



รายละเอียดของรายวิชา 0501317

ชื่อวิชา สุขภาพหนึ่งเดียว
(One Health)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2566)

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

ภาษาไทย 0501317 สุขภาพหนึ่งเดียว

ภาษาอังกฤษ 0501317 One Health

2. จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

(ทฤษฎี 2 ชม. /สัปดาห์ ปฏิบัติ 0 ชม. /สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**3.1 หลักสูตร**☒ ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก**3.2 ประเภทของรายวิชา**

หมวดวิชาเฉพาะ

☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ☐ วิชาชีพสาธารณสุข☐ วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาธารณสุขชุมชน)☐ วิชาบังคับ☐ วิชาเลือก☒ วิชาเลือกเสรี☐ อื่น ๆ**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน****4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์กวินิดา จินเมือง	วสท./สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	097-3592069	kawintida.j@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์กวินิดา จินเมือง	วสท./สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	097-3592069	kawintida.j@tsu.ac.th
2	อาจารย์บุศรวดี แสงสุวรรณ	วสท./สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	083-7951743	butsarawadee.s@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2568

5.2 จำนวนผู้เรียน 30 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง MF1207 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 (วันที่คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบ
ให้เผยแพร่ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

จุดมุ่งหมายของรายวิชาสุขภาพหนึ่งเดียว จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมาย แนวคิด หลักการและความสำคัญของสุขภาพหนึ่งเดียวในระบบสุขภาพ สามารถนำองค์ความรู้มาใช้ในการกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรคและการจัดการภัยคุกคามทางสุขภาพ โดยสามารถออกแบบการสื่อสารทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม สามารถประเมินสถานการณ์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล (PLO3 sub PLO 3B, Evaluation)
2. CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิดของสุขภาพหนึ่งเดียวและสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้อย่างถูกต้อง (PLO3 Sub PLO 3B, Evaluation)
3. CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหนึ่งเดียวเพื่อเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (PLO3 Sub PLO 3A, Applying)
4. CLO4 อธิบายหลักการการทำงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวของสหวิชาชีพทั้งด้านคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อม (PLO5 Sub PLO 5A, Understanding)
5. CLO5 สามารถประเมินปัญหาทางสุขภาพเพื่อกำหนดวิธีการสร้างเสริมสุขภาพตามมิติของสุขภาพหนึ่งเดียวและมีทักษะการสื่อสารข้อมูลการสร้างเสริมสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (PLO7 Sub PLO 7B, Evaluation)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย แนวคิด และหลักการของสุขภาพหนึ่งเดียว ความสำคัญของสุขภาพหนึ่งเดียวในระบบสุขภาพ การบูรณาการทางสุขภาพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พหุภาคีและความรู้ข้ามศาสตร์ของระบบสุขภาพหนึ่งเดียว การทำงานร่วมกันของทีมสุขภาพหนึ่งเดียว และการดำเนินงานสุขภาพหนึ่งเดียวในงานสาธารณสุข

Definition, concept and principle of one health, significantly of one health in health system, integration health and related science, multi-sectoral, and transdisciplinary of one health, collaborative of one health team, and process of one health in public health.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	0	60

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำกลุ่ม ประกาศเวลาให้คำปรึกษา (Office hours) ผ่านสื่อออนไลน์ และ TSU MOOC และจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ตามการตกลงในชั่วโมงปฐมนิเทศรายวิชา) และประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตของอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาผ่านทาง e-mail : kawintida.j@tsu.ac.th และ butsarawadee.s@tsu.ac.th ได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน ห้องเรียน วันพฤหัสบดี เวลา 15.10 - 17.10 น. ห้อง MF1207 รอปรับชื่อผู้สอนแต่ละหัวข้อของ อ.กวินธิดา และ อ.บุศราวดี

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	Active Learning		
1 19 มิ.ย.2568	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์รายวิชา เนื้อหารายวิชา แผนการสอน และการประเมินผล รายละเอียดแผนการสอน วิธีการ ประเมินผลการสอน หนังสืออ่าน ประกอบ และแหล่งสืบค้นข้อมูล บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพหนึ่ง เดียว ความหมาย หลักการและแนวคิดสุขภาพ หนึ่งเดียวในระบบสุขภาพ	0:30		ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา เนื้อหาการ เรียนแต่ละสัปดาห์ และการประเมินผล	อ.กวินธิดา จินเมือง
			0:30	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียน การสอนในรายวิชา	
		0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม	
			0:30	จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning การแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) ประเด็น: ความหมายและความเป็นมาของ แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว • ใ้งานรายบุคคล mild mapping ความหมายและหลักการแนวคิด สุขภาพหนึ่งเดียว (5) • สอบปลายภาค (2)	
2 26 มิ.ย.2568	บทที่ 2 วิวัฒนาการของแนวคิด สุขภาพหนึ่งเดียวในประเทศไทย	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.กวินธิดา จินเมือง

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	Active Learning		
	1) สุขภาพมนุษย์และสัตว์ก่อนเกิด สุขภาพหนึ่งเดียว 2) การสร้างเครือข่ายสุขภาพหนึ่งเดียว		1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ประเด็น: 1) พัฒนาการแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวในประเทศไทย รูปแบบการสร้างเครือข่ายสุขภาพหนึ่งเดียว และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสุขภาพหนึ่งเดียว(1:15) 2) สรุปในชั้นเรียน (0:15) • ใบบางกลุ่ม (5)	
3 3 ก.ค.2568	บทที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียว 1) ปัจจัยองค์ประกอบหลักของสุขภาพหนึ่งเดียว 2) รายละเอียดของแต่ละปัจจัย	0:30	1:30	บรรยายแบบมีส่วนร่วม, วิดีโอ จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการระดมสมอง (Brainstorming) ประเด็น: 1) ร่วมวิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียว และลงรายละเอียดปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียว (1:00) 2) นำเสนอ (0:30) • ใบบางกลุ่ม (5) • ทดสอบย่อย (5) • สอบปลายภาค (3)	อ.กวิณิดา จินเมือง
4 10 ก.ค.	บทที่ 4 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตบนโลกสู่สุขภาพหนึ่งเดียว	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	Active Learning		
2568 (วันหยุด ราชการ หาวันชดเชย)	1) ความเชื่อมโยงระหว่าง สุขภาพของมนุษย์ สัตว์ และ สิ่งแวดล้อม 2) การนำแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวมา ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสุขภาวะและความ เป็นอยู่ที่ดีให้แก่มนุษย์ สัตว์ และ สิ่งแวดล้อม		1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ประเด็น: ความสัมพันธ์ระหว่าง สุขภาพของคน สัตว์ และสภาพแวดล้อมที่ เชื่อมโยงกับระบบสุขภาพหนึ่งเดียว ● ใบงานกลุ่ม (5)	
5 17 ก.ค.2568	บทที่ 5 ความเชื่อมโยงของสุขภาพ หนึ่งเดียวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) 1) รายละเอียดเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 2) การเชื่อมโยงประเด็นด้านสุขภาพ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่าน มุมมองของสุขภาพหนึ่งเดียว (One Health)	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ การอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ประเด็น: เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเชื่อมโยงประเด็นสุขภาพความ เป็นอยู่ที่ดีกับระบบสุขภาพหนึ่งเดียว ● ใบงานรายบุคคล (5) ● ทดสอบย่อย (5) ● สอบปลายภาค (5)	
6 24 ก.ค.2568	บทที่ 6 โรคระบาดกับสุขภาพของ มนุษย์ สัตว์และสิ่งแวดล้อม 1) ความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศ ต่อการเกิดโรคระบาด 2) พฤติกรรมการดำรงชีวิตของมนุษย์ ที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมและสัตว์ 3) การแพร่กระจายของโรคระหว่าง มนุษย์และสัตว์	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยฝึก การอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ประเด็น: การแพร่กระจายของโรคที่ส่งผล กระทบต่อสุขภาพของมนุษย์ สัตว์และ สิ่งแวดล้อม ● ทดสอบย่อย (5) ● ใบงานกลุ่ม (5)	
7 31 ก.ค.2567	บทที่ 7 สุขภาพหนึ่งเดียวกับกลไก การควบคุมโรคอุบัติใหม่	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	Active Learning		
	การนำแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวมาใช้ ดำเนินงานด้านการเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกันโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ		1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยฝึก การคิดวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาจาก Problem-based learning	
8 7 ส.ค.2568	บทที่ 8 แนวคิดการทำงานร่วมกัน ระหว่างสหวิชาชีพด้านคน สัตว์ และ สิ่งแวดล้อม แนวคิดการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง สหสาขาวิชาชีพของทุกภาคส่วน และทุกระดับ เพื่อนำสู่การมีสุขภาพที่ดี โดยองค์รวม	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยฝึก การคิดวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาจาก Problem-based learning ใบงานรายบุคคล (5)	
9 14 ส.ค.2568	บทที่ 9 ความท้าทายและการมีส่วน ร่วมในการดำเนินการสุขภาพหนึ่ง เดียว 1) การรับรู้และความเข้าใจของ สาธารณชนเกี่ยวกับแนวคิดสุขภาพ หนึ่งเดียว 2) การสร้างความร่วมมือระหว่าง สาขาวิชาต่าง ๆ ในภาควิชาการ	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยฝึก การคิดวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาจาก Problem-based learning ทดสอบย่อย (5)	
10 21 ส.ค.2568	บทที่ 10 กรณีศึกษาการทำงาน ร่วมกันตามแนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียว การจัดการโรคระบาดที่สำคัญในอดีตทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยฝึก การคิดวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาจาก Problem-based learning	
11 28 ส.ค.2568	บทที่ 11 การเผยแพร่แนวคิดสุขภาพ หนึ่งเดียว การศึกษาแนวทางการถ่ายทอดและ เผยแพร่แนวคิด “สุขภาพหนึ่งเดียว”	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ประเด็น: การถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลแนวคิด “สุขภาพหนึ่งเดียว”	
12	บทที่ 12 การสืบค้นข้อมูลหลักฐาน	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ	อ.กวิณิดา

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	Active Learning		
4 ก.ย.2568	เชิงประจักษ์การสร้างเสริมสุขภาพ หนึ่งเดียว การกำหนดปัจจัยและสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการสุขภาพหนึ่งเดียวจาก ฐานข้อมูลต่าง ๆ		1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ประเด็น: ผลการสืบค้นแนว ทางการดำเนินงานสุขภาพหนึ่งเดียวในแต่ละ พื้นที่	จินเมือง
13 11 ก.ย.2568	บทที่ 13 การวิเคราะห์ข้อมูลการ สร้างเสริมสุขภาพหนึ่งเดียว 1) การวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวที่ได้จาก การสืบค้น 2) ประยุกต์ใช้ข้อมูลในการกำหนด แนวทางและวิธีการการส่งเสริมสุขภาพ หนึ่งเดียว	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ อภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ประเด็น: การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สุขภาพหนึ่งเดียวในระดับพื้นที่	
14 18 ก.ย.2568	บทที่ 14 การออกแบบการเผยแพร่ ข้อมูลการสร้างเสริมสุขภาพหนึ่ง เดียว การออกแบบการนำเสนอข้อมูลสุขภาพ หนึ่งเดียวรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการ เผยแพร่	0:30		บรรยายแบบมีส่วนร่วม ยกตัวอย่างประกอบ, วิดีโอ	อ.กวิณิดา จินเมือง
			1:30	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยการ ระดมสมอง (Brainstorming) ประเด็น: การ นำข้อมูลสุขภาพหนึ่งเดียวมาเรียบเรียงและ ออกแบบเพื่อนำเสนอให้มีความเข้าใจและ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	
15 25 ก.ย.2568	การนำเสนองานและการเผยแพร่การ สร้างเสริมสุขภาพหนึ่งเดียว นำเสนอข้อมูลสุขภาพหนึ่งเดียวผ่าน ผลงาน และสรุปบทเรียน		2:00	จัดการสอนแบบ Active Learning โดยแกล เลอรี วอล์ค (Gallery Walk) ประเด็น: นำเสนอานที่ได้รับมอบหมาย (ผลงาน/สื่อ ที่ นิติตออกแบบเพื่อนำเสนอข้อมูลสุขภาพหนึ่ง เดียว) (เวลา 1:30) - กิจกรรมสรุปบทเรียน (เวลา 0:30) ● คะแนนการนำเสนอ (10)	อ.กวิณิดา จินเมือง
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค				
17-18	สอบปลายภาค บทที่ 1,3,5,7,8,15 (17 ตุลาคม 2567)				
รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา		7.30	22.30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการตลอดหลักสูตร นอกจากนี้การประเมินผู้เรียนในระหว่างภาคการศึกษาในประเด็นความก้าวหน้าของชิ้นงาน/พฤติกรรมของผู้เรียน และชี้แจงให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าก่อนประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ปลายภาค

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก
วิธีการ	CLO	(ร้อยละ)
สอบปลายภาค	CLO 2 (บทที่ 1 (2), บทที่ 3 (4)) CLO 3 (บทที่ 5 (6)) CLO 4 (บทที่ 7 (3), บทที่ 8 (5)) CLO5 (บทที่ 15 (10))	30
กิจกรรมกลุ่มการนำเสนองานในชั้นเรียน	CLO 2 (บทที่ 2 (5), บทที่ 3 (5)) CLO 3 (บทที่ 4 (5), บทที่ 5 (5)) CLO 5 (บทที่ 15 (10))	30
ใบงานรายบุคคล	CLO 2 (บทที่ 1 (5)) CLO 3 (บทที่ 5 (5)) CLO 4 (บทที่ 8 (5))	15
การสังเกตการณ์และประเมินจากพฤติกรรม 1) การตรงต่อเวลา 2) การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 3) เพื่อนประเมินเพื่อน	CLO 1 1) การตรงต่อเวลา (2) 2) การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย (1) 3) เพื่อนประเมินเพื่อน (2)	5
ทดสอบย่อย	CLO 2 (บทที่ 3 (5), บทที่ 6 (5)) CLO 3 (บทที่ 5 (5)) CLO 4 (บทที่ 9 (5))	20
รวม		100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดเกรด

การประเมินผล จะใช้เกณฑ์คะแนน 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	คะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	80.0-100.0	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	75.0-79.9	3.5
B	ดี (Good)	70.0-74.9	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65.0-69.9	2.5
C	พอใช้ (Fair)	60.0-64.9	2.0
D+	อ่อน (Poor)	55.0-59.9	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50.0-54.9	1.0
F	ตก (Fail)	ต่ำกว่า 50.0	0.0

(3) การสอบแก้ตัว

มีการสอบแก้ตัว ภายในเวลาที่กำหนดหลังอาจารย์ประกาศทาง TSU MOOC

1. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

- 1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, soranee@tsu.ac.th)
- 3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

****หมายเหตุ** ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

ปฐมมาพร เอ็มะวิศิษฐ์, สุภัญญา ทองรัตน์สกุล, วราพร พิมพ์ประไพ, ศศิเทพ ปิติพรเทพิน และ อวยพร ตั้งธงชัย. (ม.ป.ป.). สมรรถนะหลักเพื่อสุขภาพหนึ่งเดียว. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. (2565). ตำราโรคและปัญหาจากสิ่งแวดล้อม. โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี.

สุชาติ โสมประยูร, สุพัฒน์ อีร์เวจเจริญชัย, อัจฉรา นวจินดา, กาญจนา ลุศนันท์, รัชนิวรรณ เวชพฤติ, วรรณดา สุจริต, บัวทอง สว่างโสภาคกุล, สมศักดิ์ ถิ่นขจี, จินดา บุญช่วยเกื้อกูล, ศิริประภา เปรมเจริญ, ปณิตดา ชำนาญสุข และ ชัยวัฒน์ วามวรรธน์. (2546). สุขภาพเพื่อชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 4). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประเวศ วะสี. (2545). การพัฒนามนุษย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Kelly, T. R., Machalaba, C., Karesh, W. B., Crook, P. Z., Gilardi, K., Nziza, J., ... & Mazet, J. A. (2020). Implementing One Health approaches to confront emerging and re-emerging zoonotic disease threats: lessons from PREDICT. *One Health Outlook*, 2, 1-7.

Bresalier, M., Cassidy, A., & Woods, A. (2021). One Health in history. In *One Health: The theory and practice of integrated health approaches* (pp. 1-14). Wallingford UK: Cabi.

World Health Organization. (2022). Ending the neglect to attain the sustainable development goals: One health: approach for action against neglected tropical diseases 2021-2030. World Health Organization.

Adisasmito, W. B., Almuhairei, S., Behraves, C. B., Bilivogui, P., Bukachi, S. A., Casas, N., ... & Zhou, L. (2022). One Health: A new definition for a sustainable and healthy future. *PLoS pathogens*, 18(6), e1010537.

Gongal G, Ofrin RH, de Balogh K, Oh Y, Kugita H, Dukpa K. Operationalization of One Health and tripartite collaboration in the Asia-Pacific region. *WHO South East Asia J Public Health*. 2020 Apr;9(1):21-25. doi: 10.4103/2224-3151.282991. PMID: 32341217.

อังคณา สมณัฐวิชัย, วลัยพร พัทธนฤมล, โสภณ เอี่ยมศิริถาวร, วันทนี กัลล์ประวิทย์, ปานเทพ รัตนกร และ วิโรจน์ ตั้งเจริญเสถียร. (2557). วิวัฒนาการของความร่วมมือภายใต้แนวคิดสุขภาพหนึ่งเดียวในประเทศไทย.

บองพล วรปาณี, อีรยา วรปาณี และ ยุทธนา แยมคาย. (2566). การพัฒนารูปแบบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชั้นนำของประเทศไทย. *Journal of Health Science of Thailand*, 32(1), 186-194.

สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ, โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์, สิทธิโชค ชาวไร่เงิน, สุจิตรา ปัญญา, ประชาธิป กะทา, ธนวรรณ สารรัมย์ และ แก้วตา สังขชาติ. (2562). การเรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ: นิเวศวัฒนธรรม สื่อ รัฐ กับพลวัตชุมชน ปีที่ 2. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การประเมินการนำเสนอของแต่ละกลุ่มโดยนิสิต
- 1.3 ประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาตามรูปแบบและระบบของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.2 ประเมินการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การอภิปรายและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินจากการสอบย่อย กิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอ และสอบปลายภาค
- 2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตตาม CLOs และ PLOs

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สรุปผลการเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ตาม มคอ. 5 และ มคอ. 7

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันพิจารณารายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนของนิสิตโดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

4.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุข และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และตาม มคอ. 5 หมวด 2 ข้อ 4

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ

“มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา
จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

ปรัชญาหลักสูตร

“นักสาธารณสุขที่มีจรรยาบรรณ มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการคิดและทักษะ
การพัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อมทักษะการสื่อสารและทำงานเป็นทีม”

ภาคผนวก																			
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2																			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร			ผลลัพธ์การเรียนรู้ ร้าง มคอ.1 วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน																
รายวิชา			1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้		3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะ การฝึก ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	
0501317 สุขภาพหนึ่งเดียว			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
			○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●				

ภาคผนวก																				
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)																				
ระดับปริญญาตรี ตามที่กำหนดในเล่ม มคอ.2																				
รายวิชา	PLO1 คุณธรรม จริยธรรม			PLO2 บำบัตโรค เบื้องต้นและ การส่งต่อ			PLO3 กระบวนการคิด เชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ			PLO4 ผลิตผลทาง วิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรม สังคม			PLO 5 ให้บริการ การสร้าง เสริม สุขภาพ การ ป้องกัน ควบคุม โรคและ การฟื้นฟู สุขภาพ		PLO6 เลือกใช้ เทคโนโลยีและ สารสนเทศทาง สุขภาพอย่าง รอบรู้และรู้เท่า ทัน			PLO7 สื่อสารข้อมูล ทางสุขภาพ		
0501317 สุขภาพ หนึ่งเดียว	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B	7C
	○	○					●	●		○			●			○			●	

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง ู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
PLO 3 ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการด้วยกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ <u>Sub PLO 3A</u> มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ	(K1+K2+K3+S1+A1) K1 ทฤษฎีการเรียนรู้ การรับรู้ความคิด K2 แนวคิดรูปแบบกระบวนการคิด K3 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเชิงระบบและกระบวนการคิดในการพัฒนางานทางสาธารณสุข S1 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจอย่างเป็นระบบ A1 เห็นคุณค่าในการนำกระบวนการคิดมาใช้ในการทำงาน	CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพหนึ่งเดียวเพื่อเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี K1 นิสิตสามารถเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลสุขภาพหนึ่งเดียวและข้อมูลของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี K2 นิสิตสามารถเรียบเรียงข้อมูลแนวคิดของสุขภาพหนึ่งเดียวและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี K3 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชื่อมโยงองค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียวกับระบบสุขภาพทั้งด้านสุขภาพของคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี S1 นิสิตมีทักษะในการวินิจฉัยปัญหาโดยการแยกปัจจัยประเด็นของปัญหาตามองค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียว A1 นิสิตเห็นคุณค่าจากผลลัพธ์ของงานที่ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็น

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ขอ หลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
		ระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับ สุขภาพหนึ่งเดียว
<u>Sub PLO 3B</u> ตัดสินใจและคิดแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำ ทางสุขภาพและ ทำงานเป็นทีม	(K4+S2+S3+A2+A3) K4 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การทำงาน เป็นทีม S2 มีภาวะผู้นำทางสุขภาพ S3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างภาคี เครือข่ายสุขภาพกับทีมสหวิชาชีพ A2 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มี ภาวะผู้นำทางสุขภาพ A3 มีความภาคภูมิใจที่ได้ร่วมในทีมและมี ลักษณะภาคภูมิใจที่ได้เป็นผู้นำ	CLO1 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ของตนเองและมีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและมีภาวะผู้นำในการ ทำงานเป็นทีม สามารถประเมิน สถานการณ์และแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล K4 นิสิตเข้าใจกระบวนการทำงาน เป็นทีม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมกัน โดยมีความสนใจร่วมที่จะ ประสบความสำเร็จเป็นทีม และมี ความรู้สึกว่าตนเองมีบางสิ่งที่สำคัญ และมีคุณค่า ซึ่งสามารถนำมา แบ่งปันกับผู้อื่นได้ S2 นิสิตมีภาวะความเป็นผู้นำในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิด เห็นที่เป็นประโยชน์กับการทำงาน และการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพหนึ่งเดียว S3 นิสิตมีกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยการแบ่งบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบต่องานกลุ่ม สามารถ ประเมินสถานการณ์และแก้ปัญหาได้

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
		อย่างมีเหตุผล เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเรียนรู้บทบาทการดำเนินงานของทีมสหวิชาชีพ A2 นิ สิต รั บ ท ร า บ ขั อ มู ล ก า ร พัฒนาการทํางานของตนเองและทีมผ่านผลงานและจากการให้ข้อมูลของสมาชิกในทีม จากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียน จนทำให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพมากยิ่งขึ้น A3 นิ สิต มี ค วาม ภ า ค ญ มิ ไ จ ใน ก า ร เป็น ส่วนหนึ่งของทีมที่ได้มีส่วนร่วมในการทํางาน และมีบทบาทความเป็นผู้นำที่นำพาทีมสู่เป้าหมายที่วางไว้ CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิดของสุขภาพหนึ่งเดียวและสามารถทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดสุขภาพหนึ่งเดียวได้อย่างถูกต้อง K4 นิ สิต เรื ย น น า แ น ว คิ ด ท ฤ ช ฎี ก า ร ทํางานเป็นทีมมาใช้ในกระบวนการทํางานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยมีความสนใจร่วมที่จะประสบความสำเร็จเป็นทีม และมีความรู้สึกว่าคุณค่าสามารถมีบทบาททั้งการเป็นผู้นำและสมาชิกในทีมได้

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ขอ หลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
		S2 นิสิตมีความเป็นผู้นำในการทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันทำงาน และกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในกระบวนการทำงาน S3 นิสิตมีทักษะการทำงานเป็นทีม และร่วมประสานกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อร่วมประเมินปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเกิดสุขภาพหนึ่งเดียว A2 นิสิตมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการทำงานของตนเองและทีม เพื่อให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพมากยิ่งขึ้น A3 นิสิตมีความภาคภูมิใจในตนเอง จากการได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมที่ได้มีส่วนร่วมในการทำงาน และมีบทบาทผู้นำที่มีส่วนช่วยนำพาทีมสู่เป้าหมายที่วางไว้
PLO 5 ให้บริการด้านสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย <u>Sub PLO 5A</u> มีหลักการ	(K1+S1+A1) K1 แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรคระบาดวิทยา และการฟื้นฟูสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย S1 อธิบายแนวคิดหลักการการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย A1 เห็นคุณค่าการปฏิบัติงานการสร้าง	CLO4 มีความเข้าใจการทำงานด้านสุขภาพหนึ่งเดียวร่วมกันระหว่างสหวิชาชีพทั้งด้าน คน สัตว์ และสิ่งแวดล้อม K1 นิสิตเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีปัจจัยกำหนดสุขภาพทั้งข้อมูลของปัจเจกบุคคล สิ่งแวดล้อม และระบบบริการสุขภาพ รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบของสุขภาพหนึ่งเดียวที่เกี่ยวข้องกับคน สัตว์ สิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
สร้างเสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค ฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการภัยคุกคามสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	เสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค ฟื้นฟูสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ระบาดวิทยา และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	และสังคม ที่นำสู่การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม S1 นิสิตเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการสร้างเสริมสุขภาพโดยการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ กลวิธีปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพ จากการเรียนรู้ข้อมูลของโรคระบาดกับสุขภาพของมนุษย์ สัตว์และสิ่งแวดล้อม A1 นิสิตเห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานสร้างเสริมสุขภาพที่เกิดจากการได้เรียนรู้ผลกระทบของการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพ ทั้งคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับของบุคคล ครอบครัว และชุมชน และเห็นความสำคัญของงานระบาดวิทยา และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>Sub PLO 7B</u> เลือกหรือออกแบบการสื่อสารทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	(K1+K2+S2+A2) K1 หลักการและความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล K2 วิธีการสื่อสารและวิธีการผลิตสื่อในงานด้านสาธารณสุข S2 มีทักษะการเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารทางสุขภาพที่เหมาะสม A2 เห็นคุณค่าของการสื่อสารทางสุขภาพ	CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นปัญหาทางสุขภาพเพื่อกำหนดปัญหาตามมิติของสุขภาพหนึ่งเดียว และสื่อสารข้อมูลทางสุขภาพเพื่อสร้างเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวตามบทบาทวิชาชีพ K1 นิสิตวางแผนการสื่อสารโดยการอธิบายข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวผ่านการพูดคุยโต้ตอบและมี

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ขอ หลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง รู้ (Know) และเข้าใจ (Understanding) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ(Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
		ปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้ารับฟังข้อมูล K2 นิสิตมีการสื่อสารข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวทั้งการบรรยาย และมีการออกแบบข้อมูลด้วยการถ่ายทอดเป็นสื่อต่าง ๆ ที่มีความน่าสนใจ S2 นิสิตเลือกช่องทางการถ่ายทอดสื่อและเผยแพร่สื่อเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพหนึ่งเดียว โดยการเลือกช่องทางที่เข้าถึงได้ง่ายและสะดวก A2 นิสิตเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นของการสื่อสารข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพหนึ่งเดียวกับทุกคน สัตว์ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยสามารถลดผลกระทบทั้งด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม