



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข
ภาษาอังกฤษ Qualitative Research for Public Health

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

- ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

- วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก
- วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพและ การกีฬา	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[2]

5.1 ภาคเรียนที่ 3/2566 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 3 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน คณะ วสท.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ แนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ทราบประเภทการวิจัยเชิงคุณภาพ ออกแบบวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง การเขียนผลการศึกษาและนำเสนอ เขียนโครงร่างวิจัยเชิงคุณภาพ ทั้งนี้บนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 ผ่านการสอบจริยธรรมการวิจัยในคน และมีทัศนคติที่ดีในการทำวิจัยตามมาตรฐานการวิจัย (PLO1)
2. CLO2 เข้าใจหลักการ แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกรูปแบบการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนผลการวิเคราะห์ (PLO2)
3. CLO3 วิจัยงานวิจัยเชิงคุณภาพและเลือกนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการอย่างเหมาะสม (PLO3)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

หลักการ แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลการศึกษาและนำเสนอ การเขียนโครงร่างวิจัยเชิงคุณภาพ จริยธรรมการวิจัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
2	2	5

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[4]

กำหนดเวลานัดพบเพื่อปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 ผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในคน และทัศนคติที่ดีในการทำวิจัยตามมาตรฐานการวิจัย (PLO1)
2. CLO2 เข้าใจหลักการ แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกรูปแบบการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนผลการวิเคราะห์ (PLO2)
3. CLO3 วิจารณ์งานวิจัยเชิงคุณภาพและเลือกนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการอย่างเหมาะสม (PLO3)

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 ผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในคน และทัศนคติที่ดีในการทำวิจัยตามมาตรฐานการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถาม 3. การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 4. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อภิปราย วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน 2. สอบจริยธรรมการวิจัยผ่าน
CLO2 เข้าใจหลักการ แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกรูปแบบการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถาม 3. แบบฝึกหัด และมอบหมายงาน 4. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนผลการศึกษา 2. วิจารณ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[5]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การ เรียนรู้
และเขียนผลการวิเคราะห์	Study) 5. สอนแบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 6. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 7. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
CLO3 วิจัยงานวิจัยเชิง คุณภาพและเลือกนำไปใช้ ประโยชน์ทางวิชาการอย่าง เหมาะสม	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถาม 3. การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 4. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. วิจัยงานวิจัยเชิงคุณภาพ 2. โครงร่างวิจัยฯ



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[6]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1-2	<p>แนะนำรายวิชา ลักษณะการเรียนการสอนการประเมินผล</p> <p>-หลักการการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข</p> <p>-การเปรียบเทียบ:การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>- หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้</p> <p>-โครงสร้างวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>-การขึ้นใจทฤษฎีวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	4:00	4:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถาม 3. การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 4. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. แลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
3-4	<p>1 บทนำ</p> <p>-ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย</p> <p>-คำถามการวิจัย</p> <p>-วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>-ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p>	4:00	4:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.การตั้งคำถาม 3. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. แลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	
5-7	<p>2. การทบทวนวรรณกรรม</p> <p>-การค้นหาค้นคว้าความรู้</p> <p>-แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	6:00	6:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ค้นหางานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 3. การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 	



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[7]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
8-11	3. ระเบียบวิธีการวิจัย -แนวคิดรูปแบบการวิจัยที่เลือกใช้ สำหรับการศึกษา -รูปแบบการวิจัย -วิธีการเก็บข้อมูล -การดำเนินการรวบรวมข้อมูลวิจัย -การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล	8:00	8:00	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถามและ การจัดอภิปราย กลุ่ม 3. ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. มอบหมายงานเดี่ยว	
12-14	การเขียนผลการศึกษา	6:00	6:00	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถามและ การจัดอภิปราย กลุ่ม 3. ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. มอบหมายงานเดี่ยว	
15-16	การอภิปรายผลการศึกษา การนำผลศึกษาไปใช้ประโยชน์	4:00	4:00	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถามและ การจัดอภิปราย กลุ่ม 3. ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. มอบหมายงานเดี่ยว	
17	การเขียนร่างบทความวิจัย(เชิง คุณภาพ) เพื่อการตีพิมพ์	2:00	2:00	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การตั้งคำถามและ การจัดอภิปราย กลุ่ม 3. ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) 5. มอบหมายงานเดี่ยว	
18	สอบปลายภาค 8-9 มิ.ย. 2567				



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[8]

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	32	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 ผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในคน และทัศนคติที่ดีในการทำวิจัยตามมาตรฐานการวิจัย	1. อภิปราย วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ยื่นจริยธรรมการวิจัย	1. การเข้าชั้นเรียน 2. แบบประเมินการมีส่วนร่วม 3. สอบ EC	10
CLO2 เข้าใจหลักการ แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกรูปแบบการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนผลการวิเคราะห์	1. ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนผลการวิเคราะห์	1. ชิ้นงาน 3. กิจกรรมในชั้นเรียน	20 10
CLO3 วิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ และเลือกนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการอย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ 2. เนื้องานวิจัย	1. ชิ้นงานวิเคราะห์งานวิจัย 2. ความก้าวหน้าโครงร่างวิจัย 3. ร่างบทความวิจัย	20 20 20
รวม			100



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[9]

ประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับชั้นดังนี้

ร้อยละ 85 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 80 – 84	B+
ร้อยละ 75 – 79	B
ร้อยละ 70 – 74	C+
ร้อยละ 65 – 69	C
ร้อยละ 60 – 64	D+
ร้อยละ 50 – 54	D
น้อยกว่าร้อยละ 50	F (ไม่ผ่านเกณฑ์)

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

เปิดให้ผู้เรียนอุทธรณ์ช่องทางอีเมลล์ผู้สอน



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[10]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Aspers, P., & Corte, U. (2019). What is qualitative in qualitative research.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11133-019-9413-7>

Busetto, L., Wick, W., & Cumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. <https://neurorespract.biomedcentral.com/articles/10.1186/s42466-020-00059-z>

Braun, V., Clarke, V., (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 3, 77–101.

Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods Approaches* 4th edn. Sage, Thousand Oaks.

Fetterman, D. M. (2010). *Ethnography: Step-by-step* (3rd ed.). Los Angeles: Sage Publications.

Golomb, L. (1985). *An anthropology of curing in multiethnic Thailand*. Urbana: University of Illinois Press.

Kitto, S. C., Chesters, J., & Grbich, C. Quality in qualitative research. *The Medical Journal of Australia*, 188(4), 243-246.

Lupton, D., (1995). *Medicine as culture, illness, disease and the body in Western Societies*. Sage, London.

Minichiello, V., Aroni, R., Hays, T. (2008). *In-Depth Interviewing: Principles, techniques, analysis* 3rd eds. Pearson Education Australia, Sydney.

Opdenakker, R. (2006). Advantages and disadvantages of four interview techniques in qualitative research, *Forum: Qualitative social research*, 7(4).

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view>



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา.....
รหัสวิชา0504125

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
คณะ/วิทยาลัย วิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสาธารณสุข

[11]

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.2 แบบประเมินผู้สอนโดยนิสิตและแบบประเมินรายวิชา
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านสื่อสารสนเทศ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จำนวนหรือร้อยละของผู้เข้าเรียนแต่ละคาบ และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- 2.2 คำถาม หรือแบบทดสอบ ผลการเรียนรู้ทั้งห้าด้าน
- 2.3 แบบประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผลประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ผลประเมินการสอน และแบบสอบถามความสนใจในชั้นเรียน
- 3.2 ประเด็นปัจจุบันหรือหัวข้อที่คัดสรรตามความสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ทวนสอบจากการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (ลักษณะนิสัย ได้แก่ การเข้าเรียน และการสังเกตพฤติกรรม) โดยผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- 4.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว โดยผู้ร่วมสอนอื่นหรือผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา
- 4.3 ผู้ร่วมสอนและผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชามีส่วนร่วมในการประเมินย่อยเช่น การออกข้อสอบร่วม และร่วมประเมินผลการเรียน
- 4.4 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม เป็นต้น