รายงานผลดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูล
1. รหัสและชื่อรายวิชา	ภาษาไทย 0506714 นวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภาษาอังกฤษ 0506714 Social Innovation in Health Science
2. ประเภทของรายวิชา	☐ รายวิชาศึกษาทั่วไป ☐ วิชาเลือกเสรี ☑ รายวิชาเฉพาะ
3. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)	ไม่มี
4. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร. กุสุมาลย์ น้อยผา โทร 0866984155
5. ชื่ออาจารย์ผู้สอน (รายกลุ่ม) :	จำนวน 2 คน รองศาสตราจารย์ ดร. กุสุมาลย์ น้อยผา รศ. ดร. โสมศิริ เดชารัตน์
6. ปีการศึกษา/ภาคเรียน ที่เปิดสอน	ปีการศึกษา 2566/ภาคเรียนที่ 2
7. สถานที่เรียนภายนอกมหาวิทยาลัย	ไม่มี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcomes: CLO) ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ

CLO1 วิเคราะห์นวัตกรรมสังคมที่สามารถนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพ

CLO2 สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพและต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

CLO3 ออกแบบนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพ ประยุกต์และผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในพื้นที่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมการวิจัย

CLO4 ประเมินนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่

2.2 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

2.2.1 มีวิธีการสอนเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ดังนี้

วิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)							ปัญหาของวิธีการสอน		ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
	1	2	3	4	5	6	7	มี	ไม่มี	
1. ให้ตัวอย่างและการฝึกฝน: ให้ตัวอย่างของปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องการให้นิสิตวิเคราะห์ และฝึกให้พวกเขาฝึกทักษะการวิเคราะห์โดยการให้แก้ปัญหาหรืออธิบายเหตุผลของผลการกระทำต่างๆ 2. สร้างกรอบงาน (Framework): สร้างกรอบงานที่ชัดเจนให้นิสิตไปตามเพื่อให้พวกเขามีโครงสร้างในการวิเคราะห์ เช่น กรอบแนวคิด (conceptual framework) หรือกรอบวิธีการ (methodological framework) 3. ส่งเสริมการคิด Critically: ให้แบบฝึกหัดหรือโจทย์ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และตั้งคำถามให้ตั้งกันเอง เช่น โจทย์ที่ต้องการพิสูจน์หรือตั้ง	✓								✓	

คำถามเกี่ยวกับข้อสังเกตหรือความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ 4. ใช้เครื่องมือการเรียนรู้แบบ Interactive: ใช้เครื่องมือที่สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Interactive ได้ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ให้การสื่อสารแบบสองทาง หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีกิจกรรมแบบเกมให้นิสิตเรียนรู้ 5. สร้างโอกาสให้นิสิตปฏิบัติการ: สร้างโอกาสให้นิสิตได้ใช้ทักษะการวิเคราะห์ในสถานการณ์จริง โดยการให้โปรเจคหรืองานที่ต้องใช้การวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา 6. ให้คำแนะนำและฟีดแบ็ค: ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง และให้ฟีดแบ็คเกี่ยวกับการวิเคราะห์ที่พวกเขาทำ 7. สร้างพื้นที่สนับสนุน: สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้และการวิเคราะห์ เช่น สร้างสังคมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การวิเคราะห์										
1. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสม: เริ่มต้นด้วยการเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพและการสร้างนวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ โรคระบบไหลเวียน การออกกำลังกายและสุขภาพจิต หรือการเสริมสร้างพฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่ดี		✓							✓	

2. ใช้วิธีการสอนแบบ Interactive: ใช้เครื่องมือการเรียนรู้แบบ Interactive เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การสร้างกิจกรรมแบบเกมหรือโจทย์ที่ต้องการการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 3. ใช้เครื่องมือสื่อสารแบบสองทาง: ใช้เครื่องมือที่ช่วยให้นิสิตสามารถสื่อสารแบบสองทาง เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถสร้างสังคมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ให้โจทย์การทำโครงการหรืองานวิจัย: ให้นิสิตทำโครงการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพและการสร้างนวัตกรรมสังคมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของกลุ่มเป้าหมายการออกแบบโปรแกรมสุขภาพ หรือการวิจัยเรื่องการสร้างสภาวะสุขภาพที่ดีในชุมชน 5. ให้กิจกรรมที่สนับสนุนการสังเคราะห์: สร้างกิจกรรมที่ต้องการการวิเคราะห์และการตัดสินใจ เช่น การสำรวจข้อมูล การเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ข้อมูล หรือการตั้งคำถามเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ 6. ให้ฟีดแบ็คและแก้ไข: ให้นิสิตได้รับฟีดแบ็คเกี่ยวกับการวิเคราะห์และผลงานที่ทำ เพื่อช่วยให้พัฒนาทักษะการสังเคราะห์ได้อย่างต่อเนื่อง										
1. ประชุมและอภิปราย: จัดกิจกรรมประชุมและอภิปรายเพื่อ			✓						✓	

สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการสร้างนวัตกรรมสังคมในด้านการดูแลสุขภาพ ให้นิสิตมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้รับแรงบันดาลใจจากผู้อื่น 2. การสร้างแนวคิด: ส่งเสริมนิสิตให้สร้างแนวคิดนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3. การใช้เทคโนโลยี: สอนนิสิตใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อาทิ เช่น การใช้สื่อสารออนไลน์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ 4. การสร้างโครงสร้างและแผนภาพ: ช่วยให้นิสิตสร้างโครงสร้างและแผนภาพเพื่อแสดงแนวทางการดำเนินงานและการใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 5. การสนับสนุนและการฝึกอบรม: ให้การสนับสนุนและการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบนวัตกรรมสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวินิจฉัยโรคหรือการสร้างแอปพลิเคชันที่สนับสนุนการดูแลสุขภาพ 6. การวิเคราะห์ผล: ตรวจสอบผลลัพธ์และการใช้งานของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป										

7. การเผยแพร่และการสร้างภาคีวิชาการ: สนับสนุนนิสิตในการเผยแพร่และการแบ่งปันผลงานทางวิชาการเพื่อสร้างภาคีวิชาการและเพิ่มความรู้ในวงกว้าง										
1. การให้ข้อมูลและทฤษฎี: สอนนิสิตเกี่ยวกับทฤษฎีและกรอบความคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ 2. การฝึกปฏิบัติการประเมิน: จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติเพื่อให้นิสิตได้ลองประเมินนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเชิงพื้นที่ตามกรอบที่ได้รับการสอน 3. การสนับสนุนและแนะนำ: ให้คำแนะนำและสนับสนุนในขั้นตอนการประเมินและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม โดยให้การติดตามและฟีดแบ็คเพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาทักษะการประเมินและการประยุกต์ใช้ 4. การสร้างโอกาสให้ปฏิบัติการ: จัดกิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติการประเมินและประยุกต์ใช้นวัตกรรมสังคม 5. การให้โจทย์หรือโปรเจกต์: สร้างโจทย์หรือโปรเจกต์ที่ต้องใช้การประเมินและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม และให้คำแนะนำในการดำเนินการ 6. การประเมินผล: ใช้เครื่องมือหรือวิธีการประเมินผลเพื่อวัด				✓				✓		

ความสำเร็จของการประเมินและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม 7. การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนและการเรียนรู้ระหว่างนิสิต: สร้างพื้นที่ที่เอื้อให้นิสิตแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการประเมินและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม										

2.2.2 จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนิสิต

สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
1. คู่มือนิสิตที่เป็นปัจจุบัน	2566	-	ทบทวนทุกปีการศึกษา
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ศึกษาด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้จาก THAIMOOC	-	ทบทวนเนื้อหาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม
3. ระบบในการรับทราบปัญหา	ผ่านช่องทางติดต่อ นิสิตผู้ประสานรายวิชา อ.ผู้สอน และ อ.ผู้ประสานงานรายวิชา	-	ปรับปรุงและตกลงร่วมกันก่อนเรียน
4. ระบบช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหา	ทบทวน และพิจารณาตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอน	-	ทบทวนระดับหลักสูตร
5. อื่น ๆ ระบุ		-	

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน เทียบกับ แผนการสอน ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ก. ผลการดำเนินการ

ชั่วโมงการเรียนการสอน		หัวข้อการเรียนรู้	
1. จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน (นับรวมภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)	45 ชม.	1. จำนวนหัวข้อการเรียนรู้ตามแผนการสอน	15 หัวข้อ
2. จำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริง	45 ชม.	2. จำนวนหัวข้อการเรียนรู้ที่สอนได้จริง	15 หัวข้อ
3. ร้อยละของจำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริงเทียบกับแผน	ร้อยละ 100	3. ร้อยละของจำนวนหัวข้อการเรียนรู้ที่สอนได้จริงเทียบกับแผน	ร้อยละ 100

ข. ระบุเหตุผล ถ้า จำนวนชั่วโมงที่สอนได้จริง ต่างจากแผนมากกว่าร้อยละ 25

.....

ค. ระบุรายละเอียด หัวข้อสอน ที่ไม่ครอบคลุมตามแผนที่กำหนดไว้ (ถ้ามี)

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญ			แนวทางทางการสอนชดเชย/การป้องกันปัญหาในอนาคต
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1.				

2.				
3.				

2.3 ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1 การประเมินผลแบบ formative evaluation :

☑ มีการประเมิน (กรุณาให้ข้อมูลในตาราง เพิ่มเติม) ☐ ไม่มีการประเมิน

วิธีจัดการประเมินผลแบบ formative evaluation	แผนที่กำหนดไว้		แนวทางการปรับปรุงพัฒนา
	มี	ไม่มี	
ก. กำหนดระยะเวลา/ช่วงเวลาประเมินไว้อย่างชัดเจน	✓		
ข. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ (ถ้ามีการกำหนด ให้ระบุเครื่องมือที่ใช้ประกอบ) (1) ข้อสอบ (2) ใบรับรองการเข้าเรียน ThaiMooc (3) รายงาน (4) การนำเสนอ	✓		
ค. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตรายบุคคล (ถ้ามี) ระบุวิธีการที่ใช้แจ้งรายบุคคล -พูดคุย	✓		
ง. นำผลประเมินมาวางแผนช่วยเหลือนิสิต	✓		

2.3.2 การประเมินผลแบบ summative evaluation

ก. ใช้เครื่องมือการวัดผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน

วิธีการวัดผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)							ปัญหาในการวัดผลฯ		ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา
	1	2	3	4	5	6	7	มี	ไม่มี	
1. การสอบแบบเปิด: ให้นิสิตตอบคำถามหรือแก้ปัญหาที่มีคำตอบไม่แน่นอน ซึ่งจะต้องใช้การวิเคราะห์และการวิจารณ์ในการตอบ 2. โปรเจคหรืองานวิจัย: ให้นิสิตทำโปรเจคหรืองานวิจัยที่ต้องใช้การวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาหรือเรื่องที่ซับซ้อน 3. การเขียนบทสนทนาหรือรายงาน: ให้นิสิต	✓								✓	

เขียนบทสนทนาหรือรายงานที่ต้องมีการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด 4. การสำรวจความเข้าใจ: ให้นิสิตทำแบบสำรวจหรือแบบทดสอบที่ต้องใช้การวิเคราะห์ในการตอบคำถามหรือแก้ปัญหา										
1. การประเมินผ่านโจทย์หรือโปรเจกต์: ให้นิสิตทำโจทย์หรือโปรเจกต์ที่ต้องใช้การสังเคราะห์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2. การสำรวจความเข้าใจ: ใช้แบบทดสอบหรือแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับหลักการและเนื้อหาที่เรียนรู้ 3. การสัมภาษณ์: สามารถใช้การสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเข้าใจและความสามารถในการสังเคราะห์ของนิสิตได้ 4. การวิเคราะห์ผลงาน: ทำการตรวจสอบผลงานที่นิสิตสร้างขึ้น เช่น รายงานวิจัย โปรเจกต์หรือผลงานทางวิชาการ		✓						✓		

อื่นๆ เพื่อประเมินระดับการสังเคราะห์ของนิสิต 5. การให้ฟีดแบ็ค: ให้ฟีดแบ็คและคำแนะนำเพื่อช่วยให้นิสิตสามารถปรับปรุงและพัฒนาการสังเคราะห์ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 6. การประเมินผ่านการสำเร็จโครงการหรืองาน: ประเมินผลโดยการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรืองานที่นิสิตต้องทำในระหว่างการเรียนรู้ 7. การใช้เกณฑ์การประเมิน: สร้างเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมเพื่อวัดความสามารถในการสังเคราะห์ของนิสิต										
1. การส่งผลงานและการตรวจสอบ Plagiarism: ให้นิสิตส่งผลงานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและการนำเสนอผลงาน 2. การสำรวจความเข้าใจ: ใช้แบบสำรวจหรือแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ			✓						✓	

ของนิสิตเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมสังคมในการดูแลสุขภาพและการใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 3. การประเมินผ่านการส่งโครงการหรืองานวิจัย ประเมินจากการติดตามความก้าวหน้าและส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย : ประเมินผลโดยการตรวจสอบคุณภาพและการนำไปใช้งานของโครงการหรืองานวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น หรือการเผยแพร่ผลงาน การถ่ายทอดหรือการนำเสนอ ผลงาน 4. การสำรวจความสามารถในการแก้ไขปัญหา: ใช้การสำรวจเพื่อตรวจสอบความสามารถในการสังเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนิสิต 5. การประเมินผ่านการนำไปใช้จริง: ประเมินผลโดยการตรวจสอบการนำไปใช้งานของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นในสภาพการใช้จริง 6. การให้ฟีดแบ็คและการแก้ไข: ให้ฟีดแบ็คและ										

คำแนะนำเพื่อช่วยให้นิสิตสามารถปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบนวัตกรรมของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง										
1. การให้งานโจทย์: สร้างงานโจทย์หรือโปรเจกต์ที่ต้องการให้นิสิตประเมินผลงานนวัตกรรมสังคม เช่น ให้นิสิตทำการสำรวจหรือวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว 2. การให้คำแนะนำและฟีดแบ็ค: ให้คำแนะนำและฟีดแบ็คในขณะทำงานโจทย์เพื่อช่วยให้นิสิตปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเอง 3. การส่งงาน: นิสิตส่งผลงานนวัตกรรมสังคมตามโจทย์หรือโปรเจกต์ที่กำหนด 4. การสร้างเกณฑ์การประเมิน: สร้างเกณฑ์หรือเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการประเมินผลงานของนิสิต อาจเป็นเกณฑ์ทางคุณภาพ ความสร้างสรรค์ หรือความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหา 5. การใช้เครื่องมือการประเมิน: ใช้เครื่องมือ				✓						

หรือแบบประเมินเพื่อประเมินความสมบูรณ์ของผลงานนวัตกรรมสังคม อาจเป็นการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการวิเคราะห์เนื้อหา 6. การสรุปผลและให้คำแนะนำ: สรุปผลการประเมินโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดและให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นิสิตได้รับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงผลงาน										

ข. มาตรฐานและการประกันคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
1. ใช้การวัดผลด้วยการสอบ			
1.1 กำหนด table of specification	✓		
1.2 ทบทวนข้อสอบก่อนนำไปใช้	✓		
1.3 วิเคราะห์ข้อสอบ		✓	จัดให้มีการวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้สอน
1.4 จัดทำคลังข้อสอบ		✓	จัดให้มีการวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้สอน
2. จัดทำ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดผล	✓		
3. กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินไว้ชัดเจน	✓		
4. ใช้ระบบการตัดสินผล/การตัดเกรดที่เป็นไปตามมาตรฐาน	✓		
☑ อิงเกณฑ์ ☐ อิงกลุ่ม ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	✓		
5. จัดการทวนสอบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	✓		

หมวดที่ 3 การสรุปผล การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

3.1 จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิต	จำนวน		หมายเหตุ
	คน	ร้อยละ	
1. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดวันเพิ่ม/ถอนรายวิชา)	4	100	
2. นิสิตที่ถอนรายวิชา (W)	0	0	
3. นิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดรายวิชา	4	100	
4. นิสิตที่สอบซ่อม หรือสอบแก้ตัว	0	0	
5. นิสิตที่ลงทะเบียนซ้ำ (ผู้ที่สอบไม่ผ่าน)	0	0	

3.2 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) หลังซ่อม* *เลือกตอบข้อมูลในข้อ ก. หรือ ข.*

ก. ตัดสินผลเป็นเกรดที่มีแต้มประจำ (A - F)

ข้อมูล	ระดับคะแนน/เกรด (น้ำหนักคะแนนของเกรด) หลังซ่อมแล้ว										
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	I	รวม
	(4.0)	(3.5)	(3.0)	(2.5)	(2.0)	(1.5)	(1.0)	(0)	-	-	
1. จำนวนนิสิตที่ได้แต่ละเกรด (คน)	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2. นิสิตที่ได้แต่ละเกรด คิดเป็นร้อยละของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	77	33	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3. จำนวนนิสิตที่ได้เกรด A - F	2	1	0	0	0	0	0	0			3
4. น้ำหนักคะแนนของเกรด คูณ จำนวนนิสิตที่ได้เกรดนั้น ๆ	6	3.5	0	0	0	0	0	0			9.5
5. ค่าเฉลี่ยรวมของเกรดนิสิตทั้งชั้นปี	9.5/3 = 3.16										
หมายเหตุ: รายวิชากำหนดเกณฑ์ตัดสินการผ่านการประเมินผลที่ เกรด = D											

ข. ตัดสินผลเป็น VG, G, S, U ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ข้อมูล	ระดับการตัดสินผล					รวม
	VG	G	S	U	I	
1. จำนวนนิสิตที่ได้แต่ละระดับ (คน)			1			1
2. นิสิตที่ได้แต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด			100			100
3. จำนวนนิสิตที่ได้ผลการเรียนเป็น U คิดเป็นร้อยละของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด						

3.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยทั้งชั้นปี (เกรด) จากการตัดสินผล

☑ ค่าเฉลี่ยรวมของเกรดมีค่าระหว่าง 2.5 ถึง 3.5

☐ ค่าเฉลี่ยรวมของเกรด มีค่าน้อยกว่า 2.5

☐ ค่าเฉลี่ยรวมของเกรด มีค่ามากกว่า 3.5

☐ NA (ถ้ารายวิชากำหนดการตัดสินผลเป็น VG, G, S, U)

3.4 ปัจจัยที่ทำให้ค่าเฉลี่ยรวมของเกรดผิดปกติ

3.4.1 เกรดที่มีแต้มประจำ มีค่าเฉลี่ยรวมผิดปกติ (เช่น มีค่าน้อยกว่า 2.5 หรือมากกว่า 3.5)

1. .....
2. .....

3.4.2 รายวิชาที่ไม่มีแต้มประจำเป็น S U (เช่น S มากกว่า 75% หรือ ได้ U มากกว่า 25%)

1. .....
2. .....

3.5 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ความคลาดเคลื่อนในด้าน	มี	ไม่มี	ระบุเหตุผลที่คลาดเคลื่อน
1. ด้านกำหนดช่วงเวลา		✓	
2. ด้านวิธีการวัดและประเมินผล		✓	
3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต			
3.1 การบันทึกคะแนน		✓	
3.2 วิธีการตัดเกรด		✓	

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

4.1 ด้านทรัพยากรการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และ การแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นิสิต	ผู้สอน	
1.			
2.			

4.2 ด้านการบริหารของรายวิชา

ปัญหาที่พบ	ผู้ได้รับผลกระทบ		ผลกระทบที่เกิดขึ้น และ การแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการแล้ว หรือ แนวทาง/การวางแผนแก้ไขปัญหา
	นิสิต	ผู้สอน	
1.			
2.			

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

5.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา โดยนิสิต

5.1.1 การประเมินรายวิชาโดยนิสิตตอบแบบประเมินรายวิชา

ก. การมีส่วนร่วมของนิสิต

จำนวน/ร้อยละ	ปีการศึกษา			
	2569	2568	2567	2566
1. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (คน)				4
2. จำนวนนิสิตที่ร่วมในการตอบแบบประเมิน (คน)				100
3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมในการตอบแบบประเมิน (คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น)				
4. ผลประเมินเฉลี่ย				4.5±0.14
	หมายเหตุ:			

ข. สรุปความคิดเห็นของนิสิต ด้านความพึงพอใจ-ไม่พึงพอใจ

จากการใช้แบบประเมิน 5 ระดับ :

(1) ร้อยละของนิสิตที่พึงพอใจ
คิดจาก ผลรวมร้อยละของนิสิตที่ประเมินระดับ 4 และ 5

(2) ร้อยละของนิสิตที่ไม่พึงพอใจ
คิดจาก ผลรวมร้อยละของนิสิตที่ประเมินระดับ 1 และ 2

(3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิต

ประเด็นการประเมิน	(1) ร้อยละที่พึงพอใจ			(2) ร้อยละไม่พึงพอใจ			(3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	256X-2	256X-1	256X*	256X-2	256X-1	256X*	256X-2	256X-1	256X*
1. ความพึงพอใจต่อภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา									
2. ความพึงพอใจต่อด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
3. ..... *(ตามที่รายวิชาต้องการเสนอ)*									
4. ..... *(ตามที่รายวิชาต้องการเสนอ)*									
5. ..... *(ตามที่รายวิชาต้องการเสนอ)*									
หมายเหตุ: 256X* คือ ปีล่าสุดที่รายงานผล มคอ.5									

หมายเหตุ:

เนื่องจากในระบบประเมินการสอนไม่ได้แยกผลการประเมินจากนิสิตเป็นรายบุคคลจึงไม่สามารถระบุได้ว่า มีกี่คนที่ประเมินระดับพึงพอใจและไม่พึง

ค. ข้อวิพากษ์สำคัญ จากการวิเคราะห์การตอบแบบประเมินรายวิชาโดยนิสิต

-

5.2.2 นิสิตประเมินรายวิชาด้วยวิธีการ/ช่องทางอื่น

ระบุ .....

สรุปผลการประเมิน.....

5.2 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญของนิสิต

5.2.1 ข้อวิพากษ์ที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ .....

5.2.2 ข้อวิพากษ์ที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ .....

5.3 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ มีดังนี้

(1) .....

(2) .....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานในรอบปีการศึกษานี้ เทียบกับแผนที่เสนอในรายงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการในปีการศึกษานี้		ผลกระทบในกรณีที่ไม่สำเร็จและแผนการจัดการ/ปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิผล
	สำเร็จ	ไม่สำเร็จ/ไม่ได้ดำเนินการ	
เปิดสอนครั้งแรก			

6.2 การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา นอกเหนือจากแผนที่เสนอไว้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(1) .....

(2) .....

6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

แผนงาน/กิจกรรมที่จะดำเนินการ	ระยะเวลาคาดว่าแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ทบทวนเนื้อหาก่อนขึ้นบทใหม่	ภาคเรียนที่ 1-2567	อ.ผู้สอน
2. ฝึกให้นิสิตเขียนรายงานในรูปแบบสากล เช่น บทความวิจัย โปสเตอร์	ภาคเรียนที่ 1-2567	อ.ผู้สอน
3. เพิ่มประสบการณ์การนำเสนอในเวทีนานาชาติ	ภาคเรียนที่ 1-2567	อ.ผู้สอน

6.4 ข้อเสนอแนะ/ความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่อประธานหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) .....

(2) .....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ. ดร. กุสุมาลย์ น้อยผา **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลงชื่อ **ลงชื่อ**

วันที่รายงาน วันที่ ..... มิถุนายน 2567 **วันที่รายงาน** วันที่ ..... มิถุนายน 2567