มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

พฤติกรรม สังคม สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

Behavior Social and Environment in Health (0504121)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย พฤติกรรม สังคม สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ Behavior Social and Environment in Health

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5).....

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☐ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☑ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ วิชาพื้นฐาน ☑ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ .....

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพและการกีฬา/สาธารณสุขศาสตร์	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพและการกีฬา/สาธารณสุขศาสตร์	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1

5.2 จ านวนผู้เรียน 1 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ [.....]

☑ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]

☑ ไม่มี

8. สถานที่เรียน คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการ พร้อมการออกแบบสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม สังคม ทฤษฎีทางสังคมและ สิ่งแวดล้อมสุขภาพได้ (PLO2)

CLO2 วิจารณ์ผลการวิจัยที่ประยุกต์ แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้ (PLO2)

CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้ (PLO3)

CLO 4 การออกแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคโดยอาศัยองค์ความรู้พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมสิ่งแวดล้อมสุขภาพ และโมเดลเชิงนิเวศวิทยา (PLO4)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยา การจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการ การออกแบบและ การประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

Concept of behavior, theory of social science and environment of health behavior modification, ecological model, integrating approach to manage factor affecting health, design and application, for health promotion and diseases prevention

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ภาคปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาทำงาน นิสิตจะต้องมีการนัดหมายเวลาล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม สังคม ทฤษฎีทางสังคมและ สิ่งแวดล้อมสุขภาพได้

CLO2 วิจารณ์ผลการวิจัยที่ประยุกต์ แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้

CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้

CLO 4 การออกแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคโดยอาศัยองค์ความรู้พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมสิ่งแวดล้อมสุขภาพ และโมเดลเชิงนิเวศวิทยา

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม สังคม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. แบบฝึกหัด และมอบหมายงาน 3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	1. การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. แบบประเมินการนำเสนอผลการค้นคว้า 3. สอบ
CLO2 วิจารณ์ผลการวิจัยที่ประยุกต์ แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. แบบฝึกหัด และมอบหมายงาน 3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	1. การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. สอบ

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดพฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพโมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้	1. แบบฝึกหัด และมอบหมายงาน 2. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 3. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. รายงาน 2. การสอบ
CLO 4 การออกแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคโดยอาศัยองค์ความรู้พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมสิ่งแวดล้อมสุขภาพและโมเดลเชิงนิเวศวิทยา	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การสอนโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน (Research Based)	1.การสังเกตการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและอภิปราย 2.รายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงประมวลรายวิชา การเรียนการสอน กิจกรรมและการประเมินผล แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรม สังคม และสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	2:00	2:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.กรณีศึกษา สถานการณ์วิพากษ์ผลงานวิชาการ 3. สอนแบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4.การนำเสนอแลกเปลี่ยน	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง
2-3	ทฤษฎีทางพฤติกรรมสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	4:00	4:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.การวิเคราะห์: กรณีศึกษาทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ อภิปรายผล ซักถาม และแลกเปลี่ยน 3. มอบหมายค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิจารณ์และสรุปการเรียนรู้	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง
4-5	โมเดลเชิงนิเวศวิทยาและการประยุกต์ในในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	4:00	4:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การวิเคราะห์ กรณีศึกษา/งานวิจัยทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ 3. อภิปรายผล ซักถาม และแลกเปลี่ยนความรู้ 4. Community based learning	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
6-7	แนวคิดปัจจัยที่มีอิทธิผลต่อสุขภาพและการประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	4:00	4:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. การวิเคราะห์ กรณีศึกษา/งานวิจัยทั้งในประเทศ ไทยและต่างประเทศ 3.สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) 4. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ผศ.ดร.ดุษณีย์ สุวรรณคง
8-9	นโยบาย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิผลต่อสุขภาพ	4:00	4:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.มอบหมายงาน ค้นคว้า 3. Community based learning 4.นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
10-13	การประยุกต์แนวคิดพฤติกรรมทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	8:00	8:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.กรณีศึกษา: วิเคราะห์อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ 3.มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า 4. การตั้งคำถาม	
14-15	ปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานสร้างสุขภาพและป้องกันโรคและแนวทางแก้ไข	4:00	4:00	1.บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.กรณีศึกษา: วิเคราะห์อภิปราย สรุปผลการเรียนรู้ 3.การตั้งคำถาม 4. มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า	
16	**เตรียมตัวก่อนสอบปลายภาค**				
17-18	**สอบปลายภาค** มีนาคม 2568				
	รวมชั่วโมง	**30**	**30**		

คาบที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	ตลอดภาคการศึกษา				

1. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การนำเสนอความก้าวหน้างาน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผลและเครื่องมือที่ใช้		
วิธีการ	**ผลลัพธ์การเรียนรู้**	**น้ำหนัก (ร้อยละ)**
1. การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	CLO1, CLO2	5
2. ประเมินการนำเสนอผลการค้นคว้า	CLO1, CLO3, CLO4	45
3. มอบหมายค้นคว้า	CLO2, CLO3	20
4. การสอบ	CLO2, CLO3, CLO4	30
รวม		**100**

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ร้อยละ 85 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 80 – 84	B+
ร้อยละ 75 – 79	B
ร้อยละ 70 – 74	C+
ร้อยละ 65 – 69	C
ร้อยละ 60 – 64	D+
ร้อยละ 50 – 54	D
น้อยกว่าร้อยละ 50	F (ไม่ผ่านเกณฑ์)

2. การอุทธรณ์ของนิสิต

หลักสูตรจะเปิดช่องทางให้นิสิตจะขออุทธรณ์รายวิชาโดยตรงที่เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรฯ นางสาวอาทิตยา จันทระโทรศัพท์ 0847484250 หรือ 074609613 Email: tsu.mph.fhss@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. Limputtong, P., Fanany, R., & Verrinder G. (Eds). (2012). Health, illness and well-being: Perspectives and social determinants. Melbourne: Oxford.
2. ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2553). การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแนวคิดและการปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. นิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์ ภูดิท เตชาติวัฒน์ และยุพา วันแย้ม. (2557). การพัฒนาชุมชนเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแขม. วารสารพยาบาลสาธารณสุข, 28(2), 110-121.
2. อำพล จินดาวัฒนะ สุรเกียรติ อาชานานุภาพและสุรณี พิพัฒน์โรจนกมล. การสร้างเสริมสุขภาพ: แนวคิด หลักการและบทเรียนของไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
3. Begun, A. L. (2014). Human behavior and the social environment. Journal of Social Work Education 29(1),26-35.
5. Burkhard, B., Muller, F. Lill, A. (2008). Ecosystem health indicators. Encyclopedia of Ecology, 5, 1132-1138.
6. Navarro, V. (2009). What we mean by social determinants of health. Global Health Promotion, 16, 5-16.
7. Rosenstock, I.M., et al. (1988). Social learning theory and the health belief model. Health Education & Behavior, 15,175-183.
8. Quesnel–Vallée, A. (2007). “Self-rated health: caught in the crossfire of the quest for ‘true’ health?” International Journal of Epidemiology, 36: 1161 - 1164.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

1.2 แบบประเมินผู้สอนโดยนิสิตและแบบประเมินรายวิชา

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านสื่อสารสนเทศ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 จำนวนหรือร้อยละของผู้เข้าเรียนแต่ละคาบ และการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

2.2 คำถาม หรือแบบทดสอบ ผลการเรียนรู้ทั้งห้าด้าน

2.3 แบบประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ผลประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ผลประเมินการสอน และแบบสอบถามความสนใจในชั้นเรียน

3.2 ประเด็นปัจจุบันหรือหัวข้อที่คัดสรรตามความสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ทวนสอบจากการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน (ลักษณะนิสัย ได้แก่ การเข้าเรียน และการสังเกตพฤติกรรม) โดยผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา

4.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว โดยผู้ร่วมสอนอื่นหรือผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา

4.3 ผู้ร่วมสอนและร่วมรับผิดชอบรายวิชามีส่วนในการประเมินย่อยเช่น การออกข้อสอบร่วม และร่วมประเมินผลการเรียน

4.4 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดย

4.5 ตรวจข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม เป็นต้น

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และ คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ **4**

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

<u>ตารางที่ 1</u> แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

0504121	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)**		
	PLO2	**PLO3**	**PLO4**
CLO1 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม สังคม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพได้	✓		
CLO2 วิจารณ์ผลการวิจัยที่ประยุกต์ แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้	✓		
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิด พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมและสิ่งแวดล้อมสุขภาพ โมเดลเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการจัดการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพแบบบูรณาการได้		✓	
CLO 4 การออกแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคโดยอาศัยองค์ความรู้พฤติกรรม ทฤษฎีทางสังคมสิ่งแวดล้อมสุขภาพ และโมเดลเชิงนิเวศวิทยา			✓

<u>ตารางที่ 2</u> แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย(Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
<u>PLO 2:</u> อธิบายและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของ ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข	**K1** ความรู้ความเข้าใจทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับวิทยาการระบาด และ ชีวสถิติ การส่งเสริมสุขภาพ การบริหาร สาธารณสุข **K2** ขั้นตอน กระบวนการ การประยุกต์ องค์ความรู้ด้าน การส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน การป้องกันควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข การบริหารสาธารณสุข อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
	S1 การวิเคราะห์และการคาดการณ์ ปัญหาของพื้นที่ **S2** การเลือกและจัดลำดับความสำคัญ ปัญหา **S3** การวิเคราะห์สาเหตุ และ การติดตามองค์ความรู้ใหม่ **S4** ฝึกปฏิบัติโดยการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมสังคมทาง สุขภาพ
	A1 เห็นความสำคัญ คุณค่าของการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างสุขภาพ
<u>PLO 3:</u> วิจารณ์ ประเมินค่าผลการวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านสาธารณสุข	**K1** การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบ
	S2 การประเมินคุณค่าของผลงาน วิชาการ
	A1 ตระหนักถึงความสำคัญ และคุณค่า ของงานวิชาการที่มีคุณภาพมาใช้ใน งานวิจัย
<u>PLO4</u> ผลิตงานวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทาง สุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการ และการแก้ไข ปัญหาของพื้นท	**K1**ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ทางด้านสาธารณสุข
	S2 การออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัย และ การสร้างนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ
	A1 มีทัศคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงาน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น