



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0501221 ชื่อวิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
(Health Education and Health Behavior)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0501211 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

Health Education and Health Behavior

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, practice of health education plan writing and health education project

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ : วิชาชีพสาธารณสุข
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปัทมา รักแก้ว

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ปัทมา รักแก้ว อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร และ อาจารย์สุดตมา สุวรรณมณี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2565 นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

5. สถานที่เรียน

ห้อง วสก 1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน 	ELO 9 เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพต่อผู้อื่น	
	CLO 1	เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
	CLO 2	เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลที่ดีและเป็นแบบอย่างด้านสุขภาพต่อผู้อื่น
2. ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข 	ELO 2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขอย่างถูกต้อง	
	CLO 3	เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา และมาตรฐานทางสุขศึกษาได้
	CLO 4	เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้
	CLO 5	เพื่อให้ผู้เรียนบอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
3. ด้านทักษะทางปัญญา <ul style="list-style-type: none"> 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 	ELO 5 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	
	CLO 6	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้
	CLO 7	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <ul style="list-style-type: none"> 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น 	ELO 7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	
	CLO 8	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	1. แจ้งเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดในรายวิชาให้นิสิตรับทราบร่วมกันกำหนดกฎ กติกาที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อสร้างวินัยและจิตสำนึกที่มีต่อตนเองและเพื่อนนิสิตทั้ง	1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน
○ 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	ในเรื่องการเรียน มารยาทต่อส่วนรวม และพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคล	2. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมด้านสุขภาพของนิสิต
○ 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นด้านจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงาน	3. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการทำงานกลุ่ม
○ 1.4 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3. อภิปรายกลุ่ม ระดมความคิด หรือมอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และหาตัวอย่างในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง	4. การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้ ตรงเวลา มีเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน และมีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
● 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	4. ติดตามการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มนอกชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นิสิตประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	5. สังเกตการประเมินตนเอง การยอมรับผลงานของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านความรู้	5. มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และมีกิจกรรมฝึกปฏิบัติในเรื่องกลวิธีทางสุขศึกษา การเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดโครงการ	6. สังเกตและสอบถามพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข วิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง	การให้สุขศึกษา เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมเรื่องความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความขยันอดทน ความตรงต่อเวลา ความสามัคคี ความเสียสละ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น	7. กระบวนการและรูปแบบการจัดทำโครงการการให้สุขศึกษาสอดคล้องกับกลุ่มบุคคลและไม่ละเมิดต่อสิทธิส่วนบุคคลของกลุ่มบุคคลเหล่านั้น
○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข วิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยาย อภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงานกลุ่ม	1. ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนางานสาธารณสุข	2. มอบหมายให้ศึกษาความรู้ล่วงหน้าก่อนเรียนและทบทวนบทเรียน	2. การนำเสนองาน และรายงานการค้นคว้าบทความ วิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
● 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข	3. มอบหมายให้ค้นหาบทความงานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ นำเสนอและทำรายงาน	3. ประเมินความถูกต้องเหมาะสมในการให้สุศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายวัยต่างๆ
○ 2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและอื่น ๆ โดยเรียนรู้จากชุมชนเป็นฐาน	4. การฝึกปฏิบัติการให้สุศึกษาด้วยกลวิธีทางสุศึกษารูปแบบต่างๆ	4. ประเมินความถูกต้องครบถ้วนในการเขียนแผนการให้สุศึกษาและการเขียนโครงการ
○ 2.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	5. การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการให้สุศึกษาและโครงการการให้สุศึกษา 6. การฝึกปฏิบัติการให้สุศึกษาในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ	5. ประเมินกระบวนการและรูปแบบการจัดทำโครงการการให้สุศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน โดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้
○ 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	2. มอบหมายให้ค้นหาบทความงานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอ	2. ประเมินจากผลการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลของนิสิตต่อประเด็นหรือสถานการณ์ต่างๆ
○ 3.3 วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการและต่อเนื่อง และปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในการฝึกให้นิสิตคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและอภิปราย	3. ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหา โดยให้มีการนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เสนอแนะแนวทางการแก้ไข
○ 3.4 ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคพื้นฟูสภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษาที่เหมาะสมได้	4. การยกตัวอย่างบทความวิจัย/ข่าว/ปัญหาหรือสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบันและให้นิสิตคิดวิเคราะห์ถึงปัจจัย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกัน	4. การนำเสนองาน และรายงานจากการวิเคราะห์บทความ งานวิจัย สถานการณ์
○ 3.5 ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคและปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่ประชาชนและชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้	5. ใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนเรื่องทฤษฎีทางจิตวิทยา และให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ 6. เปิดโอกาสให้นิสิตประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่มของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น 7. ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยงความรู้ทางสุขภาพ ปัจจัยที่มี	5. สังเกตการประเมินตนเองของนิสิต การวิเคราะห์ตนเอง และแนวทางการพัฒนาตนเอง 6. กระบวนการและรูปแบบการเขียนแผนสุศึกษาและการจัดทำโครงการการให้สุศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 3.6 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม</p>	<p>ผลต่อสุขภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหลักการทางสุขศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการให้สุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>8. การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการให้สุขศึกษาและโครงการการให้สุขศึกษา โดยใช้กลวิธีทางสุขศึกษาการตั้งวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม ใช้สื่อการสอนสุขศึกษา และการประเมินผลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>7. ประเมินการเขียนแผนการให้สุขศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการทางสุขศึกษา การตั้งวัตถุประสงค์ การออกแบบกิจกรรม การเลือกใช้สื่อการให้สุขศึกษา และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 เคารพพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในการฝึกให้นิสิตคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนกับรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและอภิปราย</p>	<p>1. ประเมินการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นของนิสิตในห้องเรียน</p> <p>2. รายงานที่นำเสนอและความรับผิดชอบในการส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>3. จัดกิจกรรมกลุ่ม ระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>3. พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. กิจกรรมในชั้นเรียน</p>
<p>○ 4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับสาขาวิชาซีพี อื่น และมีความรับผิดชอบต่อทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม</p>	<p>4. มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าบทความงานวิจัย สถานการณ์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข มาจัดทำเป็นรายงาน</p>	<p>5. กระบวนการและรูปแบบการจัดทำโครงการให้สุขศึกษา</p>
<p>○ 4.4 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>5. กิจกรรมฝึกปฏิบัติในเรื่องกลวิธีทางสุขศึกษา การเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดโครงการการให้สุขศึกษา</p> <p>6. การจัดให้นิสิตได้มีประสบการณ์ในการติดต่อประสานงานเพื่อวางแผนจัดโครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ</p>	<p>6. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการทำงานกลุ่ม การติดต่อประสานงานกับบุคลากรในหน่วยงานที่จะจัดโครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>○ 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p>	<p>1. การบรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>1. จัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้ผู้อื่นเข้าใจได้ครบถ้วนตรงตามจุดมุ่งหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.2 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. มอบหมายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือสถิติมาอ้างอิง จากแหล่งที่มาที่เชื่อถือได้ 3. นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	2. รูปแบบการจัดทำรายงานถูกต้องครบถ้วน และอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง 3. เนื้อหาสาระในรายงานใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและอ้างอิงแหล่งที่มาที่เชื่อถือได้
○ 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน		4. การมีส่วนร่วมในการนำเสนองานกลุ่ม
6. ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ		
○ 6.1 สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตาม พรบ. วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาสาธารณสุขและการเขียนโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข 2. การฝึกปฏิบัติทวิทางสุขศึกษา 3. การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการให้สุขศึกษา	1. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มโดยรวมในชั้นเรียน 2. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 3. ประเมินความถูกต้องเหมาะสมในการปฏิบัติทักษะต่างๆ
○ 6.2 สามารถใช้และประยุกต์เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตาม พรบ. วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3	4. การออกแบบกิจกรรมโครงการการให้สุศึกษาที่คำนึงถึงลักษณะเฉพาะของกลุ่มเป้าหมาย การออกแบบหรือเลือกใช้สื่อการสอนสุศึกษาที่เหมาะสม 5. การจัดกิจกรรมโครงการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียนหรือชุมชน	
○ 6.3 สามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูลนำมาประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัย การวางแผนงานโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผล		
○ 6.4 สามารถสื่อสารกับประชาชนชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน วันอังคาร เวลา 13.00 น. – 17.10 น. ห้อง วกส 1205 คณะ วกส.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 (อ 5 ก.ค. 65)	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหา รายวิชา แผนการเรียน และการ ประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานและหลักการ ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย แนวคิด และหลักการ ของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพ พฤติกรรม และสุขศึกษา - ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับพฤติกรรม สุขภาพ - ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy) 	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นและทำข้อตกลงร่วมกันใน การจัดการเรียนการสอน - มอบหมายงานรายบุคคลเกี่ยวกับ วิธีการดูแลสุขภาพเพื่อนำเสนอแก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนเริ่มต้นชั่วโมง เรียนในทุกๆสัปดาห์ - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning แบ่งกลุ่มระดม สมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพใน ชีวิตประจำวันของนิสิต (20 นาที) - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็น แบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ - Active learning ให้นิสิตจับคู่ดู ภาพแล้วเขียนบรรยายความรู้สึก และคิดวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพดังกล่าว และสุ่ม นำเสนอ (25 นาที) - Active learning ยกตัวอย่าง งานวิจัย/กรณีศึกษา/ข่าว/ สถานการณ์และโจทย์ปัญหาให้ นิสิตคิดวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันปัญหา พฤติกรรมสุขภาพ (25 นาที) - Active learning ให้นิสิตสืบค้น ข่าวสารด้านสุขภาพและวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ แหล่งข่าว แล้วนำเสนอ (30 นาที) - สรุปการเรียนรู้ 	อ. ปัทมา รักแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
2 (อ 12 ก.ค. 65) (งดการ เรียน การสอน ข้อมรับ ปริญญา หาวัน ชดเชย นอก ตาราง)	บทที่ 2 มาตรฐานงานสุขศึกษาและ บทบาทของนักสาธารณสุขใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ - ความหมาย ความสำคัญของ มาตรฐานงานสุขศึกษา - องค์ประกอบของมาตรฐานงาน สุขศึกษา - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ บทบาทของนักสาธารณสุขใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point - Active learning ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ออกแบบคิดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุข (หัวข้อมาตรฐานงาน สุขศึกษา องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมสุขศึกษา) (60 นาที) - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของนักสาธารณสุขที่ตนเอง คาดหวังต่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย แล้ววิเคราะห์ว่า กิจกรรม/การดำเนินการที่ผู้วิจัยได้ จัดทำขึ้นตรงกับหลักการปรับ พฤติกรรมหลักการใดบ้าง (60 นาที) - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานรายบุคคล - มอบหมายให้ศึกษาความรู้ก่อน เรียนในบทถัดไป 	อ. ปัทมา รักแก้ว
3 (อ 19 ก.ค. 65)	บทที่ 3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและ พฤติกรรม - ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ - ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์ - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น - Active learning ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา (60 นาที) - สรุปการเรียนรู้ 	อ. ปัทมา รักแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4 (อ 26 ก.ค. 65)	บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ - ทฤษฎีปัญญาสังคมและการรับรู้ ความสามารถของตนเอง - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล	4	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (120 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
5 (อ 2 ส.ค. 65)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจ แห่งตน - ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - Empowerment - แรงสนับสนุนทางสังคม	4	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (120 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความ วิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6 (อ 9 ส.ค. 65)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ	2	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (60 นาที)	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
	บทที่ 5 PRECEDE-PROCEED Model	2	-	- บรรยายโดยใช้ power point - Active learning แบ่งกลุ่มฝึกการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตาม แนวคิด PRECEDE-PROCEED Model (60 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้	อ. สุดตมา สุวรรณมณี
7 (อ 16 ส.ค. 65)	นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์และการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพ	-	4	- นิสิตนำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. ปัทมา รักแก้ว และ อ. สุดตมา สุวรรณมณี
8 (อ 23 ส.ค. 65)	บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	2	2	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น - ยกตัวอย่างการเขียนโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - แบ่งกลุ่มฝึกเขียนโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning วิเคราะห์การ เขียนโครงการจากตัวอย่าง (60 นาที) - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานการเขียน PRECEDE- PROCEED Model และการเขียน โครงการ	อ. สุดตมา สุวรรณมณี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9 (อ 30 ส.ค. 65)	นำเสนอการเขียน PRECEDE- PROCEED Model และโครงการ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	4	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปลการเรียนรู้	อ. สุดตมา สุวรรณมณี อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร และ อ. ปัทมา รักแก้ว
10	สอบกลางภาค (5-9 ก.ย. 65)			สอบข้อเขียน (เนื้อหาบทที่ 1-4)	ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัย
11 (อ 13 ก.ย. 65)	นำเสนอการเขียน PRECEDE- PROCEED Model และโครงการ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (ต่อ)	-	2	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปลการเรียนรู้	อ. สุดตมา สุวรรณมณี อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร และ อ. ปัทมา รักแก้ว
	บทที่ 7 หลักการและกลวิธีทางสุข ศึกษา - วิธีการสอนสุขศึกษา - การดำเนินการสอนสุขศึกษาใน หน่วยงาน	2	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิด เห็น - Active learning รับชมวิดีโอ ตัวอย่างการสอนสุขศึกษา แล้วให้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น (30 นาที) - สรุปลการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มการให้ สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ	อ. ปัทมา รักแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12 (อ 20 ก.ย.65) (งดการ เรียน การสอน วันรับ ปริญญา หาวัน ชดเชย นอก ตาราง)	บทที่ 8 การเขียนแผนการสอน สุขศึกษา - การกำหนดและหลักการเขียน วัตถุประสงค์การสอนสุขศึกษา - บันทึกการสอนสุขศึกษา (แผนการ สอนสุขศึกษา) - การประเมินผลการเรียนการสอน	2	2	- บรรยายโดยใช้ power point - การร่วมแสดงความคิดเห็น - Active learning ให้นิสิตทำ กิจกรรมประเมินการให้สุขศึกษา รายบุคคล โดยให้นิสิตดูคลิปวิดีโอ ตัวอย่างการให้สุขศึกษา และให้ นิสิตให้คะแนนลงในแบบประเมิน รวมทั้งให้เหตุผลในการให้คะแนน ดังกล่าว รวมทั้งให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นว่าตนเองจะพัฒนา รูปแบบการให้สุขศึกษาดังกล่าว ให้ดีขึ้นได้อย่างไร (40 นาที) - ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน สุขศึกษากลุ่มย่อยในหัวข้อที่สนใจ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้ สุขศึกษารายกลุ่ม	อ. ปัทมา รักแก้ว
13 (อ 27 ก.ย. 65)	ฝึกปฏิบัติการวิถีทางสุขศึกษา	-	4	- ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาด้วย กลวิธีต่างๆ - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อ. ปัทมา รักแก้ว อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร และ อ. สุตตมา สุวรรณมณี
14 (อ 4 ต.ค. 65)	ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษา	-	4	- นิสิตฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษา - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มเตรียมการจัด โครงการบริการวิชาการให้สุข ศึกษาในหน่วยงาน/ชุมชน	อ. ปัทมา รักแก้ว อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร และ อ. สุตตมา สุวรรณมณี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15 (อ 11 ต.ค. 65)	จัดโครงการบริการวิชาการ ให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน	-	4	- นิสิตจัดโครงการบริการวิชาการ ให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน	อ. ปัทมา รักแก้ว อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร และ อ. สุดตมา สุวรรณมณี
16 (อ 18 ต.ค. 65)	นำเสนอผลการจัดโครงการบริการ วิชาการฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ประเมินการจัดการเรียนการสอน	-	4	- นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการ จัดโครงการบริการวิชาการให้สุ ศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ - เพื่อนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้และประเมินการ เรียนการสอน	อ. ปัทมา รักแก้ว อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร และอ. สุดตมา สุวรรณมณี
17	ลำดับข้อชดเชยวันหยุดและเตรียมตัวสอบ				
18-19	สอบปลายภาค (31 ต.ค. - 11 พ.ย. 65)		สอบข้อเขียน (เนื้อหาบทที่ 5-8)		ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัย
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> ● TQF 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ELO 9 : CLO 1, CLO 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ▪ พฤติกรรมทางสุภาพ ▪ แสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ▪ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ▪ คำถามท้ายบท ▪ งานรายบุคคล 	ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ร้อยละ 5 ▪ ร้อยละ 5
2	<ul style="list-style-type: none"> ● TQF 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข ELO 2 : CLO 3, CLO 4, CLO 5 <ul style="list-style-type: none"> ● TQF 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ELO 5 : CLO 6, CLO 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ทดสอบกลางภาค ▪ ทดสอบปลายภาค ▪ การทำรายงานกลุ่ม ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุภาพเพื่อการส่งเสริมสุภาพ 2. การวิเคราะห์ PRECEDE และการเขียนโครงการ 3. กลวิธีทางสุขศึกษา 4. แผนการให้สุศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ตามปฏิทิน มทช. สัปดาห์ที่ 10 และ 18-19 ▪ สัปดาห์ที่ 7, 9-11, 13, 14 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ร้อยละ 30 ▪ ร้อยละ 25 ▪ ร้อยละ 20 (5:5:5:5)
3	<ul style="list-style-type: none"> ● TQF 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น ELO 7 : CLO 8	การจัดทำโครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สัปดาห์ที่ 15 และ 16 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ร้อยละ 15
รวม				100%

การประเมินผลการเรียน

การพิจารณาค่าระดับคะแนน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์สูง ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	= A	80-84 คะแนน	= B+
75-79 คะแนน	= B	70-74 คะแนน	= C+
65-69 คะแนน	= C	60-64 คะแนน	= D+
55-59 คะแนน	= D	0-54 คะแนน	= F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ตำรา เอกสารหลัก :

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.

จิระศักดิ์ เจริญพันธ์ และเฉลิมพล ต้นสกุล. (2550). พฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นรลักษณ์ เอื้อกิจ และ ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิด PRECEDE MODEL ในการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารพยาบาลสหราชอาณาจักร, 12(1), 38-48.

ประไพจิตร ชุมแวงวาปี. (2554). สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.

รุจิรา ดวงสงค์. (2550). การจัดการทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ. ขอนแก่น: ภาควิชา สุขศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ. เชียงใหม่: ยูนิตี้ แอนด์ โปรเกรสโซลูชั่น.

ข้อมูลสำคัญ :

มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

สุชา จันทน์เอม. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุปรียา ต้นสกุล. (2548). ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุปรียา ต้นสกุล. (2556). จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอ็มอัชมา (รัตน์ริมจง) วัฒนบูรานนท์. (2556). หลักการทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). **Health behavior and health education: theory, research, and practice.** 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.

Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). **Health Promotion Planning: An Educational and Ecological Approach.** (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.

Sanderson, Catherine Ashley. (2004). **Health psychology.** USA.: J. Wiley.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). **การเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยทำงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทนิเวศรรวมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จำกัด.

อรรธรณ นามมนตรี. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). **วารสารพันตาทิบาล**, 29(1), หน้า 122-128.

เว็บไซต์:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>
ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

บทความวิจัย:

เสาวนีย์ สังข์แก้ว และปัทมา รักเกื้อ. (2560). ภาวะสุขภาพและวิถีชีวิตของประชาชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาฝั่งตะวันตก จังหวัดพัทลุง ประเทศไทย. **วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ**, 30(2), หน้า 257-274.

ดุชนีย์ สุวรรณคง และคณะ. (2562). การรับรู้เกี่ยวกับภาวะน้ำหนักตัวเกินและอ้วนในนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสมาชิกชุมชน ชุมชนบริบทภาคใต้ ประเทศไทย. **วารสารสาธารณสุขศาสตร์**, 49(1), หน้า 7-18.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 เปิดโอกาสให้นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนเก็บ และคะแนนสอบกลางภาค และนิตสามารถอุทธรณ์ผลคะแนนได้หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เปิดให้นิสิตเข้าประเมินช่วงระยะเวลา 3 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน

2.3 ผู้สอนประเมินตนเอง

2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 การนำผลการประเมินการสอนและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) มาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันพิจารณารายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนของนิสิต โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) และให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

4.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 ปรับปรุงเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้สอนแต่ละหัวข้อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนของนิสิตทุกรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

.....