833	นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Advanced Innovation of Thai Traditional Medicine and Health Science	3(3-0-6)
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>		<b>48 หน่วยกิต</b>
0506841	ดุชะฎีนิพนธ์ 1 Dissertation 1	48(0-144-0)

#### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสคณะ
เลข 05	หมายถึง	คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 06	หมายถึง	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 7	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 (ป. เอก)
เลข 8	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2 (ป. เอก)
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มวิชา/กลุ่มศาสตร์
เลข 1	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลข 2 และ 3	หมายถึง	วิชาเลือก
เลข 4	หมายถึง	วิทยานิพนธ์/ดุชะฎีนิพนธ์
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

#### 1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
แผน 1.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	0
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์	3(2-2-5)
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	1(0-2-1)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 1	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>
<b>ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาเฉพาะ	0
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506716 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	1(0-2-1)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 2	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>
<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาเฉพาะ	0
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506717 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1(0-2-1)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 3	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

<b>ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 4	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 5	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>
<b>ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</b>	<b>หน่วยกิต</b>
หมวดวิชาศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 6	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
แผน 2.1 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	0
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	7
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
0506715 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	1(0-2-1)
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)	0
05068XX .....	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>7</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5
วิชาบังคับ	5
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
0506716 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	1(0-2-1)
0506717 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1(0-2-1)
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)	0
05068XX .....	3(X-X-X)
05068XX .....	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>5</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	1
วิชาบังคับ	
0506717 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1(0-2-1)
วิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต)	0
05068XX .....	3(X-X-X)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	9
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 ครั้งที่ 1	9(0-27-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	9
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 ครั้งที่ 2	9(0-27-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	9
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 ครั้งที่ 3	9(0-27-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	9
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 ครั้งที่ 4	9(0-27-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>9</b>

หมายเหตุ หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือกกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) โดยพิจารณาตามความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ ตามดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
แผน 2.2 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	10
วิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	0
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์*	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	7
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)
0506715 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	1(0-2-1)
วิชาเลือก	3
05068XX วิชาเลือก	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>10</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	10
วิชาบังคับ	4
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
0506716 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	1(0-2-1)
วิชาเลือก	6
05068XX .....	3(X-X-X)
05068XX .....	3(X-X-X)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>10</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	4
วิชาบังคับ	1
0506717 สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1(0-2-1)
วิชาเลือก	3
05068XX .....	3(X-X-X)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 1	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>12</b>



ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 2	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 3	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 4	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 5	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดศึกษานิพนธ์	8
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 ครั้งที่ 6	8(0-24-0)
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>8</b>

### 1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา

0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ 3(2-2-5)

#### Apply Health and Health Science Philosophy

แนวคิดและหลักการปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ การบริการสุขภาพ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางสุขภาพ และการสาธารณสุขของสังคม การบริหารจัดการด้านสุขภาพและการสาธารณสุข ความรู้ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพและการสาธารณสุข การประยุกต์ปรัชญาในการพัฒนาระบบสุขภาพและการสาธารณสุข ปรัชญากับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Concept and principle of health and health science philosophy, health service, knowledge creation and holistic of public health, health and public health management, academic knowledge related to health system and public health, apply philosophy to develop health system and public health, philosophy and professional ethic.

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพได้
2. ประยุกต์หลักปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และพัฒนาระบบสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม
3. ประยุกต์แนวคิดการสาธารณสุขของสังคมไปใช้ในการบริหารจัดการด้านสุขภาพและการสาธารณสุขได้
4. ประยุกต์ความรู้ขั้นสูงเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำเนินการด้านสุขภาพ

0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5)

#### Advanced Epidemiology and Research Methods for Health Science

หลักการวิทยาการระบาดและวิธีการวิจัย การวิเคราะห์และออกแบบรูปแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล อคติและความผิดพลาดในการวิจัย การพัฒนาโครงการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การคิดเชิงวิเคราะห์และการวิพากษ์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Principle of epidemiology and research methods, analysis and research designs, population determination and sample selection, sample size determination, research tool development and data collection, bias and error in research, research proposal development, moral and ethics in research, critical thinking and critique research articles in health science

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยในการจัดการสุขภาพในพื้นที่
2. วางแผนการวิจัยตามหลักการระเบียบวิธีการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
2. สังเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล
3. ติดตามความก้าวหน้าองค์ความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง

3(2-2-5)

##### Advanced Health Data Analytics

แนวคิดและหลักการของการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลประเภทข้อมูลแจกแจงนับ ข้อมูลต่อเนื่อง ข้อมูลวัดซ้ำ ข้อมูลระยะเวลาปลอดเหตุการณ์ และข้อมูลเชิงพื้นที่ทางสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างหยาบและพหุตัวแปร วิธีการเลือกตัวแปรเข้าสมการ การทดสอบสมการถดถอยพหุตัวแปรขั้นสูง การแปรผล การนำเสนอข้อมูลและการรายงานผลข้อค้นพบการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการใช้สถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Concept and principle of data analysis; practical analysis in categorical, continuous, repeated measure and time and event data; spatial analysis in health; bivariate and multivariate analysis, methods of selecting variables into model, advanced multivariate model testing, data interpretation, presentation, and report findings, critical thinking and critique research articles in health science

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ติดตามความก้าวหน้าองค์ความรู้ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติ
2. ประยุกต์องค์ความรู้ทางชีวสถิติในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3. บูรณาการองค์ความรู้ทางชีวสถิติในการจัดการสุขภาพในพื้นที่
4. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยและชีวสถิติ

#### 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3(3-0-6)

##### Social Innovation in Health Science

แนวคิดและหลักการการพัฒนานวัตกรรมสังคม คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ การออกแบบและประเมินนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพ การประยุกต์และผสมผสานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

Concept and principle of developing social innovation, creative thinking in social innovation in health science, designing and evaluating social innovation in health care, applying and integrating technology and social innovation for health promoting among individual, family and community level

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์นวัตกรรมทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพ
2. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพและต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3. ออกแบบนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพประยุกต์และผสมผสานการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมการวิจัย
4. ประเมินนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่

**0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1**

**1(0-2-1)**

**Seminar in Health Science Research 1**

กำหนดประเด็นวิจัยที่สนใจและพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสุขภาพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ และประเมินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นวิจัย

Defining the interested research issues and developing thesis and dissertation topics, application body of knowledge of health and other related health science fields through the process of synthesis and systematic literature reviews and critique research articles related to research issues

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพในการพัฒนาหัวข้อวิจัย
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เชิงทฤษฎีต่อการพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยที่สนใจ
3. ออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ
4. วิพากษ์งานวิจัยตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัย

0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2

1(0-2-1)

Seminar in Health Science Research 2

บูรพาวิชา : สัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสุขภาพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ

Literature review related to thesis and dissertation topics, application body of knowledge of health and other fields related to health science through process of synthesis and systematic reviews

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ทบทวนองค์ความรู้ในประเด็นที่สนใจและที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการวิจัย
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัย
3. สืบค้นและอ้างอิงเอกสาร องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยอย่างมีจริยธรรมการวิจัย

0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3

1(0-2-1)

Seminar in Health Science Research 3

บูรพาวิชา : การสัมมนาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2

พัฒนาและออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสุขภาพ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยผ่านกระบวนการสังเคราะห์และทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ

Developing and designing research methods related to thesis and dissertation topics, application body of knowledge of health and other related health science fields through process of synthesis and systematic reviews

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. พัฒนาและออกแบบการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2. วิเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การค้นหาช่องว่างความรู้อย่างเป็นระบบ
3. สังเคราะห์องค์ความรู้อย่างเป็นระบบที่ได้จากการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัย
4. นำเสนอองค์ความรู้หรือประเด็นการวิจัยต่อเวทีทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Evidence Based in Health Science

แนวคิดและหลักการของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และรายงานผลข้อค้นพบจากการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิจัยตามประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Concept and principle of evidence-based, application of evidence-based in health science research, practice in analysis, synthesis, critique, and report findings from using evidence-based in research issues related to health science

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. สืบค้นบทความวิจัยที่นำมาใช้ในการสังเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่ต้องการและทันสมัย
2. ประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์อย่างมีระบบและจริยธรรมการวิจัย
3. สังเคราะห์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อย่างมีระบบ
4. วิพากษ์และเผยแพร่ รายงานผลข้อมูลจากการสังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิชาการอย่างเป็นระบบ

เป็นระบบ

0506822 การวิเคราะห์อภิมานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

Meta-Analysis in Health Science

แนวคิดและหลักการการวิเคราะห์อภิมานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ การประยุกต์ใช้แนวทาง PRISMA ในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิมาน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์อภิมาน การแปลผล การเขียนบทความ และการเผยแพร่ตีพิมพ์ การวิพากษ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์อภิมานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Concept and principle of meta-analysis in health science; application of PRISMA guideline in systematic reviews and meta-analysis; practicing in meta-analysis, interpretation, writing manuscripts, and publication; critique research articles related to meta-analysis in health science

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ทบทวนบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพและประเด็นความสนใจของการวิจัยหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์
2. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ตามหลักการการอภิมานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์ในรูปแบบของบทความวิจัย

0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3(3-0-6)

Qualitative Research in Health Science

หลักการและแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางสุขภาพ การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยเชิงทฤษฎีพื้นฐาน การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จริยธรรมการวิจัยกับการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Principle and concept of qualitative research in health science; qualitative research related to phenomenon, ethnography, grounded theory, anthropology and participatory action research; research ethics and qualitative research; critiquing qualitative articles in health science

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ออกแบบการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยการใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ
2. สังเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพอย่างมีเหตุผล
3. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
4. วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพตามหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัย

0506824 นวัตกรรมจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ

3(3-0-6)

Innovative Learning Organization in Health System

บูรณาการ วิจาร์ณ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ตัวแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้/การพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบสุขภาพ

Integrating, critiquing and analyzing of the concept, principle, model of learning organization/ quality improvement, innovative management in learning organization, and applying for health system development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. บูรณาการปัญหาสุขภาพโดยการออกแบบตัวแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ
2. วิเคราะห์ตัวแบบทางสุขภาพโดยใช้แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3. สังเคราะห์ตัวแบบ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ

0506825 นวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ 3(3-0-6)

**Innovative Strategic Management in Health Systems Management**

บูรณาการ วิจาร์ณ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ตัวแบบ นวัตกรรมกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ และประยุกต์ใช้ในการจัดการระบบสุขภาพ

Integrative understanding, critiquing and analyzing of the concept, principle, model, innovative, and process of strategic management and applying for health system management

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชนหรือองค์กรโดยใช้หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการและนวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่
3. สังเคราะห์แนวคิด นวัตกรรมและหลักการที่ใช้ในการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ

0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

**Innovation and Sustainable Health Development**

บูรณาการ วิจาร์ณ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ตัวแบบ นวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืน และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

Integrative understanding, critiquing and analyzing of the concept, principle, model, and innovative of sustainable development and applying for sustainable health development by integration health and related science

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิพากษ์แนวคิดและหลักการในการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ
2. บูรณาการแนวคิดและหลักการการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนในการวิจัยอย่างเป็นระบบ
3. สังเคราะห์การพัฒนาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. ประยุกต์หลักการ ตัวแบบ นวัตกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในการพัฒนาสุขภาพ



0506827 สุขภาพประชากรโลก

3(3-0-6)

Global Health

การวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาสุขภาพประชากรโลก ปัจจัยที่กำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมกัน และความแตกต่างทางสังคม สุขภาพ เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคมผู้สูงอายุ และระบบการแพทย์ และการสาธารณสุข โลกไร้พรมแดนทางสุขภาพในยุคดิจิทัล ภาระโรคและการเจ็บป่วยของประชากรโลก การสร้างเสริมสุขภาพกับสหวิชาชีพ

Analysis of situation and state of global health; health determinants, inequality and difference of social, health, economic, environmental, aging society, and medical and public health systems; borderless global health in digital era; burden of diseases and illness of global; health promotion and multi-disciplinary health team

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาสุขภาพประชากรโลก ปัจจัยที่กำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมกัน และความแตกต่างทางสังคม
2. สังเคราะห์ปัญหาสุขภาพประชากรโลกที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพอย่างเป็นระบบและหลักจริยธรรม
3. ออกแบบแนวคิดเชิงระบบเพื่อการประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพประชากรโลก

0506828 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Impact Assessment

แนวคิดและหลักการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ขั้นตอนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประยุกต์ใช้และผลลัพธ์ของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินโครงการและกิจกรรม และข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบทางสุขภาพเพื่อการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะทางสุขภาพ

Concept and principle of health impact assessment, process of health impact assessment, application and outcome of health impact assessment, evaluation of projects activities and recommendation of public policy in health, practicing in health impact assessment in making public policy in health

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ขั้นตอนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ

2. ประยุกต์ใช้และผลลัพธ์ของการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การประเมินโครงการและ กิจกรรม และข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะทางสุขภาพ

3. สังเคราะห์กระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและนโยบายสุขภาพในพื้นที่เพื่อนำไปสู่ การกำหนดนโยบายสุขภาพ

**0506829 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 3(3-0-6)**  
**Innovative Management in Occupational Health Safety and Environment**

หลักการบริหารจัดการงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน รูปแบบความปลอดภัยในองค์กร รูปแบบของผู้นำ โครงสร้างการบริหารจัดการหน่วยงาน นโยบายการบริหารจัดการในการทำงาน ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน แผนงาน กิจกรรม นวัตกรรมในด้านการบริหารจัดการ ระบบการคุ้มครอง สุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน การเสริมสร้างสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน การบูรณา การกฎหมายที่เกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานมาใช้ในการบริหาร จัดการ นวัตกรรมและการจัดการความเสี่ยง ระบบการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน

Principles of safety, occupational and environmental management, pattern of safety in organization; model of leaderships; organizational administrative structure; management policy in workplace; factors affecting occupational, safety and environmental management; management plans, activities and innovation in management; health protection system at working; promoting health and safety at workplace, administration of laws related to occupation, safety, and environmental workplace; innovation and risk management, occupational management system; safety and environmental workplace

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยขององค์กรและระดับประเทศ

2. ประยุกต์หลักการบริหารงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยไปใช้ในการวางแผน การจัดการ การออกแบบ หรือพัฒนารูปแบบ นวัตกรรม กิจกรรมด้านความปลอดภัยและการจัดการ ความเสี่ยงในระดับองค์กรหรือผลักดันสู่นโยบายการบริหารงานในระดับต่างๆ

3. ออกแบบและวางแผนบริหารจัดการระบบการคุ้มครองสุขภาพในการทำงานเพื่อการ เสริมสร้างสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน

0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง

3(3-0-6)

**Advanced Environmental and Occupational Epidemiology**

การออกแบบงานวิจัยทางระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ความสัมพันธ์ระหว่างการสัมผัสทางสิ่งแวดล้อมและปัจจัยเสี่ยงจากการทำงาน อัตราการป่วย อัตราการตายและอุบัติเหตุดังกล่าว การระบบการเฝ้าระวังและควบคุมโรคตามรูปแบบทางระบาดวิทยา การประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาเพื่อการวิจัยทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Designing in occupational and environmental epidemiology; relationship between environmental and occupational exposures and working risk factors; morbidity, mortality and accident in working; surveillance and disease control systems in epidemiological model; application of the principles of epidemiology to research in occupational health and safety

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ออกแบบงานวิจัยทางระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสิ่งแวดล้อมและปัจจัยเสี่ยงจากการทำงานที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการป่วย อัตราการตายของโรคและอุบัติเหตุดังกล่าว
3. ออกแบบ พัฒนาระบบการเฝ้าระวังและควบคุมโรคและอุบัติเหตุดังกล่าวตามที่มีประสิทธิภาพตามรูปแบบทางระบาดวิทยา
4. สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการศึกษาระบาดวิทยาโดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวัดผลทางระบาดวิทยาอาชีวอนามัยอย่างเหมาะสม

0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพขั้นสูง

3(3-0-6)

**Advanced Sports Medicine and Innovative Rehabilitation**

ประเมินความก้าวหน้านวัตกรรม เทคโนโลยี งานวิจัยด้านเวชศาสตร์การกีฬาและการฟื้นฟูสภาพ การออกแบบเทคนิค วิธีการที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายจากการบาดเจ็บหลังจากการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย การพัฒนานวัตกรรมและโปรแกรมเพื่อการบำบัดฟื้นฟูสภาพร่างกายของประชากรกลุ่มวัยและผู้ป่วยเฉพาะกลุ่ม สังเคราะห์รูปแบบการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในทุกกลุ่มวัยตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งสูงอายุ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานฟื้นฟูสภาพ

Evaluation an advancement of innovation, technology, research in sports medicine and rehabilitation, designing technical and method using in physical rehabilitation from injuries after playing sports and exercise, development of innovations and programs for physical rehabilitation among population in age groups and specific patients, synthesize exercise patterns for health promotion in all age groups from birth to the elderly, evaluation of efficiency and effectiveness of rehabilitation

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ประเมินความก้าวหน้าวัตรกรรม เทคโนโลยี งานวิจัยด้านเวชศาสตร์การกีฬาและการฟื้นฟูสภาพและสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์
2. ออกแบบเทคนิค วิธีการที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายจากการบาดเจ็บหลังจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. พัฒนานวัตกรรมหรือโปรแกรมเพื่อการบำบัดฟื้นฟูสภาพร่างกายของประชากรกลุ่มวัยและผู้ป่วยเฉพาะกลุ่ม
4. สังเคราะห์รูปแบบการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในทุกกลุ่มวัยตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งสูงอายุ
5. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานฟื้นฟูสภาพเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนหรือปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบงานฟื้นฟูสภาพ

**0506832** นวัตกรรมจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา

**3(3-0-6)**

### **Innovative Recreation and Sports Tourism Management**

หลักการบริหาร โครงสร้างและการจัดการเชิงบูรณาการขององค์กรทางนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การจัดการนันทนาการและนวัตกรรมการท่องเที่ยวและกีฬา การวิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และกิจกรรมอื่นๆ ทางธุรกิจ การวิเคราะห์การจัดการเชิงบูรณาการในการจัดการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว กลยุทธ์การให้บริการสมาชิก การพัฒนาศูนย์กีฬานันทนาการและการท่องเที่ยวทั้งในระดับหน่วยงาน ชุมชน และระดับชาติ กระบวนการสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารจัดการและความสำเร็จในรูปแบบเชิงธุรกิจ

Principles of management, structure and integrated management of recreation, tourism and sport organizations at the national and international levels; management of recreation, innovation of tourism and sport; analysis of recreation, tourism and sport businesses; business policies, digital marketing and businesses activities; analysis of integrated management in the management of recreational sport centers for tourism promotion; strategies of member services, developing centers for recreational sport and tourism at the organizational, local and national level; processes of managerial excellence and succession in the business model

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. วิเคราะห์การจัดการเชิงบูรณาการในการจัดการศูนย์กีฬานันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว
2. วิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และกิจกรรมอื่นๆ ทางธุรกิจและนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนการจัดการในเชิงธุรกิจ
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและการกีฬาที่เชื่อมโยงทั้งในระดับหน่วยงาน ชุมชน และระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาพประชาชน

**0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)**

### Advanced Innovation of Thai Traditional Medicine and Health Science

การดูแลสุขภาพและระบบการแพทย์แบบองค์รวม แนวคิดการผสมผสานและบูรณาการ การแพทย์แผนไทย และนวัตกรรมทางการแพทย์แผนไทยกับการแพทย์แผนปัจจุบันในการดูแลสุขภาพ แบบแผน การบูรณาการการแพทย์แผนไทยเข้าสู่การแพทย์แผนปัจจุบัน กระบวนการบูรณาการในระบบการแพทย์ การบริหารจัดการและการจัดบริการสุขภาพสาขาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ผสมผสานในโรงพยาบาล ระดับทุติยภูมิ ตติยภูมิ โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล

Health care and holistic medical system, conceptual Integration of Thai Traditional Medicine, and innovation in Thai Traditional Medicine and modern medicine in healthcare, model for integrating Thai Traditional Medicine into modern medicine, integrated process in the medical system, management and provision of health services in the field of Thai Traditional and Integrative Medicine in the tertiary, secondary care hospitals and sub-district health promoting hospitals

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดการดูแลสุขภาพแบบการแพทย์แบบองค์รวมและการแพทย์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมการดูแล แก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคม
2. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรมหรือกระบวนการบูรณาการการแพทย์แผนไทยเข้าสู่ระบบการแพทย์แผนปัจจุบันอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล
3. วิเคราะห์ ออกแบบและวางแผนการจัดบริการสุขภาพด้านการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ผสมผสานในโรงพยาบาลระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพประชาชนแบบบูรณาการ

**0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1**

48(0-144-0)

**Dissertation 1**

ดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เดิมภายใต้จริยธรรมการวิจัย นำเสนอรายงานความก้าวหน้าและสอบดุษฎีนิพนธ์ เขียนรายงานดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ผลงานส่วนใดส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติตามที่ประกาศ กพอ. กำหนด อย่างน้อย 2 บทความ

Conducting research related to health science contributed new knowledge or continued from existed knowledge under research ethics, present research progress and defense dissertation, write full dissertation, partial dissertation accepted to be published in international academic journal at least 2 articles as a requirement of the Commission on Higher Education Civil Service Act.

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)**

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. สร้างองค์ความรู้ในการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ
2. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ และบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณ และจริยธรรมการวิจัย
3. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการออกแบบงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์องค์ความรู้ภายใต้จริยธรรมการวิจัย
4. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยสู่การเผยแพร่ในประชาคมวิชาการ
5. เผยแพร่ผลงานจากการดำเนินการวิจัยเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัย

**0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2**

36(0-108-0)

**Dissertation 2**

ดำเนินการวิจัยในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพอันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เดิมภายใต้จริยธรรมการวิจัย นำเสนอรายงานความก้าวหน้าและสอบดุษฎีนิพนธ์ เขียนรายงานดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ผลงานส่วนใดส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติตามที่ประกาศ กพอ. กำหนด อย่างน้อย 1 บทความ

Conducting research related to health science contributed new knowledge or continued from existed knowledge under research ethics, present research progress and defense dissertation, write full dissertation, partial dissertation accepted to be published in international academic journal at least 1 article as a requirement of the Commission on Higher Education Civil Service Act.

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. สร้างองค์ความรู้ในการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ
2. ออกแบบและพัฒนางานวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ และบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณ และจริยธรรมการวิจัย
3. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการการออกแบบงานวิจัยเพื่อการสังเคราะห์องค์ความรู้ภายใต้จริยธรรมการวิจัย
4. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยสู่การเผยแพร่ในประชาคมวิชาการ
5. เผยแพร่ผลงานจากการดำเนินการวิจัยเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัย

## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร และไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร

(2) กำหนดให้มีสมรรถนะด้านโดยออกแบบจัดการเรียนเป็นแบบชุดวิชา (Module Program) ที่เน้นสมรรถนะด้านนวัตกรรมสังคม จำนวน 1 ชุดวิชา โดยให้เนื้อหาการเรียนมีความเชื่อมโยงต่อกันและสอดคล้องกัน จำนวน 9 หน่วยกิต

(3) กำหนดให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรมสังคม โดยจัดทำโครงการพื้นที่นวัตกรรมสังคม (TSU Social Innovation Polis 1) ในพื้นที่จังหวัดพัทลุง เพื่อการเรียนรู้ท่ามกลางการปฏิบัติและการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

### 2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป 1. เป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ 2. เป็นนักบริหารจัดการ วางแผน วิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา 3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญของปัญหาได้ดี	PLO1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิจัย และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  PLO2 วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผล และเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์ 1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอสารสนเทศ ผลงานวิชาการ ทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. มีความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และระดับประเทศ	PLO3 คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ  PLO4 สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม  PLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ



คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจาร์ณ สรุปลผล และให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านสุขภาพ	

3. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรครบทุกประการ โดยกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอน/วิธีการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิจัย และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. Research Based Study (ศึกษา ค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม ดำเนินการวิจัย และการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ) 2. Community Based Study	1. การตรวจสอบ Plagiarism 2. การรับรองจริยธรรมการวิจัย 3. ผ่านการอบรมและสอบผ่านหลักสูตรจริยธรรมการวิจัย 4. ประเมินจากการติดตามความก้าวหน้าและส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5. งานวิจัยที่เกี่ยวกับคน ผ่านการรับรองจริยธรรมวิจัยในคน
PLO2 วางแผนและตัดสินใจ ภายใต้อำนาจความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผลและเป็นผู้ประกอบการประสานความร่วมมือ	1. Case Study 2. Community Based Study 3. Project/Research Based 4. Panel Discussion	1. ประเมินจากการแสดงความรู้ ความคิด การวางแผนงาน การตัดสินใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัย การสัมมนา โครงการ กรณีศึกษา เพื่อนำไปสู่ การแก้ปัญหาสุขภาพ
PLO3 คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงระบบเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ	1. Case Study 2. Community Based Study 3. Project/Research Based 4. Panel Discussion 5. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	1. ประเมินจากรายงานและการสอบ 2. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายข้อมูลทางวิชาการด้านสุขภาพ 3. ประเมินความสามารถจากวิธีการวางแผนและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p><b>PLO4</b> สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research Based Study</li> <li>2. Community Based Study</li> <li>3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>4. Case Study</li> <li>5. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง</li> <li>6. สัมมนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</li> <li>2. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายข้อมูลทางวิชาการด้านสุขภาพ</li> <li>3. ประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมทางสถิติ</li> <li>4. ประเมินความสามารถในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิชาการ</li> </ol>
<p><b>PLO5</b> สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Research Based Study</li> <li>2. Community Based Study</li> <li>3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>4. Case Study</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากผลงาน รายงานหรือชิ้นงาน</li> <li>2. การเผยแพร่ผลงาน การถ่ายทอดหรือการนำเสนอผลงาน</li> </ol>

4. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

**Introductory (I)** : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

**Reinforce (R)** : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

**Mastery (M)** : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้มีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็น

รายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น สัมมนา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ)

รายวิชา/ชุดวิชา			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>								
0506711	ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์	3(2-2-5)	1	R	R			
0506712	วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)	1	R	R			
0506713	การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง	3(2-2-5)	1	R			R	
0506714	นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	1	I		R		R
0506715	การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	1(0-2-1)	1	M		R		
0506716	การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	1(0-2-1)	1	M		R		
0506717	การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1(0-2-1)	1	M		M	M	
0506821	หลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	2	R		R	M	
0506822	การวิเคราะห์ห่อภิมาณสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	2	R			R	
0506823	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	2	R		R	R	
0506824	นวัตกรรมการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2		R	R		
0506825	นวัตกรรมการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	2		R	R		
0506826	นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	2	I	R	R		

รายวิชา/ชุดวิชา			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
0506827	สุขภาพประชากรโลก	3(3-0-6)	2	I	R	R		
0506828	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	3(3-0-6)	2	I	R		R	
0506830	ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง	3(3-0-6)	2	I	R		R	
0506831	เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพขั้นสูง	3(3-0-6)	2	I				R
0506832	นวัตกรรมการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา	3(3-0-6)	2			R		R
0506833	นวัตกรรมการดูแลสุขภาพทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)	2	I	R	R		
<b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>								
0506841	ดุชนิพนธ์ 1	48(0-144-0)	2	M		R	R	R
0506841	ดุชนิพนธ์ 1	48(0-144-0)	3	M		M	M	M
0506842	ดุชนิพนธ์ 2	36(0-108-0)	1	R		I	I	I
0506842	ดุชนิพนธ์ 2	36(0-108-0)	2	M		R	R	R
0506842	ดุชนิพนธ์ 2	36(0-108-0)	3	M		M	M	M

หมายเหตุ :

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาที่จัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน  
(Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

5.1 ช่วงเวลา

ไม่มี

5.2 การบริหารจัดการ

ไม่มี

5.3 การประเมินผล

ไม่มี

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

6.1 ช่วงเวลา

แผน 1.1

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

แผน 2.1

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

แผน 2.2

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 1 จำนวน 8 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ลงทะเบียนคุณวุฒิบัตร ครั้งที่ 2 จำนวน 8 หน่วยกิต

## 6.2 การบริหารจัดการ

6.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่นิสิตสนใจ โดยอาจารย์สามารถรับเป็นที่ปรึกษาได้ตามสัดส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

6.2.3 กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าและติดตามผลเมื่อสิ้นสุดทุกภาคการศึกษาและรายงานในระบบทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2.4 จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ

## 6.3 การประเมินผล

6.3.1 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6.3.2 จัดให้มีการนำเสนอรายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Annual Conferece) ปีละ 1 ครั้ง

6.3.3 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน และผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน

6.3.4 กำหนดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ก่อนการสอบประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์

6.3.4 ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบ ให้กระทำหลังจาก นิสิตสอบปากเปล่าเสร็จสิ้น โดยให้รายงานผลเป็นสัญลักษณ์และมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
VG ดีมาก	(Very Good)
G ดี	(Good)
P ผ่าน	(Pass)
F ไม่ผ่าน	(Fail)

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 6 ข้อ 35.2

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. การบริหารทรัพยากร

#### 1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

#### 1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้
- (3) ครุภัณฑ์

#### 1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 1.4 งบประมาณตามแผน

##### 1.4.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

##### (1) งบประมาณเงินรายได้

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,500,000	6,500,000
รวม		2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,500,000	6,500,000



(2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

แผน 1.1	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนปกติ	50,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนฤดูร้อน	30,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	100,000 บาท
แผน 2.1	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนปกติ	50,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนฤดูร้อน	30,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	100,000 บาท
แผน 2.2	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนปกติ	50,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนฤดูร้อน	30,000 บาท/ภาคเรียน
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/คน/ปี	100,000 บาท

1.4.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>					
1.1 ค่าตอบแทน	200,000	200,000	360,000	680,000	680,000
1.2 ค่าใช้สอย	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
1.3 ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
<b>2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย</b>	-	-	-	-	-
<b>3. งบลงทุน</b>	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>600,000</b>	<b>600,000</b>	<b>760,000</b>	<b>1,080,000</b>	<b>1,080,000</b>

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายบุญญพัฒน์ ไชยเมล์	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
			ส.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏยะลา	2541
			ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้	2537
2	รองศาสตราจารย์	นายสมเกียรติยศ วรเดช	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
			ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
			ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร	2540
3	รองศาสตราจารย์	นางสาวโสมศิริ เดชารัตน์	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
			วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
4	รองศาสตราจารย์	นางสาวกุสุมาลัย น้อยผา	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
			วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.
5	อาจารย์	นางวัลลภา เขยบัวแก้ว	DSN.	Nursing Service	University of Alabama at	2541
			ค.ม.	Administration	Birmingham, USA	2532
			วท.บ.	การบริหารพยาบาล การพยาบาลและผดุงครรภ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2528
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายชำนาญ ชินสีห์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวดุขณีย์ สุวรรณคง	Ph.D.	Health Sciences	La Trobe University, Melbourne,	2554
			พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน	Australia	2543
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
			ประกาศนียบัตร	การพยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนียะลา	2535
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวฉิติมา ณ สงขลา	Ph.D	Safety, Health and	University Putra Malaysia (UPM)	2561
			วศ.ม.	Emergency Management	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			วท.บ.	วิศวกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2545

2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรภายนอก (กรณีร่วมผลิต)

ไม่มี

2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(2.1) TOEFL (The Test for English as a Foreign Language)

- Paper-Based (TOEFL Paper) คะแนน 500

- Computer-Based (TOEFL CBT) คะแนน 173

- Internet-Based (TOEFL IBT) คะแนน 61

(2.2) IELTS (International English Language Testing System) คะแนน 5.5

(2.3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งได้รับการยอมรับจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(2.4) กรณีใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนดหรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นรายๆ ไป

(3) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.00

(4) มีประสบการณ์ทำวิจัย

(5) มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ในกรณีที่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจหรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(2.1) TOEFL (The Test for English as a Foreign Language)

- Paper-Based (TOEFL Paper) คะแนน 500

- Computer-Based (TOEFL CBT) คะแนน 173

- Internet-Based (TOEFL IBT) คะแนน 61

(2.2) IELTS (International English Language Testing System) คะแนน 5.5

(2.3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งได้รับการยอมรับจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(2.4) กรณีใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนดหรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นราย ๆ ไป

(3) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

(4) มีประสบการณ์ด้านการวิจัย

(5) มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ในกรณีที่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจหรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(2.1) TOEFL (The Test for English as a Foreign Language)

- Paper-Based (TOEFL Paper) คะแนน 500

- Computer-Based (TOEFL CBT) คะแนน 173

- Internet-Based (TOEFL IBT) คะแนน 61

(2.2) IELTS (International English Language Testing System) คะแนน 5.5

(2.3) มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งได้รับการยอมรับจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยทักษิณ

(2.4) กรณีใช้ผลคะแนนนอกเหนือจากที่กำหนดหรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และมีหลักฐานประกอบว่ามีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอ ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นราย ๆ ไป

(3) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือมีผลการเรียนอยู่ในระดับเกียรตินิยม

(4) มีประสบการณ์ทำวิจัยพร้อมทั้งมีการเผยแพร่อย่างน้อยในที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการวิจัย (Proceedings) ที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer review)

(5) มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

ในกรณีที่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจหรือตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรมีความจำเป็นต่องมีทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี เพื่อใช้การทบทวนบทความวิจัยและบทความวิชาการประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัย และการเขียนบทความวิจัย เพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ นิสิตอาจมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อปัญหาในการดำเนินการเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์	1. กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตที่ไม่มีผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องสอบให้ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. นิสิตที่เข้าศึกษาจากประเทศที่ต่างกันทำให้มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม และสังคมที่แตกต่างกัน อาจทำให้มีปัญหาในการสื่อสารและอยู่ร่วมกัน	2. กำหนดให้นิสิตต่างชาติ ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และวัฒนธรรมไทยผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด
3. ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี อาจจะมีความรู้พื้นฐานตามศาสตร์วิชาชีพ และด้านการวิจัยที่ไม่เพียงพอ	3. กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือปริญญาโท ลงทะเบียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (Audit) เพิ่มเติม

## 3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>แผน 1.1</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	5	5	5

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>แผน 2.1</b>					
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	0	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	0	0	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	10	10	10
<b>แผน 2.2</b>					
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	0	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	0	0	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	5	5
รวม	5	10	15	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	5	5



## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- (2) มีการแต่งตั้งกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบ

และการวัดผลการสอบ

- (3) มีการสัมภาษณ์นิสิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

1. นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต
4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

5. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
6. สงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
8. นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ

ว่าด้วย วินัยนิสิต

9. มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
10. คณะกรรมการสามารถพิจารณาให้วุฒิปริญญาโทหากไม่สามารถสำเร็จระดับปริญญาเอกได้

## แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

1. นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

5. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
6. สงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
8. นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ

ว่าด้วย วินัยนิสิต

9. มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
10. คณะกรรมการสามารถพิจารณาให้วุฒิปริญญาโทหากไม่สามารถสำเร็จระดับปริญญาเอกได้

## แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

1. นิสิตต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา การสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยทุกชั้น และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต
4. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม ที่สามารถนำไป ใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร
- กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
5. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย
6. ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. นิสิตต้องมีเวลาเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
8. นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทุกชั้นว่าด้วย วินัยนิสิต
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
10. คณะกรรมการสามารถพิจารณาให้วุฒิปริญญาโทหากไม่สามารถสำเร็จระดับปริญญาเอกได้

## 4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

- 4.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล ผ่านนักวิชาการและช่องทางการร้องทุกข์ของคณะ
- 4.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต
- 4.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต
- 4.4 สะท้อนผลการพิจารณาให้แก่ นิสิตเพื่อรับทราบ

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ดังนี้

### 1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP) หลักสูตรฯ มีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและของผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) การกำหนดกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ 1) บุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น พยาบาล นักกายภาพบำบัด นักวิชาการสาธารณสุข เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข เกษัตริกร แพทย์ อาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการระดับคณะฯ อนุกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ

(3) กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ตลอดเวลา การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media ทุกภาคการศึกษา

(4) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (ภาคการทำงาน) จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement) เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย จากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance; QM) หลักสูตรฯ กำหนดแนวทางการประเมินความรู้ และทักษะของบุคคล ดังนี้

(1) การวิเคราะห์และระบุประเด็น: การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์: โดยหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคต เน้นทักษะด้านการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ ทักษะด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสูง และการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานงานวิชาการในระดับนานาชาติในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ

(3) การวางแผน: วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำหลักสูตรอบรม การให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต การเตรียมการพัฒนาเพื่อรับอาจารย์ใหม่และมีการปฐมนิเทศน์และพัฒนาศักยภาพในการการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่

(4) การอบรมและพัฒนา: เพื่อปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตร ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันการปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง: โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาที่น้อยอย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน: หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่างๆ แล้ว จะทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน การแบ่งงานให้เหมาะสม การแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม: ให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร: จัดสรรทรัพยากร เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล: หลังจากรดำเนินการแก้ไขปัญหา หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม จะมีการปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

**1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC)** การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการดำเนินการ ดังนี้

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) กำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ ประกอบไปด้วย ขั้นตอนการตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย

(2) จุดควบคุม (Control Point) กำหนดจุดควบคุมไว้ในแผนการควบคุม เพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) กำหนดจุดตรวจสอบไว้ในแผนการควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ ได้แก่ จุดตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอน การตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน และการทวนสอบของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้นๆ

**1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI)** มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี ได้แก่

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้: การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการ ปฏิบัติกิจกรรม Active learning, Project based, Community based และการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้: โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือการเก็บผลงานต่างๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อต่อไป การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (Multivariate analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้: การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน: การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้อและการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อมาปรับปรุงการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) การจัดทำรายงาน: การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจดำเนินการตลอดระยะเวลาของการศึกษาของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

## 2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)
2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้แนวทางของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิตที่ทำให้เกิดการพัฒนาคคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่างๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน และทบทวนความสอดคล้องตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

### 2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับ Beginner



### 3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ให้ได้ในระดับ Competent อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

(5) แสวงหา Knowledge partner จากมหาวิทยาลัยต่างชาติ อาจมีการแลกเปลี่ยนอาจารย์การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมกัน

#### 3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่างๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

(5) ส่งเสริมทักษะการใช้ AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

### 4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.2 การพัฒนาทักษะด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

4.3 การพัฒนาทักษะนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

### 5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการกลางซึ่งไม่ได้เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำหน้าที่จัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail และช่องทางการร้องเรียนตามที่คณะฯ กำหนด โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ

- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ พ.ศ. 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๑๕๙๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณที่ ๑๔๓๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง มอบอำนาจและภารกิจให้รองอธิการฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลดังรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

๑. คณบดีคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการพัฒนากำลังคน	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร. วงศา เล้าหศิริวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ศาสตราจารย์ ดร. สติกร พงศ์พานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุวัต สงสม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
๗. รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติยศ วรเดช	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร. โสมศิริ เตชะรัตน์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรุณรัตน์ แซ่ลิ้ม	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ชินสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ปุณณพัฒน์ ไชยเมธ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายขจรศักดิ์ เพ็ชรรัตน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสิรินทร ทองตั้ง	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. ประชุม สัมมนา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

/๒. ดำเนินการ...

๒. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และดำเนินการออกแบบหลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง ข้อกำหนดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรในประเด็นที่หลักสูตรกำหนดและประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเหมาะสม

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายบุญญพัฒน์ ไชยเมล์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.ขอนแก่น	2549
ปริญญาโท	ส.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	ม.มหิดล	2543
ปริญญาตรี	วท.บ	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏยะลา	2541
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้	2537

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

มนู ศุกลสกุล, วาสนี วงศ์อินทร์, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช, คณิต หนูพลอย, ขจรศักดิ์ เพ็ชรรัตน์. (2565). “การบริหารจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินด้านสาธารณสุขในการรับมือโรคโควิด 19 จังหวัดสุราษฎร์ธานี: การถอดบทเรียน,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 31(2), 235 - 244.

กัลยา ชาญเฉลิม, สาดิ แอมิลตัน, ลีต้า อาษาวิเศษ, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2565). “ปัจจัยทำนายและปัจจัยป้องกันการเกิดแผลกดทับในผู้ป่วยวิกฤตศัลยกรรม: การศึกษาเชิงวิเคราะห์ชนิดย้อนหลัง,” วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล.28(1), 1-15 e 257879.

เสาวนีย์ โปษกะบุตร, ปัทมา รักแก้ว, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช, สุภาพร เมฆสวี่. (2565). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอาการในครัวเรือนของประชาชนในเขตพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากจังหวัดพัทลุง,” วารสารควบคุมโรค. 48(2), 358 - 367.

พลกฤษ สุขคง, เจนเนตร พลเพชร, จอม สุวรรณโน, สมเกียรติยศ วรเดช, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเสียชีวิต ณ ช่วง 1 ปี ภายหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาลในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดเฉียบพลัน,” วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก. 32(1), 44 - 58.

สมเกียรติยศ วรเดช, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, อรธิรา พลจร, จิราพร พัฒน์มณี. (2564). “ความชุกของภาวะซึมเศร้า และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าในผู้สูงอายุ,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 8(3), 309 - 317.

ศุภชัย แก้วดวง, บุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพชีวิตของผู้พิการใส่ขาเทียมในภาคใต้ ประเทศไทย,” วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3), 133 - 145.

ปิยะนันท์ เต็มพร้อม, เจนเนตร พลเพชร, จอม สุวรรณโน, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2564). “ความชุกของระดับความเสี่ยงสูงของการกลับเป็นซ้ำและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อระดับความเสี่ยงสูงของการกลับเป็นซ้ำในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือดเฉียบพลัน,” วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก. 32(2), 59 - 72.

หนึ่งฤทัย เกื้อเอียด, จิรพงษ์ แสงทอง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2563). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขวารสารวิชาการสาธารณสุข. 29(1), 15 - 25.

จิรนนท์ ช่วยศรีนวล, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2563). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางสุขภาพต่อการป้องกันโรคอ้วนของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายในอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 6(1), 22 - 34.

สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, ณัฐสิทธิ์ สองเมือง, วนิดา สุขรัตน์. (2563). “ความชุกของความเสี่ยงข้อเข่าเสื่อมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเสี่ยงข้อเข่าเสื่อมในผู้สูงอายุอำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 7(1), 277 - 239.

เพ็ญพักตร์ หนูผุด, ดุสิต พรหมอ่อน, สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2563). “ความชุกของภาวะเสี่ยงล้มและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะเสี่ยงล้มในกลุ่มผู้สูงอายุ,” วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 21(1), 124 - 136.

วิชัย อารับ, ชิตชนก มยุรภักดี, เจนเนตร พลเพชร, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, จอม สุวรรณโน. (2563).

“ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอาการเมแทบอลิก จำนวน และชนิดปัจจัยเมแทบอลิกกับโรคไตเรื้อรังในผู้ป่วยความดันโลหิตสูง,” วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก. 31(2), 29 - 45.

ชอลาย เต็งมาษา, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2562). “พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนอาชีวศึกษาในอำเภอแห่งหนึ่งในจังหวัดภาคใต้ตอนกลาง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 5(1), 14 - 28.

นวรรตน์ เมามิจันทร์, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2562). พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารเสริมในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน 2562. 5(2), 80 - 93.

ช่อผกา หนูรอด, จิรพงษ์ แสงทอง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2562). “ความชุกของการติดเชื้อเอชไอวีในหญิงตั้งครรภ์ จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 28(1), 14 - 22.

พงษ์ประยูร แก้วหมุ่น, สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะแทรกซ้อนด้วยโรคไตเรื้อรังในผู้ป่วยโรคเบาหวาน อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 5(3), 62 - 73.

#### วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Rukleng S, Woradet S, Chaimay B. (2021). “Polypharmacy and glycemic control among diabetic patients type II in Phatthalung Province: A hospital-based retrospective cohort study,” Journal of Public Health and Development. 19(1), 101-111.



Woradet S, Chaimay B, Putthanachot N, Sangsa N, Sirisa P. (2020). “Antimicrobial agents administration among patients with extensively drug-resistant *Pseudomonas aeruginosa* infections in intensive care unit in tertiary hospital: A Hospital-based study,” Journal of Clinical and Diagnostic Research. 14(7), LC01-LC04; DOI: 10.7860/JCDR/2020/43539.13813.

Woradet S, Putthanachot N, Chaimay B, Sangsa N, Sirisa P. (2019). “Determination of factors associated with extensively drug-resistant *Pseudomonas aeruginosa* infection among intensive care unit patients at Roi Et Hospital Thailand,” Southeast Asian J Trop Med Public Health. 50(2), 266-274.

#### ตำรา/หนังสือ

สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมธ. (2563). เทคนิคและการเขียนบทความวิชาการทางสาธารณสุข.

สงขลา: นำศิลป์โฆษณา จำกัด

ปุญญพัฒน์ ไชยเมธ. (2562). วิธีวิจัยทางสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 4 (ฉบับปรับปรุง). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา

จำกัด

ลำดับที่ 2 นายสมเกียรติยศ วรเดช

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.ขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.เชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตร	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยการ สาธารณสุขภาคใต้	2540

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

มนู ศุกลสกุล, วาสิณี วงศ์อินทร์, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช, คณิต หนูพลอย, ขจรศักดิ์ เพ็ชรรัตน์. (2565). “การบริหารจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินด้านสาธารณสุขในการรับมือโรคโควิด 19 จังหวัดสุราษฎร์ธานี: การถอดบทเรียน,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 31(2), 235 - 244.

ปิยะนันท์ เต็มพร้อม, เจนเนตร พลเพชร, จอม สุวรรณโน, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2564). “ความชุกของระดับความเสี่ยงสูงของการกลับเป็นซ้ำและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อระดับความเสี่ยงสูงของการกลับเป็นซ้ำในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือดเฉียบพลัน,” วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก. 32(2), 59 - 72.

พลกฤษ สุขคง, เจนเนตร พลเพชร, จอม สุวรรณโน, สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเสียชีวิต ณ ช่วง 1 ปี ภายหลังจากจำหน่ายจากโรงพยาบาลในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดเฉียบพลัน,” วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก. 32(1), 44 - 58.

ศุภชัย แก้วดวง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2564). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพชีวิตของผู้พิการใส่ขาเทียมในภาคใต้ ประเทศไทย,” วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3), 133 - 145.

จิรนนท์ ช่วยศรีนวล, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2563). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางสุขภาพต่อการป้องกันโรคอ้วนของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายในอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 6(1), 22 - 34.

เพ็ญพักตร์ หนูผุด, ดุสิต พรหมอ่อน, สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2563). “ความชุกของภาวะเสี่ยงล้มและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะเสี่ยงล้มในกลุ่มผู้สูงอายุ,” วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 21(1), 124 - 136.

สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, ณัฐสิทธิ์ สองเมือง, วนิตา สุขรัตน์. (2563). “ความชุกของความเสียหายของตับและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความเสียหายของตับในผู้สูงอายุอำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 7(1), 277 - 239.

หนึ่งฤทัย เกื้อเอียด, จิรพงษ์ แสงทอง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2563). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 29(1), 15 - 25.

ช่อผกา หนุรอด, จิรพงษ์ แสงทอง, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2562). “ความชุกของการติดเชื้อเอชไอวีในหญิงตั้งครรภ์ จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 28(1), 14 - 22.

ชอลาย เต็งมาษา, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. (2562). “พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนอาชีวศึกษาในอำเภอแห่งหนึ่งในจังหวัดภาคใต้ตอนกลาง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 5(1), 14 - 28.

นวรรตน์ เมามี่จันทร์, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์, สมเกียรติยศ วรเดช. พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารเสริมในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 2562; 5(2), 80 - 93.

พงษ์ประยูร แก้วหมื่น, สมเกียรติยศ วรเดช, ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์. (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อภาวะแทรกซ้อนด้วยโรคไตเรื้อรังในผู้ป่วยโรคเบาหวาน อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุขชุมชน. 5(3), 62 - 73.

#### **วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)**

Songserm, N., Woradet, S., Kankarn, W., Pintakham, K., Vanhnivongkham, P., Uyen, N., Cuu, N. C., Cua, L. N., Sripa, B., & Ali, A. (2022). Cholangiocarcinoma protective factors in Greater Mekong Subregion: Critical issues for joint planning to sustainably solve regional public health problems. PloS one, 17(1), e0262589. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262589>

Rukleng S, Woradet S, Chaimay B. (2021). “Polypharmacy and Glycemic Control among Diabetic Patients Type II in Phatthalung Province: A Hospital-based Retrospective Cohort Study,” Journal of Public Health and Development. 19(1), 101-111.

Songserm N, Butprom S, Thongchai C, Ruksilp M, Charoenbut P, Woradet S, Souvanaa T, Buonhoseng V, Ali A. (2021). “Effectiveness of Village Health Volunteer Parallel Program for Proactive Action to Reduce Risk Factors for Cholangiocarcinoma in Two High-Risk Countries in the Greater Mekong Subregion,” Nutr Cancer. Jul 29:1-10. doi: 10.1080/01635581.2021.1957949. Epub ahead of print. PMID: 34323130.

Songserm N, Korsura P, Woradet S, Ali A. (2021). “Risk Communication Through Health Beliefs for Preventing Opisthorchiasis-Linked Cholangiocarcinoma: A Community- Based Intervention in Multicultural Areas of Thailand,” Asian Pac J Cancer Prev. Oct 1;22(10), 3181-3187. doi: 10.31557/APJCP.2021.22.10.3181. PMID: 34710994.

- Songserm N, Namwong W, Woradet S, Sripa B, Ali A. (2021). "Public health interventions for preventing re-infection of *Opisthorchis viverrini*: application of the self-efficacy theory and group process in high-prevalent areas of Thailand," Tropical Medicine and International Health 2021 May 3. Doi: 10.1111/tmi.13598.
- Songserm N, Woradet S, Bureelerd O, Thongchai C, Thongprung S, Ali A. (2021). "Effectiveness of Leader Village Health Volunteers Training Program on Preventing Cholangiocarcinoma in Thailand: Advantages for High-Risk Area with Limited Public Health Personnel," J Cancer Educ. Dec;36(6):1306-1315. doi: 10.1007/s13187-020-01768-4. PMID: 32441003.
- Songserm N, Charoenbut P, Bureelerd O, Pintakham K, Woradet S, Vanhnivongkham P, Cua LN, Uyen NTT, Cuu NC, Sripa B. (2020). "Behavior-Related Risk Factors for Opisthorchiasis-associated Cholangiocarcinoma among Rural People Living Along the Mekong River Greater Mekong Subregion Countries," Acta Trop. 201: 105221.
- Songserm N, Woradet S, Sripa B, Ali A. (2020). "Sustainable Prevention of Cholangiocarcinoma through Community Participation in a High-incidence Area in Thailand," Asian Pac J Cancer Prev. 21(3), 777 - 782.
- Woradet S, Chaimay B, Putthanachot N, Sangsa N, Sirisa P. (2020). "Antimicrobial agents administration among patients with extensively drug-resistant *Pseudomonas aeruginosa* infections in intensive care unit in tertiary care: A Hospital-based study," Journal of Clinical and Diagnostic Research. 14(7), LC01-LC04; DOI: 10.7860/JCDR/2020/43539.13813.
- Woradet S, Putthanachot N, Chaimay B, Sangsa N, Sirisa P. (2019). "Determination of factors associated with extensively drug-resistant *Pseudomonas aeruginosa* infection among intensive care unit patients at Roi Et Hospital Thailand," Southeast Asian J Trop Med Public Health. 50(2), 266 - 274.

#### ตำรา/หนังสือ

- สมเกียรติยศ วรเดช, ปุณณพัฒน์ ไชยเมธ. (2563). เทคนิคและการเขียนบทความวิชาการทางสาธารณสุข.  
สงขลา: นำศิลป์โฆษณา จำกัด

ลำดับที่ 3 นางสาวโสมศิริ เตชารัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	ม.มหิดล	2553
ปริญญาโท	วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	ม.สงขลานครินทร์	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.มหิดล	2542

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย/บทความวิชาการ

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Decharat S and Kiddee P. (2022). "Assessment of knowledge, attitude, perceptions and risk assessment among workers in e-waste recycling shops, Thailand", Environmental Analysis Health and Toxicology, 37(1), 1 - 15.

Decharat S, Phethuayluk P, Buacharoen T. (2022). "Group-based management for development practice on self-assessment and surveillance of early childhood development among child caregivers and teachers in child development center, Local Administration Organizations, Phattalung province, Thailand", Thai Journal of Public Health and Health Sciences. 5(3), 1 - 17.

Decharut S, Kiddee P. (2022). "Results of Program to Improve Work According to 5S Principles with Workers in Electronic Waste Recycle Shops", Regional Health Promotion Center 9. 16(2), 642 - 658.

Decharut S, Phethuayluk P. (2022). "Factors Associated with Knowledge, Attitudes, and Behaviors in the Management of Infectious Wastes among Personnel from Academic Institutes", Regional Health Promotion Center 9. 16(1), 127-139.

Decharat S, Buacharoen T, Phethuayluk P, and Phromon D. (2021). "The Intensity of The Lighting in The School Building and The Safety of The Playground in The Children's Development Center in Phatthalung Province", Academic Journal of Community Public Health. 7 (2), 1-16.

Decharat S. (2021). "Urinary toluene levels and adverse health symptoms among automotive garage workers, Nakhon Si Thammarat province, Thailand", Environmental Analysis Health and Toxicology, 36(3):1-16.

Decharat S and Kiddee P. (2020). “Health Problems Among Workers Who Recycle Electronic Waste in Southern Thailand”, Osong Public Health Res Perspect. 11(1): 34–43.

Decharat S and Pan-in P. (2020). “Risk Assessment of Lead and Cadmium in Drinking Water for School use in Nakhon Si Thammarat Province, Thailand”,Environmental Analysis Health and Toxicology. 35(1):1-6.

ลำดับที่ 4 นางสาวกุสุมาลย์ น้อยผา

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	ชีววิทยา	ม.สงขลานครินทร์	2538

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

มุเล็ง ตาแห, ปานชนก ภูเดช,วิทวัส หมาดอี, กุสุมาลย์ น้อยผา. (2566). “ความรู้เจตคติและพฤติกรรมการใช้พืชสมุนไพรป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของชาวมุสลิม ตำบลตะปอเยาะอำเภอยิ่งงจังหวัดนราธิวาส”, วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 16(1), 115-28.

กุสุมาลย์ น้อยผา, วิทวัส หมาดอี, พิมพ์วิภา เกิดสุข, และ ปชชาพร ราวียา. (2565). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สมุนไพรป้องกันโควิด 19 ของประชาชนในอำเภอมือง จังหวัดกระบี่”, หมอยาไทยวิจัย. 8(2), 59-80.

กุสุมาลย์ น้อยผา, วิทวัส หมาดอี, สรายุทธ หวังเกตู, อนินธิตา คำกระ. (2565). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้พืชกระท่อมในการดูแลตนเองของประชาชนในพื้นที่อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช”, หมอยาไทยวิจัย. 8(2), 81-98.

กชกร ทองมาก, ธารรัตน์ จันทน์พัฒน์, รติมา จันแดง, วิทวัส หมาดอี, และ กุสุมาลย์ น้อยผา. (2564). “การตรวจสอบสารพิษเคมีเบื้องต้นและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของพืชที่จัดอยู่ในกลุ่มพื้กัดเกสรทั้งห้า”, หมอยาไทยวิจัย. 7(2), 61-74.

กุสุมาลย์ น้อยผา และ พิมพ์พิมล บัวสงค์. (2564). “ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ”, วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 4(3), 1-17.

ณัฐวรรณ วรรณมณี, ภัทรตรา สิริวัฒนาวรกุล, สุกัญญา มูณี, อนงค์นาถ มณีโชติ, วิทวัส หมาดอี และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2564). “การตรวจสอบสารพิษเคมีเบื้องต้น ปริมาณฟีนอลิกและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดสมุนไพรที่เป็นส่วนผสมของเซรัมบำรุงมือ”, หมอยาไทยวิจัย 7(2), 31-44.

แพรวพรรณ บุญนวม, นุรมา กาแบ, รัยมี หะยีมะสาและ, วิทวัส หมาดอี, ปิยะนุช สุวรรณรัตน์ และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2564). “การตรวจสอบสารพิษเคมีเบื้องต้นและฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดกระชายขาวในสบูู่กระชาย”, วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 14 (3), 152-165.

- เขมิกา ขุนเพ็ชร์, ตัสนีม จาเงาะ, นูรออาชีเยห์ ชามะ, โนรีชา สะมะแอ, พิมพ์มล บัวสงค์, รอซีดะห์ ดาโอ๊ะ, วิทวัส หมดดี, และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้สมุนไพร พืชทะเลทรายของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง,” วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13(3), 346-356.
- ชญานิษฐ์ ชังปาน, ต่วนพาริตา ลอจี, นัจนันท์ พรหมปลอด, อาภัสรา รุ่งโรจน์, วิทวัส หมดดี, และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “การรับรู้เรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง,” วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13(3), 365-375.
- นัฐกานต์ นาวาเดช, วรพรรณ อินหมั่น, งามศิริ สิงห์คำบ้อง, สุจิตรา บุญราศี และ กุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “ความพึงพอใจของมารดาหลังคลอดต่อการเข้าร่วมโครงการการบริหารมารดาหลังคลอดด้วยศาสตร์ การแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลระโนด จังหวัดสงขลา,” วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย. 12(3), 483-494.
- นุจรี สุวาหล่ำ, อธิติยา สุภาพ, อรปรียา แสงเดือน, อัศนีย์ นพรัตน์, วิทวัส หมดดี, และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อความรู้ เจตคติและพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์ขมิ้นชัน เพื่อสุขภาพและความงาม ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง,” วารสารวิจัยและพัฒนาระบบ สุขภาพ. 13(3), 357-364.
- รัตนวดิ อิมหมั่น, เมศิณี ชูมณี, สุไรยา บินลาเต๊ะ, อุสรรา กาหีย์, อรสา อนันต์, วิทวัส หมดดี, และ กุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อทัศนคติและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ หนึ่งหมอบ้านในพื้นที่ ต.ลานข่อย อ.ป่าพะยอม จ.พัทลุง,” วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13(1), 338-347.
- ศิริรัตน์ ศรีรักษา และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “ปัจจัยที่มีผลต่อการดูแลตนเองของหญิงหลังคลอดด้วย การแพทย์พื้นบ้าน: กรณีศึกษาในอำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 29(1), 26-35.
- ศุภรัตน์ ผุดวัฒน์, กาญจนา ปานจิ้น, มนภาส ธรรมโชติ, มหามะดานิส ดิลฮาม, รัชนิกร แซ่ลิ้ม, สุไมรี หวันเต๊ะ ,วิทวัส หมดดี, และกุสุมาลย์ น้อยผา. (2563). “การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุด้วยการแพทย์แผน ไทย กรณีศึกษาชมรมผู้สูงอายุบ้านคลองใหญ่ จังหวัดพัทลุง,” วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13(1), 360-367.
- กุสุมาลย์ น้อยผา วิทวัส หมดดี นัฐกานต์ นาวาเดช และ วรพรรณ อินหมั่น. (2562). “ความพึงพอใจของ มารดาหลังคลอดต่อการบริหารมารดาหลังคลอดด้วยผดุงครรภ์แผนไทย ในชุมชนป่าพะยอม จังหวัด พัทลุง,” วารสารหมอยาไทยวิจัย. 5(1), 35-50.
- กุสุมาลย์ น้อยผา วิทวัส หมดดี และ ปิยะนุช สุวรรณรัตน์. (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรม การดูแลสุขภาพตนเองด้วยการแพทย์แผนไทยของประชาชน อำเภอป่าพะยอมจังหวัดพัทลุง,” วารสาร การพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 7(1), 59-68.



**วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)**

Ninla-aesong P, Mitarnun W, and Noipha K. (2020). “Long-Term Persistence of Chikungunya Virus-Associated Manifestations and Anti-Chikungunya Virus Antibody in Southern Thailand: 5 Years After an Outbreak in 2008-2009,” Viral Immunol. 33(2). 86-93.

Phadannok P, Naladta A, Noipha K and Nualkaew N. (2020). “Enhancing glucose uptake by *Astraeus odoratus* and *Astraeus asiaticus* extracts in L6 myotubes,” Pharmacognosy Magazine. 16(67), 34-42.

Sermwittayawong D, Patninan K, akkawanpitak C, P Somruthai ,Boonyarattanakalin S, Inafuku M, Oku H, Noipha K and Hutadilok-Towatana N. (2020). “Effect of Purified Soluble Polysaccharides Extracted from Gray Oyster Mushroom (*Pleurotus sajor-caju* (Fr.) Sing.] on 3T3-L1 Adipocytes,” Sains Malaysiana. 49(1), 103-112.

Ninla-aesong P, Mitarnun W, and Noipha K. (2019). “Proinflammatory Cytokines and Chemokines as Biomarkers of Persistent Arthralgia and Severe Disease After Chikungunya Virus Infection: A 5-Year Follow-Up Study in Southern Thailand.” Viral Immunol. 32(10), 442-452.

**อนุสิทธิบัตร**

กฤษมาลย์ น้อยผา และคณะ. (2566). กรรมวิธีบอลลำจัดลูกน้ำ. เลขที่อนุสิทธิบัตร 22035 ออกให้เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566

**ตำรา/หนังสือ**

กฤษมาลย์ น้อยผา. (2561). หมอพื้นบ้านพัทลุง. พัทลุง: เขนกรราฟิกส์ตุติโอ

ลำดับที่ 5 นางวัลลภา เขยบัวแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	DSN	Nursing Service Administration	University of Alabama at Birmingham, USA	2541
ปริญญาโท	ค.ม.	การบริหารพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปริญญาตรี	วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล	2528

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

จริยา แก้วมณี และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “ความรู้ การรับรู้สมรรถนะการจัดการตนเอง พฤติกรรมการตนเองและการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 บ้านท่านางหอม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-036(67).

จุฬามาศ ฤทธาภัย และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “กรอบแนวคิดการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บ้านด่าน จังหวัดสงขลา,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-014(85).

บรรจง บุญญาพิทักษ์ และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “ความรู้ ทักษะคิด ความเชื่อ การรับรู้ การปฏิบัติ และการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับระบบบริการวัคซีนป้องกันโรคไข้วัดใหญ่ของผู้ปกครองเด็กอายุ 6 เดือน - 2 ปี อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-026(85).

ปิยธิดา ชูรักษ์ และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “กรอบแนวคิดการกายภาพบำบัดผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-022(65).

พระครูปลัดธวัช สนติธมโม (ระตะนิล) และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “ประวัติและศิลาจารวัตรของพ่อท่านคล้ายวาจาสิทธิ์,” วารสารมหาจุฬานาครธรรม์. 10(2), 179-192.

มาภรณ์ ทักษิณ และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “สมรรถนะของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการดำเนินงานป้องกันและควบคุมไข้เลือดออกในพื้นที่ตำบลห้วยน้ำขาว,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-035(113).

อภิษฐา หิมมา และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2565). “การพัฒนาตัวแบบการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ศูนย์สุขภาพชุมชนพิมาน,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-029(89).

อาภาพร สมประสงค์, วัลลภา เขยบัวแก้ว และ พงษ์พันธ์ พิณโท. (2566). “การประยุกต์ใช้ตัวแบบการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก “ACER โมเดล”,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(1): EHST-044(99).

อรจิรา พลจันทร์ และ วัลลภา เขยบัวแก้ว. (2564). “สมรรถนะของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการดำเนินงานควบคุมครองผู้บริโรค,” วารสารสาธารณสุขมูลฐานภาคใต้. 36 (1), 66-76.

#### **วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)**

Abadi, F.H., Tiis, N.H.A.A., Zainuddin, F.F., Choeibuakaew, W., Elumalai, G., Sankaravel, M. and Motevalli, S., (2022). “The impact of combination of core stabilization exercise and walking on pain perception and low-back pain disability,” Pedagogy of physical culture and sports. 2022 (5), 276-283.

Anggriawan, N., Kushartanti, W., Choeibuakaew, W. and Yuniana, R., (2022). “The development of self-healing model with massage therapy and exercise therapy for a wrist injury”. Journal Keolahragaan. 10 (1), 9-20.

Boonyapitak,B., and Choeibuakaew,W. (2022). “Conceptual framework of flu vaccine delivery system in children of 6 months to 2 years old, Khaunkanoon, Phatthalung Province,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(5): INTER-08 (68).

Churak,P., and Choeibuakaew,W. (2022). “Village Health Volunteer’s Knowledge, Attitude, Motivation, Participation and Community Learning in Physical Therapy in Stroke Patients Cha-Uat District, Nakhon Si Thammarat Province,”. Thaksin University Online Journal 2022. 2022(5): P-20(70).

Elumalai, G., Chinanapan, K., Choeibuakaew, W., Iqbal, D.R. and Abadi, F.H., (2022). “Can Model-Based Approach in Physical Education Improve Physical Fitness, Academic Performance, and Enjoyment among Pupils? A Systematic Literature Review” International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 10(4A), 21-28.

Kauepet,k., and Choeibuakaew,W. (2022). “The Perceptions of guardians on senior elementary students’ knowledge, attitude, skills and community learning in drowning prevention, HuaSai Sub-District,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(5): INTER-013(47).

Kaewmanee,J., and Choeibuakaew,W. (2022). “Conceptual Framework of Self-Management Type II Diabetes Mellitus (T2DM) Patients in ThaNangHom Village, Hat Yai District Songkhla Province,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(5): P-19(69).

Ritthaphai,j., and Choeibuakaew,W. and Sunjaroen,.S. (2022). “COVID-19 prevention and control in the early stage of outbreak: Lesson learnt of Ban Dan village,” Thaksin University Online Journal 2022. 2022(4): Inter-017(81).

Somprasong, A., Choeibuakaew, W. and Pinto, P., (2021). "BanSaiKluay ACER model for dengue hemorrhagic fever prevention and control." Advance in Health Science Research. 43, 222-225.

Moorthy, K., Elumalai, G., Azmi, S.H., Abadi, F.H. and Choeibuakaew, W., (2020). "The Effectiveness of balance training program towards the foot movement error among netball players". International Journal of Physiotherapy. 7(6), 278-281.

Moorthy,K., Elumalai.G., Azmi.S.H, Abadi.F.H, and Choeibuakaew,W. (2020). "The Effectiveness of balance training program towards the foot movement error among netball players," International Journal of Physiotherapy. 7(6), 278-281.

#### **บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)**

Boonyapitak,B., and Choeibuakaew,W. (2023). "The Development of Model for Influenza Vaccine Service Systems for 6 Month - 2 Year Children in Khuankanoon District, Phatthalung Province," In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 29-33) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.

Churak,P., and and Choeibuakaew,W. (2023). "Development of Community Based Physical Therapy Model for Stroke Patients," In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 29-33) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies. India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.

Kaewmanee,. and Choeibuakaew,W. (2023). "The Development of the Model for Self-Management of Type II Diabetes Patients in ThaNangHom Village," In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 91-100) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.

Kauepet,K., and Choeibuakaew,W. (2023). "The Development of Drowning Prevention Model in Senior Elementary School Students in HuaSai Sub-district," In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 163-169) 1<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.

Ritthaphai,J. and Choeibuakaew,W. (2023). "The Development of the Model of Coronavirus Disease 2019 Prevention and Control," In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 141-145) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023,

- Yodrak,W., Choeibuakaew,W. and Saithanoo,S,. (2023). “The Development of Conceptual Framework of Food and Nutrition Literacy in An Early Adolescence,”In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 157-162) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.
- Yodrak,W., and Choeibuakaew,W. (2023). “Conceptual Framework of Nutrition Literacy in Early Adolescents,” In 6<sup>th</sup> National and International Conference on Health and Sports Science (NICoHSS), (pp. 157-162) 17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> , 2023, India : Manav Rachna International Institute of Research & Studies.
- lasakul,T., and Choeibuakaew,W. (2019). “The development of conceptual framework for director of sub-district health promoting hospital leadership,” In the 3<sup>rd</sup> Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science in Conjunction with the 2<sup>nd</sup> Conference on Interdisciplinary Approach in Sports-Volume 1YISHPESS and CoIS, SciTePress Digital library, (pp.793-797). August 31, 2019, Indonesia : Universitas Negeri Yogyakarta.
- SKanokpet,S., and Choeibuakaew,W. (2019) . “The Development of elderly day care model provided by Songkhla Provincial Administrative Organization,”In the 3<sup>rd</sup> Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science in Conjunction with the 2<sup>nd</sup> Conference on Interdisciplinary Approach in Sports-Volume 1YISHPESS and CoIS, SciTePress Digital library, (pp.798-801). August 31, 2019, Indonesia : Universitas Negeri Yogyakarta.

ลำดับที่ 6 นายชำนาญ ชินสีห์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	พลศึกษา	มหาสารคาม	2542

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

ชำนาญ ชินสีห์, ลัดดา พิมพ์จันทร์, วันใหม่ ประพันธ์บัณฑิต, สุเทพ เหนือคลอง, พชร ชินสีห์ และ วัชร ฤทธิวัชร. (2562). “การพัฒนาเครื่องวัดแรงจากทักษะมวยไทย,” วารสารคณะพลศึกษา. 22(1), 34-42.

คุณิย์ สุวรรณคง, ชำนาญ ชินสีห์, พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก, ปัทมา รักเกื้อ, เสาวนีย์ โปะกะบุตร และอรพิน ทิพย์เดช. (2562). “การรับรู้เกี่ยวกับภาวะน้ำหนักตัวเกินและอ้วนในนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสมาชิกชุมชน ชุมชนชนบทภาคใต้ ประเทศไทย,” วารสารสาธารณสุขศาสตร์. 49(1), 7-18.

ยุทธนา เรียนสร้อย, วรเมธ ประจงใจ, พชร ชินสีห์, วันใหม่ ประพันธ์บัณฑิต, ปริญญา แจ่มกระจ่าง และ ชำนาญ ชินสีห์. (2562). “การวิเคราะห์ทางกลศาสตร์ของขาข้างที่ยืนขณะเตะตดลำตัวในกลุ่มนักมวยไทยผู้เริ่มฝึกใหม่,” วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 19(2), 72-81.

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Suwankhong, D., Liamputtong, P., Chinnasee, C., & Hemapandha, W. (2023). “I need support to continue my Muay Thai career’: A qualitative study on social support amongst Muay Thai fighters in Thailand,” Kasetsart Journal of Social Sciences. 44(2): 435-444.

Chobngam, A., Suwankhong, D., Boonrod, T., & Chinnasee, C. (2023). “The study of relationship between health belief model, social support and sweetened beverages consumption behaviors among secondary school children grade 7 in Khok pho district, Pattani province southern Thailand,” Journal of Health Science. 32(6).

Seelae, R., Ramkaew, C., Suwankhong, D., & Chinnasee, C. (2023). “Factors associating with promoting early childhood development behaviour among guardians in Saira Subdistrict, Chawang district, Nakhon Si Thammarat province,” Journal of Public Health Research and Innovation. 1(2): 34-42.

- Saemoh, F., Jeadeng, M., Suwankhong, D., Chinnasee, C., & Md Nadzalan, A. (2022). "The effectiveness of folk physical activity and food education programme on body mass, nutrition knowledge and consumption behavior among overweight primary school children in Southern Thailand." Pedagogy of Physical Culture and Sports. 26(6),391-398. <https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0605>
- Sukwong, T., Chinnasee, P., Prajongjai, V., Chinnasee, C., Nadzalan, A., & Mohamad, N. I. (2022). "The difference of anthropometric characteristics between elite and novice bodybuilders in Thailand," Physical Education Theory and Methodology. (22),101-105. doi: 10.17309/tmfv.2022.1.14
- Sukwong, T., Chinnasee, P., Prajongjai, V., Charoenpanich, N., Chinnasee, C. (2021). "The EMG characteristics during 7 mandatory poses in Thai national male bodybuilders," Journal of Sports Science and Health. 22(3): 291-302.
- Madarsa, N. I., Mohamad, N. I., Malek, N. F. A., Chinnasee, C., & Md Nadzalan, A. (2021). "Profiling and relationship between sprint time and cardiovascular fitness during in-season's training among professional soccer players," Journal of Physics: Conference Series.1793(1), 012058. doi: 10.1088/1742-6596/1793/1/012058
- Afandi, M. A. M., Mohamad, N. I., Fazila, N., Malek, A., Chinnasee, C., & Md Nadzalan, A. (2021). "The relationship between core strength performance with sprint acceleration," Journal of Physics: Conference Series. 1793(1), 012056. doi: 10.1088/1742-6596/1793/1/012056.
- Apidech, H., Rittiwat, W., Chinnasee, C., & Rachnavy, P. (2020). "Biomechanical analysis of instep and toe-poke kicking in futsal players. Journal of Sports Science and Physical Education. 9(2): 17-24.
- Suwankhong, D., Chinnasee, C., Rittisorakrai, C., Meksawi, S., & Rosenberg, M. (2020). "Perceptions of physical activity among older adults in rural communities southern Thailand," Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 16(1): 155-161.
- Riansoi, Y., Prajongjai, V., Chinnasee, P., Praphanbundit, O., Jamkrajang, P., and Chinnasee, C. (2019). "Mechanical analysis of supporting leg during roundhouse kick in Muay thai beginners," Journal of Sports Science and Technology. 19(2): 72-81.

- Aziz, N.U.A., Osman, N., Rosman, N.A., Talip, N.K.A., Chinnasee, C., and Nadzalan, A.M. (2019). "The effects of elbow flexion angles on handgrip force production among trained women," International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 8(10): 730-732.
- Chinnasee, C., Pimjan, L., Praphanbandit, O., Nourklong, S., Chinnasee, P., and Rittiwat, W. (2019). "The development of Muay Thai force meter," Journal of Faculty of Physical Education. 22(1): 34-42.
- Suwankhong, D., Chinnasee, C., Phethuayluk, P., Rakkua, P., Posakaboot, S. and Tipdech, O. (2019). "Perceptions of overweight and obese students among guardians, community leaders and community member," Journal of Public Health. 49(1): 7-18.
- Madarsa, N. I., Mohamad, N. I., Malek, N. F. A., Chinnasee, C., & Md Nadzalan, A. (2021). "Profiling and relationship between sprint time and cardiovascular fitness during inseason's training among professional soccer players," Journal of Physics: Conference Series, 1793(1), 012058. doi: 10.1088/1742-6596/1793/1/012058
- Afandi, M. A. M., Mohamad, N. I., Fazila, N., Malek, A., Chinnasee, C., & Md Nadzalan, A. (2021). "The relationship between core strength performance with sprint acceleration," Journal of Physics: Conference Series. 1793(1), 012056. doi: 10.1088/1742-6596/1793/1/012056
- Apidech, H., Rittiwat, W., Chinnasee, C., & Rachnavy, P. (2020). "Biomechanical analysis of instep and toe-poke kicking in futsal players," Journal of Sports Science and Physical Education. 9(2), 17-24.
- Suwankhong, D., Chinnasee, C., Rittisorakrai, C., Meksawi, S., and Rosenberg, M. (2020). "Perceptions of physical activity among older adults in rural communities southern Thailand," Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 16(1), 155-161.
- Aziz, N.U.A., Osman, N., Rosman, N.A., Talip, N.K.A., Chinnasee, C., and Nadzalan, A.M. (2019). "The effects of elbow flexion angles on handgrip force production among trained women," International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 8(10), 730-732.



### บทความในที่ประชุมระดับชาติ (National Conference)

วริศรา นกเกตู, ตระการ ปิตุคำ, อีรพันธ์ สังข์แก้ว และชำนาญ ชินสีห์. (2562). “การวิเคราะห์ทางชีวกลศาสตร์ของการล้งจ้ไปข้างหน้าด้วยขาข้างถนัดและไม่ถนัด,” ใน การประชุมวิชาการครั้งที่ 2 งานประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. (หน้า 260-267). วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. พัทลุง : คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สิริกัลยา ตลิ่งจิต, ศรีญญ คานีมูลา, ศราวุธ อินทราพงษ์, ดุสิต พรหมอ่อน และชำนาญ ชินสีห์. (2562). “การเปรียบเทียบทางกลศาสตร์ของการลงสู่พื้นด้วยขาข้างถนัดและไม่ถนัดจากการกระโดด,” ใน การประชุมวิชาการครั้งที่ 2 งานประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. (หน้า 251-259). วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. พัทลุง : คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ลำดับที่ 7 นางสาวดุชนีย์ สุวรรณคง

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Health Sciences	La Trobe University, Melbourne, Australia	2554
ปริญญาโท	พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน	ม.มหิดล	2543
ปริญญาตรี	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตร	การพยาบาลและผดุงครรภ์ ระดับต้น	วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนียะลา	2535

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Farah Farhana A, Irniza R, Emilia ZA , Sharifah Norkhadijah SI, & Suwankhong D. (2022).

“Workplace sedentary behaviour and work-related quality of life among office workers.” Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 18(SUPP5), 53-61.

Bumyut P, Thanapop S, and Suwankhong D. (2022). “Exploring readiness towards effective implementation of safety and health measures for COVID-19 prevention in Nakhon-Si-Thammarat Community-Based Tourism of southern Thailand,” International Journal of Environmental Research and Public Health. 19(16), DOI: 10.3390/ijerph191610049

Saemoh F, Jeadeng M, Suwankhong S, Chinnasee C and Md Nadzalan A. (2022). “The effectiveness of folk physical activity and food education programme on body mass, nutrition knowledge and consumption behaviour among overweight primary school children in Southern Thailand,” Pedagogy of Physical Culture and Sports. 26(6), 391-398.

Dusane Suwankhong, Pranee Liamputtong. (2021). “Experiences of living with HIV: Social stigma and discrimination among HIV-positive mothers in Southern Thailand,” Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 17(3), 36-42.

Dusane Suwankhong, Chamnan Chinnasee, Choawalak Rittisorakrai, Supaporn Meksawi, Michael Rosenberg. (2020). “Perceptions of physical activity among older adults in

rural communities Southern Thailand,” Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences. 16(1), 155-161.

Zulakbal Abd Karim, Anis Nabila Mazlan, Jaffry Zakaria, Mazuki Mohd Yasim, Sadzali Hassan, Dusanee Suwankhong. (2019). “The mental toughness of state and University football players in Malaysia,” International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 8(3), 817-820.

ภานี ชูศรีและดุขณีย์ สุวรรณคง. (2564). “ภูมิปัญญาอาหารไทย ลดเสี่ยงเบาหวาน,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 30(6),1148-1152.

#### **วารสารระดับชาติ (National Journal)**

นริศรา คงแก้ว, อนุธิดา ชัยพันธ์, ดุขณีย์ สุวรรณคง และตัม บัญรอด. (2565). “ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคอาหารตามแนวทางของ DASH ในกลุ่มเสี่ยงต่อโรคความดันโลหิตสูง อำเภอ نابอน จังหวัดนครศรีธรรมราช,” วารสารวิชาการสาธารณสุข. 31(6), 1008-1018.

ดุขณีย์ สุวรรณคง, ชำนาญ ชินสีห์, พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก, ปัทมา รักแก้ว, เสาวณีย์ โปษกะบุตร และ อรพิน ทิพย์เดช. (2562). “การรับรู้เกี่ยวกับภาวะน้ำหนักตัวเกินและอ้วนในนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสมาชิกชุมชน ชุมชนชนบทภาคใต้ ประเทศไทย,” วารสารสาธารณสุขศาสตร์. 46(1), 7-18.

ลำดับที่ 8 นางสาวธิดิมา ณ สงขลา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Safety, Health and Emergency Management	University Putra Malaysia (UPM)	2561
ปริญญาโท	วศ.ม.	วิศวกรรมความปลอดภัย	ม.เกษตรศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ม.วลัยลักษณ์	2545

ผลงานทางวิชาการ

วารสารระดับชาติ (National Journal)

สุทธิดา ทาทราย, ธิดิมา ณ สงขลา และ สุธีร์ อินทร์รักษา. (2020). “การวิเคราะห์หาสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุในพนักงานขับรถบรรทุกขนส่งโพลีคลิฟท์และเครื่องมือหนักในอุตสาหกรรมขนส่งแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี,” *Journal of Health Science, Thaksin University*. 2(3), <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/HSJT/article/view/240448/168545>

ทัศนารณ ชูพร้อม, ธิดิมา ณ สงขลา และธนวรรณ บัวเจริญ. (2020). “การประเมินความเสี่ยงแก๊สรั่วไหลและการระเบิดของสถานีบริการน้ำมันเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนฉุกเฉินของโรงไฟฟ้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี,” *Journal of Health Science, Thaksin University*. 2(3), <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/HSJT/article/view/240503/168256>.

ปวีณา คังฆะมณี, ธิดิมา ณ สงขลา และวันเพ็ญ ทองสุข. (2563). “การประเมินและวิเคราะห์สาเหตุระดับเสี่ยงดังจากการทำงานในอุตสาหกรรมบริการบำรุงรักษาและการตรวจสอบท่อปิโตรเลียมแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา,” *Journal of Health Science, Thaksin University* . 2(2), <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/HSJT/article/view/240407/165097>.

วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)

Na Songkhla T and Suwanmanee S. (2023). “Health and Safety Status of the Elderly in Pa Phayom Sub-District, Phatthalung Province, Thailand,” *J Health Sci Altern Med*. 5(1), 16-22.

Na Songkhla T. Rakkamon T. (2020). “Safety Behaviors for Protection against Ammonia Release and Fire among the Workers in the Rubber Cooperatives in Southern Thailand,” *Annals of Tropical Medicine and Public Health*. 23(13), 231-309.

## ภาคผนวก ค

### ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร

- ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 3 (ปี 4)
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b> 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวางเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพซึ่งเป็นที่ ยอมรับ และอ้างอิงได้หรือประยุกต์ใช้ในบริบท การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพได้	1) มีความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยและ การวิเคราะห์ข้อมูลด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3) มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหา สาธารณสุขทั้งใน ระดับประเทศและ ระดับโลก 4) มีแนวคิดในการ ออกแบบนวัตกรรม สังคมเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุข			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 3 (ปี 4)
<b>ด้านทักษะ(Skills)</b> 1) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้น คัดเลือก และคัดสรรข้อมูล ผลงานวิชาการที่มี คุณภาพ 2) มีทักษะในการทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผล ข้อมูลด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 4) มีทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ชีวิตสถิติ ขั้นสูง 5) มีทักษะด้านการเขียนบทความวิจัย การนำเสนอ และการเผยแพร่ตีพิมพ์ใน ฐานข้อมูลวิจัยที่มีคุณภาพสูง 6) มีทักษะในการวางแผน การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะความเป็นผู้นำ 7) มีทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้าง นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ องค์ความรู้ใหม่ เชิงวิชาการในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพได้	1) สามารถสืบค้น คัดเลือกและคัดสรร ข้อมูล ผลงานวิชาการที่ มีคุณภาพจาก ฐานข้อมูลและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ 2) สามารถทบทวน วรรณกรรมและ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลข้อมูลด้าน การวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพได้ อย่างถูกต้อง	1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพโดยเลือกใช้ ชีวิตสถิติได้ถูกต้อง เหมาะสม 2) สามารถเขียนบทความ วิชาการ และนำเสนอ ในที่ประชุมวิชาการได้ 3) สามารถวางแผน และ ตัดสินใจในการแก้ไข ปัญหาภายใต้ภาวะ ความเป็นผู้นำได้อย่าง เหมาะสม 4) ริเริ่มสร้างสรรค์ ออกแบบ วางแผน จัดการเกี่ยวกับ นวัตกรรมสังคมที่ สามารถนำไปใช้เพื่อ การแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพโดยใช้ชีวิตสถิติ ขั้นสูง 2) เขียนบทความวิจัย นำเสนอ และเผยแพร่ ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวิจัย ที่มีคุณภาพสูง 3) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมสังคม ทางสุขภาพ หรือองค์ ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ ในระดับที่อ้างอิงหรือ ปรับใช้ ในบริบทการ เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพได้	1) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพโดยใช้ชีวิตสถิติ ขั้นสูง 2) เขียนบทความวิจัย นำเสนอ และเผยแพร่ ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวิจัย ที่มีคุณภาพสูง 3) คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมสังคม ทางสุขภาพ หรือองค์ ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ ในระดับที่อ้างอิงหรือ ปรับใช้ ในบริบทการ เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 3 (ปี 4)
		ในระดับบุคคลหรือ สังคมได้		
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b> 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่ ตนเอง วิชาชีพและสังคม 2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่ ตนเอง 2) เคารพในสิทธิ ผลงานวิจัยของบุคคล อื่น อ้างอิงเพื่อการ นำไปใช้อย่างถูกต้อง	1) สามารถพัฒนาโครงร่าง การวิจัย ออกแบบ การศึกษาที่มีความ เหมาะสม ป้องกันความ ผิดพลาดและความ ลำเอียง 2) ปฏิบัติตามหลัก จรรยาบรรณและ จริยธรรมในการ ดำเนินการวิจัย	1) ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย โดยปฏิบัติ ตามหลักจรรยาบรรณ และจริยธรรมการวิจัย อย่างเคร่งครัด	1) ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย โดยปฏิบัติ ตามหลักจรรยาบรรณ และจริยธรรมการวิจัย อย่างเคร่งครัด
<b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b> 1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงาน เป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญของปัญหา 2) มีความเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ 3) มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจัย สรุปล และให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้านสุขภาพ	1) แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำ และสามารถ ทำงานเป็นทีมร่วมกับ ผู้อื่นได้ 2) วิพากษ์ วิจัยผลงาน วิชาการอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	1) สามารถสรุปผลและให้ ข้อเสนอแนะทาง วิชาการในการแก้ไข ปัญหาหรือการพัฒนา ด้านสุขภาพอย่างมี เหตุผล	1) เป็นผู้นำในการผลักดัน เพื่อการแก้ไขปัญหา สุขภาพ โดยการ ประยุกต์องค์ความรู้ หรือผลการศึกษาวิจัย ไปใช้ประโยชน์ 2) วิพากษ์ วิจัย สรุปผลและให้	1) เป็นผู้นำในการผลักดัน เพื่อการแก้ไขปัญหา สุขภาพ โดยการ ประยุกต์องค์ความรู้ หรือผลการศึกษาวิจัย ไปใช้ประโยชน์ 2) วิพากษ์ วิจัย สรุปผลและให้



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 3 (ปี 4)
			ขอเสนอแนะทาง วิชาการในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สุขภาพ	ขอเสนอแนะทาง วิชาการในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สุขภาพ

หมายเหตุ : \*หลักสูตรวิชาชีพควรถูกกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่วนหลักสูตรวิชาการ อาจเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0506711 ปรัชญาสุขภาพและ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ประยุกต์ 3(2-2-5)	1) อธิบายปรัชญาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์ 2) วิเคราะห์กรอบ แนวความคิดของ สุขภาพองค์รวมและ นำไปใช้ในการออกแบบ ในการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาด้าน สุขภาพ	1) การวางแผนและออกแบบ การแก้ไขปัญหาด้วยหลัก ปรัชญาสุขภาพ 2) ประยุกต์ความรู้ขั้นสูง เกี่ยวกับจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ ดำเนินการด้านสุขภาพ	1) เคารพในสิทธิและเห็น คุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ 2) เข้าใจความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลและ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่ เหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ	PLO1, PLO3	
0506712 วิทยาการระบาดและ วิธีการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5)	1) อธิบายหลักการทาง ระบาดวิทยาและวิธี การวิจัยขั้นสูงได้	1) วางแผนการวิจัยตามหลักการ ระเบียบวิธีการวิจัยและ จริยธรรมการวิจัย 2) ออกแบบรูปแบบการวิจัยที่มี ความเหมาะสม 3) สังเคราะห์และวิพากษ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างมี เหตุผล	1) ติดตามความก้าวหน้า องค์ความรู้ด้าน วิทยาการระบาด	PLO1, PLO2, PLO4, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ชั้นสูง 3(2-2-5)	1) อธิบายหลักชีวสถิติ สำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพชั้นสูง	1) ประยุกต์องค์ความรู้ทาง ชีวสถิติในงานสาธารณสุข 2) วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่าง เป็นระบบโดยใช้ชีวสถิติที่ เหมาะสม		PLO1, PLO5	
0506714 นวัตกรรมสังคมทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)	1) วิเคราะห์นวัตกรรม ทางสังคมที่สามารถ นำไปใช้การดูแล สุขภาพ	1) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ และต่อยอดสู่การเป็น นวัตกรรมสังคมทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) ประยุกต์และผสมผสานการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม การวิจัย	1) ติดตามความก้าวหน้า นวัตกรรมสังคมทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	PLO1, PLO3, PLO4	-
0506715 การสัมมนาสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 1(0-2-1)	1) บูรณาการองค์ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพในการพัฒนา หัวข้อวิจัย	1) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เชิงทฤษฎีต่อการพัฒนาองค์ ความรู้การวิจัยที่สนใจ	1) วิพากษ์งานวิจัยตาม หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และอยู่บนพื้นฐานของ จริยธรรมการวิจัย	PLO1	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		2) ออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
0506716 การสัมมนาสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 1(0-2-1)	1) ทบทวนองค์ความรู้ใน ประเด็นที่สนใจและที่ เกี่ยวข้องในการ ออกแบบการวิจัย	1) วิเคราะห์บทความวิจัยอย่าง เป็นระบบเพื่อประยุกต์ใช้ใน การออกแบบการวิจัย 2) สืบค้นและอ้างอิงเอกสาร องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ วิจัยอย่างมีจริยธรรมการวิจัย		PLO1, PLO4	
0506717 การสัมมนาสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 1(0-2-1)	1) พัฒนาและออกแบบ การวิจัยโดยใช้ กระบวนการ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2) วิเคราะห์งานวิจัยเพื่อ นำไปสู่การค้นห ช่องว่างความรู้อย่าง เป็นระบบ 3) สังเคราะห์องค์ความรู้ อย่างเป็นระบบที่ได้ จากการวิจัยเพื่อ	1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ วิพากษ์งานวิจัย ได้อย่าง เหมาะสม 2) นำเสนอองค์ความรู้หรือ ประเด็นการวิจัยต่อเวทีทาง สุขภาพได้อย่างเหมาะสม		PLO1, PLO2, PLO4, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานวิจัย				
0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)	1) สืบค้นบทความวิจัยที่ นำมาใช้ในการ สังเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่ต้องการ และทันสมัย	1) สังเคราะห์บทความวิจัยที่ เกี่ยวข้องเพื่อก่อให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่อย่างมีระบบ 2) เผยแพร่ข้อมูลจากการ สังเคราะห์งานวิจัยหรือ บทความวิชาการอย่างเป็น ระบบ	1) ประเมินคุณภาพ งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ตีพิมพ์อย่างมี ระบบและจริยธรรม การวิจัย	PLO1, PLO5	
0506822 การวิเคราะห์ห่อภิมาณ สำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(2-2-5)	1) ทบทวนบทความวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และประเด็นความ สนใจของการวิจัยหรือ หัวข้อวิทยานิพนธ์	1) การวิเคราะห์ตามหลักการ อภิมาน 2) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ จากการวิเคราะห์ตาม หลักการการอภิมานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1) เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ ได้จากการสังเคราะห์ ในรูปของบทความ วิจัย	PLO1, PLO5	
0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)	1) เลือกสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ตามลักษณะข้อมูล	1) สังเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ อย่างเป็นระบบ		PLO1, PLO4, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	2) วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพตามลักษณะของข้อมูล				
0506824 นวัตกรรมจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ 3(3-0-6)	1) วิเคราะห์ตัวแบบทางสุขภาพโดยใช้แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	1) บูรณาการปัญหาสุขภาพโดยการออกแบบตัวแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 2) สังเคราะห์ตัวแบบที่เกี่ยวข้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและตัดสินใจเลือกใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1) ติดตามนวัตกรรมจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ	PLO2, PLO4, PLO4	
0506825 นวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ 3(3-0-6)	1) ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่	1) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชนหรือองค์กรโดยใช้หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) สังเคราะห์แนวคิดและหลักการที่ใช้ในการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ		PLO2, PLO4	
0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	1) บูรณาการแนวคิดและหลักการการพัฒนา	2) สังเคราะห์การพัฒนาสุขภาพโดยบูรณาการศาสตร์ทาง	3) วิพากษ์แนวคิดและหลักการในการพัฒนา	PLO1, PLO2, PLO4	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	สุขภาพที่ยั่งยืนในการ วิจัยอย่างเป็นระบบ	สุขภาพและศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	สุขภาพที่ยั่งยืนอย่าง เป็นระบบ		
0506827 สุขภาพประชากรโลก 3(3-0-6)	1) ออกแบบแนวคิดเชิง ระบบเพื่อการ ประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพ ประชากรโลก	1) วิเคราะห์สถานการณ์และ สภาพปัญหาสุขภาพ ประชากรโลก ปัจจัยที่ กำหนดสุขภาพ ความไม่เท่า เทียมกัน และความแตกต่าง ทางสังคม 2) สังเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ประชากรโลกที่เกี่ยวข้องกับ ระบบสุขภาพอย่างเป็นระบบ และหลักจริยธรรม		PLO1, PLO2, PLO4	
0506828 การประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ 3(3-0-6)	1) อธิบายแนวคิดและ หลักการประเมินผล กระทบทางสุขภาพ ขั้นตอนการ ประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ	1) ประยุกต์ใช้และผลลัพธ์ของ การประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ การประเมิน โครงการและกิจกรรม และ ข้อเสนอแนะนโยบาย สาธารณะทางสุขภาพ		PLO1, PLO2, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		2) สังเคราะห์กระบวนการ ประเมินผลกระทบทาง สุขภาพและนโยบายสุขภาพ ในพื้นที่เพื่อนำไปสู่การ กำหนดนโยบายสุขภาพ			
0506829 นวัตกรรมกรรมการบริหาร จัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและ สภาพแวดล้อม 3(3-0-6)	1) อธิบายปัจจัยทั้ง ภายในและภายนอกที่ มีผลกระทบต่อ การบริหารจัดการความ ปลอดภัยและอาชีว อนามัยขององค์กรและ ระดับประเทศ	1) การบริหาร จัดลำดับ ความสำคัญ ประเมินและ วิเคราะห์ความเสี่ยง 2) ประยุกต์หลักการบริหารงาน ด้านอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยไปใช้ในการวางแผน การจัดการ การออกแบบ หรือพัฒนารูปแบบ กิจกรรม ด้านความปลอดภัยและการ จัดการความเสี่ยงในระดับ องค์กรหรือผลิตภัณฑ์ 3) ออกแบบและวางแผนบริหาร จัดการระบบการคุ้มครอง สุขภาพในการทำงานเพื่อการ	1) มีทัศนคติที่ดีและให้ ข้อเสนอแนะในการ บริหารจัดการด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยอย่าง มืออาชีพ และ จรรยาบรรณทาง วิชาชีพ	PLO1, PLO2, PLO4	



รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		เสริมสร้างสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน			
0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัยขั้นสูง 3(3-0-6)	1) อธิบายรูปแบบงานวิจัยทางระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม 1) อธิบายความสัมพันธ์ทางสิ่งแวดล้อมและปัจจัยเสี่ยงจากการทำงานที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการป่วย อัตราการตายของโรค และอุบัติเหตุจากการทำงาน	1) ออกแบบ พัฒนาระบบการเฝ้าระวังและควบคุมโรคและอุบัติเหตุจากการทำงานตามที่มีประสิทธิภาพตามรูปแบบทางระบาดวิทยา 1) สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการศึกษาทางระบาดวิทยาโดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวัดผลทางระบาดวิทยาอาชีวอนามัยอย่างเหมาะสม		PLO1, PLO2, PLO5	
0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและ นวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพ ขั้นสูง 3(3-0-6)	1) ออกแบบเทคนิควิธีการที่นำมาใช้ในการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายจากการ	1) ประเมินความก้าวหน้า นวัตกรรม เทคโนโลยีงานวิจัยด้านเวชศาสตร์การกีฬาและการฟื้นฟูสภาพและ		PLO1, PLO3	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	บาดเจ็บหลังจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมหรือโปรแกรมเพื่อการบำบัดฟื้นฟูสภาพร่างกายของประชากรกลุ่มวัยและผู้ป่วยเฉพาะกลุ่ม</p> <p>3) สังเคราะห์รูปแบบการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในทุกกลุ่มวัยตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งสูงอายุ</p> <p>4) ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานฟื้นฟูสภาพเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนหรือปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบงานฟื้นฟูสภาพ</p>			
0506832 นวัตกรรมจัดการ นันทนาการและการ ท่องเที่ยวเชิงกีฬา 3(3-0-6)	1) วิเคราะห์การจัดการเชิงบูรณาการในการจัดการศูนย์กีฬา	1) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการนันทนาการ		PLO3, PLO4	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
	<p>นันทนาการเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว</p> <p>2) วิเคราะห์ธุรกิจนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา นโยบายธุรกิจ การตลาดดิจิทัล และกิจกรรมอื่นๆ ทางธุรกิจและนำมา</p>	<p>การท่องเที่ยวและการกีฬาที่เชื่อมโยงทั้งในระดับหน่วยงาน ชุมชน และระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาพประชาชน</p>			
<p>0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)</p>		<p>1) ประยุกต์ใช้แนวคิดการดูแลรักษาสุขภาพแบบการแพทย์แบบองค์รวมและการแพทย์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแล แก้ไขปัญหาสุขภาพที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสังคม</p> <p>2) พัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบูรณาการการแพทย์แผนไทยเข้าสู่</p>		<p>PLO1, PLO2, PLO4</p>	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		<p>ระบบการแพทย์แผนปัจจุบัน อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล</p> <p>3) วิเคราะห์ ออกแบบและวางแผนการจัดบริการสุขภาพ ด้านการแพทย์แผนไทยและ การแพทย์ผสมผสานใน โรงพยาบาลระดับ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ระดับตำบล เพื่อแก้ปัญหา สุขภาพประชาชนแบบบูรณา การ</p>			
0506841 คุชฉีนิพนธ์ 1 48(0-144-0)		<p>1) ออกแบบและพัฒนางานวิจัย ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เชิงพื้นที่ และบูรณาการกับ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมี</p>	<p>1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนาระบบสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการ สร้างองค์ความรู้ในการ</p>	PLO1, PLO3, PLO4, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		1) วิจัยและจรรยาบรรณ การวิจัย 2) วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก การการออกแบบงานวิจัย เพื่อการสังเคราะห์องค์ ความรู้ภายใต้จรรยาบรรณการ วิจัย 3) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ จากการดำเนินการวิจัยสู่การ เผยแพร่ในประชาคมวิชาการ 4) เผยแพร่ผลงานจากการ ดำเนินการวิจัยเพื่อการ สื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามจรรยาบรรณการ เผยแพร่ผลงานวิจัย	เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพ		
0506842 ดุซงึนินพนธ์ 2 36(0-108-0)		1) ออกแบบและพัฒนางานวิจัย ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ เชิงพื้นที่ และบูรณาการกับ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างมี	1) มีทัศนคติที่ดีต่อการ พัฒนาระบบสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการ สร้างองค์ความรู้ในการ	PLO1, PLO3, PLO4, PLO5	

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ย่อย) ระดับหลักสูตร (Sub-PLOs)
	Knowledge	Skills	Attitude		
		1) วิจัยและจริยธรรม การวิจัย 2) วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก การการออกแบบงานวิจัย เพื่อการสังเคราะห์องค์ ความรู้ภายใต้จริยธรรมการ วิจัย 3) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ จากการดำเนินการวิจัยสู่การ เผยแพร่ในประชาคมวิชาการ 4) เผยแพร่ผลงานจากการ ดำเนินการวิจัยเพื่อการ สื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามจริยธรรมการ เผยแพร่ผลงานวิจัย	เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพ		

กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
PLO1 ปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิจัย และ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	0507111 ปรัชญาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัย ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 1 0506176 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3 0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506822 การวิเคราะห์ห่อภิมานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพ ที่ยั่งยืน	1. Research based learning 2. Project based learning 3. Community based learning 4. Activity based learning 5. Problems based learning	1. ประเมินจากความถูกต้องเหมาะสมในการ ออกแบบการวิจัย 2. ประเมินจากความถูกต้องเหมาะสมในการ ออกแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาที่ลด ความลำเอียง และการเลือกใช้สถิติที่ ถูกต้องเหมาะสม สามารถวัดผลได้ ถูกต้องแม่นยำ 3. ประเมินแนวความคิดในการออกแบบ นวัตกรรมสังคมที่มุ่งตอบสนองต่อการ แก้ไขปัญหาของสังคม 4. การตรวจสอบ Plagiarism 5. ประเมินจากการติดตามความก้าวหน้า และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย 6. การรับรองจริยธรรมการวิจัย 7. ผ่านการอบรมและสอบผ่านหลักสูตร จริยธรรมการวิจัย 8. ประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0506827 สุขภาพประชากรโลก 0506828 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 0506829 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม 0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูงอนามัยและสภาพแวดล้อม 0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสุขภาพขั้นสูง 0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2		
<b>PLO2</b> วางแผนและตัดสินใจภายใต้ความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านสุขภาพอย่างมีเหตุผลและเป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ	0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1. Case study 2. Community based learning 3. Project based learning 4. Research based learning 5. Panel discussion learning 6. Problems based learning	1. ประเมินจากการแสดงความรู้ ความคิด การวางแผนงาน การตัดสินใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัย การสัมมนา



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 1 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3 0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506822 การวิเคราะห์ห่อถักสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพ ที่ยั่งยืน 0506827 สุขภาพประชากรโลก 0506828 การประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ 0506829 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม	7. Activity based learning 8. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	โครงการ กรณีศึกษา เพื่อนำไปสู่ การ แก้ปัญหาสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัยขั้นสูงอนามัยและ สภาพแวดล้อม 0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและ นวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพขั้นสูง 0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์ แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2		
<b>PLO3</b> คิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิง ระบบเพื่อประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพ	0507111 ปรัชญาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3 0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506822 การวิเคราะห์ห่อภิมานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1. Case study 2. Community based learning 3. Project based learning 4. Research based learning 5. Panel discussion 6. บรรยายแบบมีส่วนร่วม	2. ความสามารถจากวิธีการวางแผนและการ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
	0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพ ที่ยั่งยืน 0506827 สุขภาพประชากรโลก 0506828 การประเมินผลกระทบทาง สุขภาพ 0506829 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม 0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชี วอนามัยขั้นสูงอนามัยและ สภาพแวดล้อม 0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและ นวัตกรรมการฟื้นฟูสุขภาพขั้นสูง 0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์ แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2		
PLO4 สังเคราะห์ข้อมูล สุขภาพอย่างเป็น	0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง	1. Research based learning 2. Community based learning	1. ประเมินจากความสามารถในการ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา (Course)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการประเมิน
<p>ระบบ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>ผลงานทางวิชาการ โดยเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม</p>	<p>0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3</p> <p>0506821 หลักฐานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>0506822 การวิเคราะห์ห่อถักสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>0506828 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ</p> <p>0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง</p> <p>05061841 ดุษฎีนิพนธ์ 1</p> <p>05061842 ดุษฎีนิพนธ์ 2</p>	<p>3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. Case study</p> <p>5. Activity based learning</p> <p>6. Project based learning</p>	<p>2. ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>3. สังเคราะห์ และอภิปรายข้อมูลทางวิชาการด้านสุขภาพ</p> <p>4. ประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมทางสถิติ</p> <p>5. ประเมินความสามารถในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>
<p>PLO5 สร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพหรือองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	<p>0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสุขภาพขั้นสูง</p> <p>0506832 นวัตกรรมการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา</p> <p>0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1</p> <p>0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2</p>	<p>1. Research based learning</p> <p>2. Community based learning</p> <p>3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4. Case study</p> <p>5. Project based learning</p> <p>6. Problems based learning</p>	<p>1. ประเมินจากผลงาน รายงานหรือชิ้นงาน</p>

ภาคผนวก ง  
ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตารางการวิเคราะห์ Skill Mapping

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
1. อาจารย์ 2. นักวิชาการ/นักวิชาชีพสาธารณสุข 3. นักวิจัย 4. แพทย์/เภสัชกร/พยาบาล/นักเทคนิคการแพทย์	1.1 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้น คัดเลือก และคัดสรรข้อมูล ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ	0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง
	1.2 มีทักษะในการทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ	0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง 0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง
	1.3 ทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลข้อมูลด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2

ตำแหน่งงาน/อาชีพ	ทักษะ (Skill)	รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
		0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง 0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง
	1.4 ทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ชีวิตสถิติขั้นสูง	0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง
	1.5 ทักษะด้านการเขียนบทความวิจัย การนำเสนอ และการเผยแพร่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลวิจัยที่มีคุณภาพสูง	0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2
	1.6 ทักษะในการวางแผน การตัดสินใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาวะความเป็นผู้นำ	0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์* 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
	1.7 ทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพได้	0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์* 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก  
(Active Learning)



ตารางแสดงสัดส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	23	รายวิชา	
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	23	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	0	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)	23	รายวิชา โดยมีรายละเอียด ดังนี้	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
0506711 ปรัชญาสุขภาพและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประยุกต์ 3(2-2-5)			30	20		50		
0506712 วิทยาการระบาดและวิธีการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5)			30	20		50		
0506713 การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขั้นสูง 3(2-2-5)		20	15	15	10	40		
0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)	20	10	20	10	10	30		
0506715 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 1(0-2-1)			100			0		
0506716 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 1(0-2-1)			100			0		
0506717 การสัมมนาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 1(0-2-1)			100			0		
0506821 หลักสูตรานเชิงประจักษ์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)			50	20		20		

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
0506822 การวิเคราะห์ห่อภิมาณสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(2-2-5)			50	20		30		
0506823 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3(3-0-6)			30	30		40		
0506844 นวัตกรรมจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระบบสุขภาพ 3(3-0-6)	20	20		10	10	40		
0506825 นวัตกรรมจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ 3(3-0-6)	20	20		10	10	40		
0506826 นวัตกรรมและการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	20	20		10	20	30		
0506827 สุขภาพประชากรโลก 3(3-0-6)	20		10	10	20	40	100	
0506828 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ 3(3-0-6)	10	20		10	20	40	100	
0506829 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม 3(3-0-6)	20	10		10	10	50	100	
0506830 ระบาดวิทยาสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยขั้นสูง 3(3-0-6)	10	10	20	10	20	30	100	

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย							ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของการบรรยาย	รวมร้อยละ 100	
	ก	ข	ค	ง	จ			
0506831 เวชศาสตร์การกีฬาและนวัตกรรมการฟื้นฟูสภาพขั้นสูง 3(3-0-6)	30	10	10	10		40	100	
0506832 นวัตกรรมการจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวเชิงกีฬา 3(3-0-6)	20	20		10	10	40	100	
0506833 นวัตกรรมขั้นสูงทางการแพทย์แผนไทยกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)	20	20		10	10	40	100	
0506841 ดุษฎีนิพนธ์ 1 48(0-144-0)			100			0	100	
0506842 ดุษฎีนิพนธ์ 2 36(0-108-0)			100			0	100	

หมายเหตุ : รูปแบบหรือวิธีการสอนตามกลยุทธ์หลักสูตร อาทิ ก = Problem Based Learning, ข = Project Based Learning, ค = Research Based Learning, ง = Activity Based Learning, จ = Community Based Learning

มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร)

ภาคผนวก ฉ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566