



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา 0501221

ชื่อวิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ (Health Education and Health Behavior)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0501221 สุขศึกษาและพลศึกษาสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ 0501221 Health Education and Health Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. /สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชม. /สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

☒ วิชาชีพเฉพาะ : โมดูล 1 ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

☐ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชนแบบบูรณาการ

☐ วิชาชีพเลือก

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์ปัทมา รักก่อ	หลักสูตร ส.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	089-006-7576	rpattama@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว	หลักสูตร ส.บ. สาขาวิชา	089-006-7576	rpattama@tsu.ac.th
2	อาจารย์เสาวนีย์ โปะกะบุตร	สาธารณสุขชุมชน	092-443-2323	Saowanee_jaa@yahoo.com
3	อาจารย์ ดร. สุตตมา สุวรรณมณี	คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	083-717-9758	Suttsuwan86@gmail.com
4	อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก		087-394-5076	PPIRIYALUX@tsu.ac.th
5	อาจารย์กวิณิดา จินเมือง		097-359-2069	kawintida.j@tsu.ac.th
6	อาจารย์ ดร. วิชชาดา สิมลา		081-448-7204	switchada@tsu.ac.th
7	อาจารย์บุศราวดี แสงสุวรรณ		083-795-1743	Butsarawadee.s@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2568 ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)

5.2 จำนวนผู้เรียน 105 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ [.....]☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี

ห้อง วสท 4301 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ

ห้อง วสท 4301 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และโรงเรียน/ชุมชนในจังหวัดพัทลุงหรือจังหวัดใกล้เคียง ที่อนุญาตให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2568 (วันที่คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของพฤติกรรม สุขศึกษา มาตรฐานงานสุขศึกษาและความรอบรู้ทางสุขภาพ องค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ สามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ วิธีการทางสุขศึกษา รวมทั้งสื่อหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษา มาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษา มีทักษะในการเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

- CLO 1 มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม
- CLO 2 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพได้
- CLO 3 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้
- CLO 4 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้
- CLO 5 วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้
- CLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา
- CLO 7 สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
- CLO 8 สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา สื่อหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

(ภาษาอังกฤษ)

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, media or innovation in health education, practice of health education plan writing and health education project.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาดังกล่าวต้องนัดหมายกับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

- อาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทางโทรศัพท์ และทาง e-mail หรือสื่อ Social media อื่นๆ ได้ตามเวลาอันสมควร รวมทั้งการมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

วันจันทร์ คาบ 6-9 เวลา 13.00 น. – 17.10 น. ห้อง วสท 4301 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1 (จ. 16 ม.ย. 68)	ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหารายวิชา แผนการเรียน และการประเมินผล	0:30	-	- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน	อ. ปัทมา รักแก้ว และอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:30	-	- Active learning แบ่งกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวันของนิสิต (20 นาที) - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ	
	มาตรฐานทางสุขศึกษา - มาตรฐานระบบบริการสุขภาพด้านสุขศึกษา - แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานระบบบริการสุขภาพด้านสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานสุขศึกษา (60 นาที)	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
2 (จ. 23 มิ.ย. 68)	บทที่ 2 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)	0:30	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:30	-	- Active learning ให้นิสิตระดมความคิดเกี่ยวกับผลกระทบของสื่อดิจิทัลที่มีต่อเยาวชน (30 นาที)	
		0:40	-	- Active learning ให้นิสิตสืบค้นข่าวสารด้านสุขภาพและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข่าว แล้วนำเสนอ (40 นาที)	
		0:20	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานรายบุคคล	
	บทที่ 3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพฤติกรรม - พัฒนาการ (Development) - การรับรู้ (Perception)	0:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์ - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	
		1:00	-	- Active learning ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา(60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
3 (จ. 30 มิ.ย. 68)	บทที่ 3 (ต่อ) - การเรียนรู้ (Learning) - การจูงใจ (Motivation) - บุคลิกภาพ (Personality)	0:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์ - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา(60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
	บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและความสำคัญต่องานสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ - ทฤษฎีระดับบุคคล ■ แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ (Health Belief Model: HBM) ■ ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค (Protection motivation theory: PMT)	0:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	
		1:00	-	- Active learning กิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์การจัดกิจกรรมสุขศึกษาที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของทฤษฎี (60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
4 (จ. 7 ก.ค. 68)	บทที่ 4 (ต่อ) - ทฤษฎีระดับบุคคล ▪ ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action: TRA) ▪ ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) ▪ โมเดลการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ (Transtheoretical Model: TTM) ▪ การสร้างเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)	1:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning กิจกรรมฝึกคิด วิเคราะห์การจัดกิจกรรมสุขศึกษาที่ สอดคล้องกับองค์ประกอบของทฤษฎี (60 นาที)	
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
5 (จ. 14 ก.ค. 68)	บทที่ 4 (ต่อ) - ทฤษฎีระดับระหว่างบุคคล ▪ ทฤษฎีปัญญาสังคม (Social cognitive theory) ▪ แรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support)	0:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning กิจกรรมฝึกคิด วิเคราะห์การจัดกิจกรรมสุขศึกษาที่ สอดคล้องกับองค์ประกอบของทฤษฎี (60 นาที)	
		0:15	-	สรุปการเรียนรู้	
	- การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ	-	2:00	แบ่งกลุ่มสืบค้นและศึกษาบทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม และวางแผนร่วมกับ อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยเพื่อเตรียม นำเสนอในสัปดาห์ถัดไป (12 กลุ่ม)	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
6 (จ. 21 ก.ค. 68)	นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
7 (จ. 28 ก.ค. 68) วันหยุด ราชการ หาวัน ชดเชย	ทดสอบย่อย เวลา 8.00-10.00 น.	2:00	-	ทำแบบทดสอบเก็บคะแนน บทที่ 1-4 (คะแนนเก็บ 25%) - นิสิตลำดับที่ 1-50 ห้อง - นิสิต ลำดับที่ 51-105 ห้อง	อ. ปัทมา รักแก้ว และอาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
	บทที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพแบบสหปัจจัย (PRECEDE FRAMEWORK)	0:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มฝึกการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตาม แนวคิด PRECEDE FRAMEWORK (60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
8 (จ. 4 ส.ค. 68)	บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น - ยกตัวอย่างการเขียนโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning วิเคราะห์การเขียน โครงการจากตัวอย่าง (60 นาที)	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม (6 กลุ่ม) การเขียน PRECEDE FRAMEWORK และการเขียนโครงการ	
		-	2:00	- แบ่งกลุ่มฝึกเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและวางแผนงาน ร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่มย่อย	อ. ปัทมา รักแก้ว และอาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
9 (จ. 11 ส.ค. 68) วันหยุด พิเศษ หาวัน ชดเชย	นำเสนอการเขียน PRECEDE FRAMEWORK และโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
10 (จ. 18 ส.ค. 68)	บทที่ 7 วิธีการทางสุขศึกษา	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning รับชมวิดีโอ ตัวอย่างการสอนสุขศึกษา แล้วให้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และฝึก ปฏิบัติกลวิธีทางสุขศึกษา (60 นาที)	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ มอบหมายงาน	
	บทที่ 8 สื่อและนวัตกรรม ทางสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	
		1:00	-	- Active learning สืบค้นและ วิเคราะห์สื่อหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ ที่เหมาะสมตามโจทย์สถานการณ์ (60 นาที)	
11 (จ. 25 ส.ค. 68)	บทที่ 9 แผนการสอนสุขศึกษา - หลักการและความสำคัญของ แผนการสอนสุขศึกษา - การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:45	-	- Active learning ให้นิสิตฝึกเขียน แผนการสอนสุขภาพในส่วนของส่วน นำ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้สอนและนิสิต (45 นาที)	
		0:45	-	- Active learning ให้นิสิตทำกิจกรรม ประเมินการให้สุขศึกษารายบุคคล จากการดูคลิปวิดีโอตัวอย่างการให้ สุขศึกษา (45 นาที)	
		-	2:00	- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนแผน สุขศึกษา (6 กลุ่ม) - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้ สุขศึกษารายกลุ่มและวางแผนงาน ร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่มย่อย	อ. ปัทมา รักแก้ว และอาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
12 (จ. 1 ก.ย. 68)	นำเสนองานการฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษาตามแผนการสอนสุขศึกษา	-	4:00	- นิสิตฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษาตามแผนการสอนสุขศึกษา - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มเตรียมการจัด โครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาใน โรงเรียน/ชุมชน	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
13 (จ. 8 ก.ย. 68)	เตรียมความพร้อมการจัดโครงการให้สุศึกษาในชุมชน	-	4:00	- นิสิตแต่ละกลุ่ม (6 กลุ่ม) เตรียมความพร้อม ประสานงาน และประชาสัมพันธ์การจัดโครงการให้สุศึกษาในชุมชนที่รับผิดชอบ	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
14 (จ. 15 ก.ย. 68)	จัดโครงการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	4:00	- จัดโครงการให้สุศึกษาในโรงเรียน/ชุมชน <i>(*กลุ่มของ อ. ปัทมา รักก่อ ทาวัน ชดเชย เนื่องจากอาจารย์ลากิจ)</i>	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
15 (จ. 22 ก.ย. 68)	นำเสนอผลการจัดโครงการให้สุศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	3:30	- นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดโครงการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
	สรุปการเรียนรู้รายวิชาและประเมินการจัดการเรียนการสอน		0:30	- สรุปการเรียนรู้และประเมินการเรียนการสอน	
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค (ระหว่างวันที่ 29 ก.ย. – 5 ต.ค. 68)				
17-18	สอบปลายภาค (ระหว่างวันที่ 6 – 17 ต.ค. 68)			สอบข้อเขียน (คะแนนเก็บ 25%) (เนื้อหาบทที่ 5-9)	ตามคำสั่งมหาวิทยาลัย
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินระหว่างเรียนของรายวิชานี้ประกอบไปด้วยการถาม-ตอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
การนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะ (feedback) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการและการประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
- แสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมทางสุขภาพ - พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	<u>CLO 1</u> มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม	5
- งานรายบุคคล - ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 7)	<u>CLO 2</u> อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพได้	5 7
- การนำเสนองานกลุ่มการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 7)	<u>CLO 3</u> อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ <u>CLO 4</u> บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้ <u>CLO 5</u> วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้	5 18
- การนำเสนองานกลุ่มการวิเคราะห์ PRECEDE FRAMEWORK และการเขียนโครงการ - สอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 17-18)	<u>CLO 6</u> นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา	10 10
- การนำเสนองานกลุ่มการให้สุขศึกษาตามแผนสุขศึกษาโดยใช้กลวิธีทางสุขศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - การจัดทำโครงการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน และนำเสนองาน - สอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 17-18)	<u>CLO 7</u> สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้ <u>CLO 8</u> สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้	10 15 15
รวม		100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

การพิจารณาค่าระดับคะแนน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์สูง ดังนี้

80.00-100 คะแนน	= A	75.00-79.99 คะแนน	= B+
70.00-74.99 คะแนน	= B	65.00-69.99 คะแนน	= C+
60.00-64.99 คะแนน	= C	55.00-59.99 คะแนน	= D+
50.00-54.99 คะแนน	= D	0-49.99 คะแนน	= F

(3) การสอบแก้ตัว

เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถสอบแก้ตัวได้เฉพาะในกรณีที่ผลการสอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่ 7 ได้ไม่ถึงร้อยละ 12.5 (ได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งจากสัดส่วนคะแนนเก็บทั้งหมด ร้อยละ 25) โดยสามารถสอบแก้ตัวได้ตามความสมัครใจ ภายหลังการประกาศคะแนนเก็บไม่เกิน 15 วัน และนิสิตที่สอบแก้ตัวผ่านจะได้คะแนนไม่เกินร้อยละ 12.5 เท่านั้น

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งถึงหลักสูตร ส.บ. สาธารณสุขชุมชน ผ่านทาง

1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)

2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, soranee@tsu.ac.th)

3) แจ้งผ่านช่องทางของคณะฯ ทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

****หมายเหตุ** ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2565). **คู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบบริการสุขภาพด้านสุศึกษาในสถานบริการสุขภาพ**. เข้าถึงได้จาก <https://hed.go.th/wp-content/uploads/2024/05/คู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบบริการสุขภาพด้านสุศึกษาในสถานบริการสุขภาพ.pdf>. วันที่สืบค้น 29 กันยายน 2566.
 2. เกษแก้ว เสียงเพราะ. (2561). **สุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 3. ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). **ความรอบรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.
 4. นิรมล เมืองโสม. (2562). **การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
 5. ประไพจิตร ชุมแวงวาปี. (2554). **สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.
- มคอ. 3 หลักสูตร ส.บ. สาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
7. มลินี สมภพเจริญ. (2563). การสื่อสารสุขภาพเพื่อความรู้ด้านสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
8. อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
9. อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ. เชียงใหม่: ยูนิตี้ แอนด์ โปรเกรสโซลูชั่น.
10. Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). *Health Promotion Planning: An Educational and Ecological Approach*. (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). **การเสริมสร้างและประเมินความรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยทำงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทนิวธรรมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จำกัด.
2. จีระศักดิ์ เจริญพันธ์ และเฉลิมพล ต้นสกุล. (2550). **พฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
3. นรลักษณ์ เอื้อกิจ และ ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิด PRECEDE MODEL ในการสร้างเสริมสุขภาพ. **วารสารพยาบาลสภากาชาดไทย**, 12(1), 38-48.
4. สุนันทา ศรีศิริ. (2565). **จิตวิทยาทางสุศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
5. สุปรียา ต้นสกุล. (2548). **ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
6. สุปรียา ต้นสกุล. (2556). **จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
7. เอ็มอัชมา (รัตน์ริมจง) วัฒนบุรานนท์. (2556). **หลักการทางสุศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
8. อรรพรรณ นามมนตรี. (2561). ความรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). **วารสารทันตภิบาล**, 29(1), หน้า 122-128.
9. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). **Health behavior and health education: theory, research, and practice**. 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.

3. ทรัพยากรอื่นๆ

เว็บไซต์:

กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>

ศูนย์การเรียนรู้สุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 เปิดโอกาสให้นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนเก็บ และนิสิตสามารถอุทธรณ์ผลคะแนนได้หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เปิดให้นิสิตเข้าประเมินช่วงระยะเวลา 3 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.3 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตตาม CLOs และ PLOs

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) มาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันพิจารณารายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนของนิสิต โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) และให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- 4.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 ปรับปรุงเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้สอนแต่ละหัวข้อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนของนิสิตทุกรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ

“มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ
ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

ปรัชญาหลักสูตร

“นักสาธารณสุขที่มีจรรยาบรรณ มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการคิดและทักษะการพัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อม
ทักษะการสื่อสารและทำงานเป็นทีม”

มคอ. 3 หลักสูตร ส.บ. สาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาเฉพาะ ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ราม มคอ.1 วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			
0501221 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	
	○			●		●	○		
	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการฝึก ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
	○	●	○	○	●		○		●

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(PLO Curriculum Mapping) ระดับปริญญาตรี ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2

รายวิชา	PLO 1 คุณธรรมจริยธรรม			PLO 2 บำบัดโรคเบื้องต้นและ การส่งต่อ			PLO 3 กระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณ			PLO 4 ผลิตผลงานทาง วิชาการ วิจัย หรือ นวัตกรรมสังคม		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
0501221		○		○			○	●	○		○	●
สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	PLO 5 ให้บริการการ สร้างเสริม สุขภาพ การ ป้องกัน ควบคุมโรค และการฟื้นฟู สุขภาพ		PLO 6 เลือกใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศทางสุขภาพ อย่างรอบรู้และรู้เท่า ทัน			PLO 7 สื่อสารข้อมูล ทางสุขภาพ						
	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B	7C				
○	●			○		●	○					

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 3 ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการด้วยกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ Sub PLO 3B ตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและทำงานเป็นทีม	(K5+K6+S3+S4+S5+A3+A4+A5) K5 เครื่องมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนางานทางสาธารณสุข K6 การประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนากระบวนการคิดในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุข S3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพกับทีมสหวิชาชีพ S4 มีทักษะในการวางแผนดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุขอย่างรอบระบบ และคิดอย่างสร้างสรรค์ S5 มีทักษะในการใช้เครื่องมือ และวิธีการทางสาธารณสุขอย่างเหมาะสม A3 มีความภาคภูมิใจที่โดยรวมในทีมและมีลักษณะภาคภูมิใจที่ใดเป็นผู้นำ A4 มีมุมมองเชิงบวกการทำงานเป็นทีมและการพัฒนางานทางสาธารณสุข A5 มีความภูมิใจที่มีส่วนรวมในการพัฒนางาน	● มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ● นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา ** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating
PLO 4 ผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรมสังคม ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักมาตรฐานการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Sub PLO 4C มีทักษะการวางแผนและพัฒนาโครงการ หรือโครงการวิจัย หรือโครงการ นวัตกรรม มีทักษะการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานทางสุขภาพภายใต้หลักมาตรฐานการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	(K7+K8+S4+S7+S8+A3+A5) K7 แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมสังคม และทรัพย์สินทางปัญญา K8 หลักการเขียนแผนงานและโครงการทางสาธารณสุข และแผนการปฏิบัติงาน S4 ทักษะการเขียนแผนงานและโครงการสาธารณสุข หรือเขียนโครงร่างวิจัย หรือโครงงานนวัตกรรม S7 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/วิจัย หรือโครงร่างการวิจัย หรือโครงงานนวัตกรรม S8 การติดตาม ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน A3 เห็นคุณค่าของการทำโครงการ หรือการทำวิจัย หรือนวัตกรรมสังคม A5 มุ่งมั่นในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/วิจัยหรือโครงร่างการวิจัย หรือโครงงานนวัตกรรม	● สามารถเขียนแผนสุศึกษาและโครงการสุศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ ** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 5 ให้บริการด้านสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ แก่ประชาชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Sub PLO 5B มีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค ฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการภัยคุกคามสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	(K2+K3+S2+S4+S5+A2+A3) K2 กระบวนการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ ระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย K3 บทบาทนักวิชาการสาธารณสุขสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ ระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย S2 ปฏิบัติงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย S4 ติดตามและประเมินผลในการจัดการงานสร้างเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย S5 การจูงใจ การเจรจาต่อรอง การเสริมพลัง A2 ตระหนักในการให้บริการเชิงรุก มุ่งสร้างนำซ่อมเพื่อสุขภาพที่ดี A3 มุ่งมั่นในการให้บริการเชิงรุก มุ่งสร้างนำซ่อมเพื่อสุขภาพที่ดี	- อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษา และความรอบรู้ทางสุขภาพได้ - อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ - บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้ - วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ ** การประเมินผลที่ระดับ A-Applying /Analyzing หรือ P - Psychomotor
PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 7B เลือกหรือออกแบบการสื่อสารทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	(K1+K2+S2+A2) K1 หลักการและความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล K2 วิธีการสื่อสารและวิธีการผลิตสื่อในงานด้านสาธารณสุข S2 มีทักษะการเลือกใช้องค์ความรู้ทางการสื่อสารทางสุขภาพที่เหมาะสม A2 เห็นคุณค่าของการสื่อสารทางสุขภาพ	สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้ ** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating

แบบประเมินที่ใช้ในรายวิชา

แบบประเมินบทที่ 2 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ

แบบประเมินรายงานส่วนบุคคล ใบงานเช็คให้ซัวร์ก่อนแชร์ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน
เนื้อหาสาระของข่าว/บทความ	
1) ความน่าสนใจ ทันสถานการณ์ปัจจุบัน	
2) ความครบถ้วนเพียงพอของเนื้อหา	
3) ใส่แหล่งที่มาของข่าว/บทความ ครบถ้วน	
วิธีสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
4) เขียนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	
5) ความครบถ้วนเพียงพอของวิธีการสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
ผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข่าว	
6) สรุปผลการตรวจสอบได้เหมาะสมครบถ้วน	
คุณภาพของงานโดยรวม	
7) ความถูกต้อง ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์	
8) การส่งงานตามกำหนด	
รวม 40 คะแนน	
คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%	

แบบประเมิน บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
การนำเสนอหัวข้อต่าง ๆ		
1) ชื่องานวิจัยถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		
2) ชื่อผู้วิจัยถูกต้องครบถ้วน ทั้งชื่อและตำแหน่งและ/หรือสถานที่ทำงาน/หน่วยงานที่สังกัด		
3) ชื่อทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง		
4) บทนำ/ที่มาและความสำคัญของปัญหา นำเสนอได้ชัดเจน เห็นความเชื่อมโยงของการเลือกใช้ทฤษฎี		
5) อธิบายวัตถุประสงค์การวิจัยได้เข้าใจ		
6) อธิบายกรอบแนวคิดการวิจัยได้เข้าใจ		
7) นำเสนอประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจ		
8) นำเสนอเครื่องมือการวิจัยครบถ้วน		
9) นำเสนอกิจกรรมตามโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นลำดับขั้นตอน		
10) นำเสนอผลการวิจัยได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย		
การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		
11) อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการออกแบบกิจกรรมในโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้วิจัยได้อย่างเข้าใจ ครบถ้วน		
12) อธิบายการนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการ/องค์ประกอบของทฤษฎีนั้นๆ		
13) ตอบคำถาม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสื่อให้เห็นว่าตนเองเข้าใจในเนื้อหา/การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยขั้นนี้		
คุณภาพของงานและการนำเสนอโดยรวม		
14) ความถูกต้อง ความน่าสนใจ ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์		
15) มีการอ้างอิงที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ		
16) ความพร้อม การทำงานเป็นทีม และบุคลิกภาพของผู้นำเสนอและสมาชิกกลุ่ม		
รวม 80 คะแนน		
คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

แบบประเมิน บทที่ 5 และบทที่ 6

บทที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพแบบสหปัจจัย (PRECEDE FRAMEWORK)

บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

(คะแนนเก็บ 10 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ (PRECEDE FRAMEWORK)		
ระยะที่ 1 การวินิจฉัยด้านสังคม		
1) วิเคราะห์สถานการณ์คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม		
2) วิเคราะห์ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม		
ระยะที่ 2 การวินิจฉัยด้านระบาดวิทยา		
3) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้เหมาะสม		
ระยะที่ 3 การวินิจฉัยด้านพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม		
4) วิเคราะห์สาเหตุด้านพฤติกรรมได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
5) วิเคราะห์แยกสาเหตุด้านอื่นๆ (ที่ไม่ใช่พฤติกรรม) ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
6) วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมได้เหมาะสม มีเหตุผล		
ระยะที่ 4 การวินิจฉัยด้านการศึกษา		
7) วิเคราะห์ปัจจัยนำ ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
8) วิเคราะห์ปัจจัยเสริมแรง ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
9) วิเคราะห์ปัจจัยเอื้อ ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
ส่วนที่ 2 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ		
10) ชื่อโครงการ มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา/กิจกรรม/กลุ่มเป้าหมาย		
11) หลักการและเหตุผล/ที่มาและความสำคัญของปัญหา		
11.1) แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ ขนาด/ความรุนแรงของปัญหา		
11.2) มีความเชื่อมโยง อ่านเข้าใจง่าย		
11.3) มีการอ้างอิงข้อมูลเหมาะสม ครบถ้วน		
12) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ PRECEDE		
13) การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความถูกต้องเหมาะสม		
14) กลุ่มเป้าหมาย สถานที่ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบโครงการ กำหนดได้ชัดเจนเหมาะสม		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

[illegible]

แบบประเมินบทที่ 9 แผนการสอนสุขศึกษา

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนสุขศึกษา (คะแนนเก็บ 10 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่	กลุ่มที่
ส่วนที่ 1 แผนการสอนสุขศึกษา		
ส่วนนำ		
1) ข้อมูลทั่วไปของแผนการสอนครบถ้วนและเหมาะสม ได้แก่ ชื่อเรื่อง กลุ่มเป้าหมาย จำนวนกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ วันเวลา ชื่อผู้สอน แนวคิด		
ส่วนเนื้อหา (กระบวนการให้ความรู้)		
2) วัตถุประสงค์ทั่วไปมีความชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
3) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้องตามหลักการ และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป		
4) เตรียมเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
5) กิจกรรมการสอน มีความน่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการสอน และกลุ่มเป้าหมาย		
6) สามารถใช้กลวิธีทางสุขศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักการ/วิธีการของกลวิธีนั้นๆ		
7) สื่อ/นวัตกรรม/อุปกรณ์การสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว สร้างสรรค์ น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของกลุ่มเป้าหมาย		
8) เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา		
9) การประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ กำหนดวิธีการและเกณฑ์การ ประเมินผลเหมาะสม		
ส่วนท้าย		
10) เอกสารอ้างอิงถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ		
ส่วนที่ 2 การให้สุขศึกษาตามแผนฯ		
11) สามารถให้สุขศึกษาได้ครบถ้วนตามแผนการสอนหรือปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์		
12) กระบวนการให้สุขศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำ ขั้น สอน และขั้นสรุป		

รายการประเมิน	กลุ่มที่	กลุ่มที่
ส่วนที่ 3 การเตรียมงานและการนำเสนอ		
13) แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของสมาชิกในกลุ่ม		
14) บุคลิกภาพของผู้นำเสนอ นำเสนอด้วยความน่าสนใจ ดึงดูดใจผู้ฟัง มีความมั่นใจ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ออกเสียงอักขระชัดเจน แสดงพฤติกรรมทางสุภาพที่เหมาะสม		
15) คุณภาพของงานโดยรวม (ถูกต้อง น่าสนใจ สวยงาม สร้างสรรค์)		
16) ติดตามพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด		
รวม 80 คะแนน		
คิดเป็น 10%		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่

แบบประเมินการจัดโครงการให้สุขศึกษา
(คะแนนเก็บ 15 % ของรายวิชา)

กลุ่มโครงการ.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. สถานที่จัดโครงการ
การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน	ข้อเสนอแนะ
ขั้นเตรียมการ		
1) การเตรียมสถานที่ สิ่งแวดล้อม โสตทัศนูปกรณ์ เหมาะสม พร้อมใช้งาน		
2) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม แสดงถึงความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม		
3) การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการ (เช่น ผู้นำชุมชน อสม. บุคลากรสาธารณสุข บุคลากรของหน่วยงาน อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการ/นักวิชาชีพ ของหลักสูตรฯ เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุของคณะฯ พนักงานขับรถ เป็นต้น) มีความเหมาะสม		
ขั้นดำเนินการ		
4) ผู้ให้สุขศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี		
5) ผู้ให้สุขศึกษา มีความคล่องแคล่ว มั่นใจในการให้ความรู้		
6) ผู้ให้สุขศึกษา อธิบายเนื้อหา ความรู้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
7) ผู้ให้สุขศึกษา มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจ ชวนติดตาม		
8) ผู้ให้สุขศึกษา เลือกใช้ภาษา การสื่อสารได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้ฟัง		
9) ผู้ให้สุขศึกษา ใช้สื่อประกอบการให้ความรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟัง		
10) ผู้ให้สุขศึกษา กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม		
11) ผู้ให้สุขศึกษา ตอบคำถามได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
12) ผู้ให้สุขศึกษา สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		
13) ผู้ให้สุขศึกษา ให้ความรู้และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลา ควบคุมเวลาได้		
ขั้นสรุปและประเมินผล		
14) ผู้ให้สุขศึกษา ประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
15) ผู้ให้สุขศึกษา สรุป ทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่สำคัญ		
ส่วนที่ 3 คุณภาพของงานโดยรวม		
16) ความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย		
17) แสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและเป็นแบบอย่างได้		
18) ความพร้อม การทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม		
รวม 90 คะแนน		
คิดเป็น 15%		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....