



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

รหัสวิชา 0501334
เพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
(Sex Education for Health Promotion)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต : รหัสรายวิชา 0501334

ชื่อวิชาภาษาไทย เพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sex Education for Health Promotion

จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน บุรพวิชา: ไม่มี

รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน ควบคู่: ไม่มี

2. คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์ ความหมายของเพศ เพศสภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ พัฒนาการและ พัฒนาการทางเพศของมนุษย์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศ ความสำคัญของงาน เพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพ ทางเพศ

Concept and definition of gender, sexuality, sexual relationships, human development and sexual development, factor related to sexual health, sexuality education in reproductive health care services, technical practice guidance on sexuality education for health promotion

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาชีพลีเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

5. ภาคเรียน/ ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

การเรียนสอน onsite เรียนห้องMF. 1202 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

7. วันที่จัดทำรายละเอียดรายวิชาครั้งล่าสุด 27 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

จากมคอ.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชานี้ร่วมรับผิดชอบประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ TQF 1.2, 2.1, 3.1, 4.2 และ 5.3 ตรงกับ ELO 1, 2, 5, 7, 8 และ 13 นำสู่ CLO รายวิชา 0501334 เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่างๆ ดังนี้

TQF	ELO
TQF 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	ELO 1. มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ELO 8. มีความรับผิดชอบต่อทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชน/สังคมรวมถึงอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้
CLO 1 เรียนร่วมกับบุคคลอื่นได้ตามกำหนดตารางเรียน รับผิดชอบส่งงานภายในกำหนดเวลา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ทำให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ได้	
TQF 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข วิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง	ELO 2. มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขอย่างถูกต้อง
CLO 2 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>โมโนทัศน์ ความหมายของเพศ เพศสภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ</u> ได้ถูกต้อง	
CLO 3 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>พัฒนาการและพัฒนาการทางเพศของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยผู้สูงอายุ</u> ได้ถูกต้อง	
CLO 4 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศ</u> ได้ถูกต้อง	
CLO 5 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>แนวทางการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพทางเพศ</u> ได้	
TQF 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	ELO 5. มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
CLO 6 <u>วิเคราะห์ความสำคัญ</u> ของงานเพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ได้รอบด้าน	
CLO 7 สามารถวางแผนและแสดงกิจกรรมการส่งเสริมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	

TQF	ELO
TQF 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	ELO 7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น
CLO 8 สามารถเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อน และอาจารย์ผู้สอน อย่างผู้ที่สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอาจารย์ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ	
TQF 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการป้องกัน และควบคุมโรค ได้ อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทัน	ELO 13. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน
CLO 9 สามารถเลือกแหล่งอ้างอิงอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน และสามารถนำเสนองานทั้งแบบเอกสารและทางวาจาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	

สรุปผลการเชื่อมโยง TQF ELO นำสู่ CLO รายวิชา0501334 เป็นดังนี้

CLO 1 เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้ตามกำหนดตารางเรียน รับผิดชอบส่งงานภายในกำหนดเวลา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ทำให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ได้

CLO 2 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ มโนทัศน์ ความหมายของเพศ เพศสภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ ได้ถูกต้อง

CLO 3 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ พัฒนาการและพัฒนาการทางเพศของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยผู้สูงอายุ ได้ถูกต้อง

CLO 4 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศได้ถูกต้อง

CLO 5 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ แนวทางการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพทางเพศได้

CLO 6 วิเคราะห์ความสำคัญของงานเพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ได้รอบด้าน

CLO 7 สามารถวางแผนและแสดงกิจกรรมการส่งเสริมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

CLO 8 สามารถเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อน และอาจารย์ผู้สอน อย่างผู้ที่สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอาจารย์ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ

CLO 9 สามารถเลือกแหล่งอ้างอิงอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน และสามารถนำเสนองานทั้งแบบเอกสารและทางวาจาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา

เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุง 2560 ครั้งแรก ทั้งนี้ได้ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายจากรายวิชาจากหลักสูตร 2555 จากรายวิชาเพศศึกษา เป็นวิชาเพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อไม่ให้เกิดความทับซ้อนกับวิชาซีพีอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำอธิบายรายวิชาปรับเปลี่ยนโมดูลและความหมาย คำสำคัญอื่นเพิ่มเติมจากคำว่า เพศศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับผลการศึกษากลับมาจัดการศึกษาด้านเพศศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

และปีการศึกษา 2565 นี้ ทุกรายวิชาได้ปรับรูปแบบมคอ.3 ให้มีการแสดงความสัมพันธ์ของ TQF ELO และ CLO เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจชัดเจนขึ้นถึงการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลรายวิชาให้สอดคล้องสนับสนุนกับผลลัพธ์ตามความคาดหวังของวัตถุประสงค์ในหลักสูตรนี้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 3(2-2-5)

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	-	60

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการให้คำแนะนำ/ปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามที่นัดหมายล่วงหน้า และทางกลุ่มเฟสบุ๊ค โดยให้นิสิตที่เป็นตัวแทนกลุ่มเป็นผู้เปิดรับเพื่อนเข้ากลุ่มและดูแลกลุ่มร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจากข้อที่ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ 2) ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 ดังนี้

แผนที่ความรับผิดชอบจากหลักสูตรกระจายสู่รายวิชา(อ้างอิง มคอ 2)

รายวิชา	1. คุณธรรม			2. ความรู้		3. ปัญญา		4. สัมพันธภาพ			5. วิเคราะห์เชิงตัวเลข		6. การปฏิบัติ
	1.1	1.2	1.3-1.5	2.1	2.2-2.5	3.1	3.2-3.6	4.1	4.2	4.3-4.4	5.1-5.2	5.3	6.1-6.4
0501232 การป้องกันและควบคุมโรค	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>(1) แจ้งกิจกรรมทั้งหมดในการเรียนรู้ รวมถึงเวลาที่ต้องใช้ในการเรียนเสริม และการศึกษาด้วยตนเอง ให้นิสิตวางแผนเพื่อกำหนดตารางกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองโดยมุ่งบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดของรายวิชา. เพื่อเกิดการพัฒนาความรับผิดชอบและการมีวินัยต่อตนเอง</p> <p>(2) แจ้งให้ทราบรายการประเมินโดยกำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพอยู่ในรายการประเมินด้วยเพื่อให้เกิดความตระหนักและปรับพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</p> <p>(3) มอบหมายงานงานการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศของนิสิตในมหาวิทยาลัย และวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากลักษณะพฤติกรรมที่สังเกตได้ มอบให้และนำเสนอหน้าชั้นและเพื่อนร่วมชั้นเรียนแสดงทัศนะร่วม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมองบุคคลด้วยทัศนคติที่แตกต่างกันไป พัฒนาคูณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการเข้าใจผู้อื่นพร้อมไปกับการเรียนรู้เรื่องของพฤติกรรมทางเพศ</p>	<p>(1) ตรวจสอบการเข้าเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการส่งงานตรงตามเวลาและครบถ้วนตามข้อตกลง</p> <p>(2) สังเกตการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของตนเองเพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น โดยเฉพาะพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ</p> <p>(3) สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการฝ่าฟันอุปสรรคเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของตนเอง</p>
○ 1.1 มีคุณธรรม เน้นวินัยต่อตนเองฯ		
● 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ		
○ 1.3 ตระหนักคุณค่าความเป็นมนุษย์		
○ 1.4 รู้เข้าใจคุณค่าวิชาชีพฯ		
○ 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)</p>	<p>(4) ในขั้นตอนการสอนภาคทฤษฎีผู้สอนยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศแตกต่างจากที่สังคมคาดหวัง แต่มีผลงานที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ แม้จะเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศ ตัวตนทางเพศ และรสนิยมทางเพศต่างจากความคาดหวังของสังคม</p>	<p>โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล คือ นิสิตที่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 3 ข้อ จะมีสิทธิเข้ารับการประเมินค่าระดับคะแนนในรายวิชานี้ ส่วนผู้ที่ไม่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 5 จะได้รับการพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวก่อน จะได้รับการประเมินค่าระดับคะแนน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p>	<p>(1) บรรยายประกอบสไลด์(slide)</p> <p>(2) มอบหมายประเด็นศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรายงานผลการศึกษา</p> <p>(3) จัดกิจกรรมประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ความรู้และประเด็นปัญหา</p> <p>(4) ร่วมกิจกรรม ร่วมอภิปรายและนำเสนอผลการอภิปรายที่เกี่ยวข้องด้านเพศศึกษา</p> <p>(5) ร่วมกิจกรรมวางแผนการส่งเสริมสุขภาพด้านเพศ</p>	<p>(1) ตรวจสอบผลการทดสอบในชั้นเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายบททุกบทโดยให้สัดส่วนตามชั่วโมงสอน</p> <p>(2) ตรวจสอบผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในรูปแบบรายงานและการนำเสนอตาม รายการประเมินเล่มรายงาน ประเมินการนำเสนอ</p> <p>(3) การสังเกตพฤติกรรม การเรียน</p>
<p>● 2.1 รู้และเข้าใจองค์ความรู้</p>		
<p>○ 2.2 โลกทัศน์กว้าง บูรณาการเพื่อการพัฒนา งานได้</p>		
<p>○ 2.3 รู้และเข้าใจ ทฤษฎี และ หลักการทาง สาธารณสุข</p>		
<p>○ 2.4 รู้เทคนิคการ ปฏิบัติงาน โดยเรียนรู้ชุมชน เป็นฐานฯ</p>		
<p>○ 2.5 สามารถติดตามการ เปลี่ยนแปลงวิชาการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้(ต่อ)		การเตรียม การจัด และ การสรุปผลการ จัด กิจกรรมเพื่อการ เรียนรู้ ด้านเพศศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีกระบวนการคิด วิเคราะห์	(1) มอบหมายนิสิตวิเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับการ แสดงออกทางด้านเพศของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ	กำหนดให้เหตุผลใน การประเมินเพื่อ ตัดสินใจผลกระทบ
○ 3.2 คิดวิเคราะห์ สถานการณ์อย่างเป็น ระบบฯ	วิทยาเขตพัทลุง แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ และ ผลกระทบ และตัดสินใจจำแนกผลกระทบด้านบวก และ ด้านลบ	ด้านบวกและด้าน ลบ และ
○ 3.3 วางแผนเป็นองค์ รวมอย่างบูรณาการฯ	(2) มอบหมายให้นิสิตนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม เพศศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน โดยให้ชี้แจง เหตุผลในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมดังกล่าว และหลังจาก	ความสามารถ วิเคราะห์อย่าง
○ 3.4 ส่งเสริมป้องกันฟื้นฟู และส่งต่ออย่าง เหมาะสม	ทดลองปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวแล้วให้กลุ่มผู้เรียนได้ร่วม วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรม ต่อไป	ครอบคลุม รอบด้าน เป็นส่วนหนึ่งของ การ ประเมินผล คະแนน
○ 3.5 ให้บริการที่มุ่งเน้น การสร้างเสริมป้องกัน ควบคุม ลดปัจจัยคุกคามทั้ง ระดับบุคคลและชุมชนฯ		การทดสอบใน ชั้นเรียน
○ 3.6 มุ่งมั่นใฝ่รู้เพื่อเรียนรู้ ตลอดชีวิต และเชื่อมโยงกับ ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนางาน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p><input type="radio"/> 4.1 เคารพระเบียบสังคมฯ</p> <p><input checked="" type="radio"/> 4.2 มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี เห็นคุณค่าฯ</p> <p><input type="radio"/> 4.3 จิตอาสา ทำงานร่วมรับรู้บทบาทที่มิฯ</p> <p><input type="radio"/> 4.4 เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>(1) มอบหมายงานรายกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนทั้งในชั้นเรียน ที่หอพัก หรือโดยผ่านช่องทางonline ตามที่กลุ่มตกลงกันและจัดให้มีการประเมินผลตนเองต่อการร่วมงานกับบุคคลอื่นเป็นระยะ ๆ</p> <p>(2) มอบหมายงานรายบุคคล Take home ในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศของเพื่อนนิสิต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความหลากหลายของพฤติกรรมที่มีอยู่รอบตัว เมื่อมีการนำเสนอข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ ครูชี้นำไปสู่การวิเคราะห์และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีพฤติกรรม การแสดงออกที่แตกต่างกันออกไป</p>	<p>(1) สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างการทำงานกลุ่มภายในชั้นเรียน และสอบถามวิธีการแบ่งงานและการทำงานกลุ่มนอกห้องเรียน</p> <p>(2) สังเกตการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างนิสิตที่มีพฤติกรรมแสดงออกทางเพศที่แตกต่างกัน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล คือ นิสิตที่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 2 ข้อ จะมีสิทธิเข้ารับการประเมินค่าระดับคะแนนในรายวิชานี้ ส่วนผู้ที่ไม่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 2 จะได้รับการพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวก่อนจะได้รับการประเมินค่าระดับคะแนน</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><input type="radio"/> 5.1 ใช้เทคนิคทางสถิติวิเคราะห์แปลความฯ</p> <p><input type="radio"/> 5.2 สามารถสืบค้นวิเคราะห์รวบรวมสรุปนำเสนอได้ทั้งไทยและภาษาที่สองฯ</p>	<p>(1) การกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการสื่อสารที่ชัดเจน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมตามสถานการณ์ การมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือในการเรียนรู้</p> <p>(2) มอบหมายประเด็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>(3) จัดกิจกรรมการนำเสนอผลการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>(4) จัดช่องทางการรับคำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสาร เช่น การส่งข้อความ การใช้อีเมล(e-mail) การใช้การประชุมกลุ่มonline หรืออื่น</p>	<p>(1) ในการประเมินผลเล่มรายงาน / ผลการศึกษากำหนดให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีสถิติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือเป็นประเด็นหนึ่งในการประเมินผลให้คะแนน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ(ต่อ)</p> <p>● 5.3 เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p>		<p>(2) ในการประเมินผล การนำเสนอหน้าชั้นเรียนกำหนดประเด็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การเลือกใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นประเด็นหนึ่งในการให้คะแนน</p>
<p>6. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ</p> <p>○6.1 ให้คำแนะนำ และ หรือ คำปรึกษาตาม บทบาทแห่งพรบ.วิชาชีพนักสาธารณสุขชุมชนฯ</p> <p>○6.2 ใช้และประยุกต์ใช้เทคนิคด้านสาธารณสุขเพื่อประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>○6.3 เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ประเมิน วินิจฉัยวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม ประเมินโครงการด้านสุขภาพ</p> <p>○6.4 สื่อสารกับประชาชนชุมชน เครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง พูด ฟัง เขียน</p>	<p>(1) มอบหมายกิจกรรมปฏิบัติการวางแผนและแสดงกิจกรรมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>(2) กำหนดให้แสดงความคิดเห็นหรือแนวทางการนำแผนงานที่เสนอแต่ละครั้งไปใช้ร่วมในรายวิชาอื่น หรือใช้ในอนาคต</p>	<p>(1) กำหนดการตรวจสอบการพัฒนาความสามารถในการวางแผนงานตรงตามแผนที่วางไว้</p> <p>(2) กำหนดการแสดงความคิดเห็นที่นำไปสู่เจตคติดีต่อการนำความรู้ไปใช้ในอนาคต เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล</p>

ตารางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(ELO)
 ในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ รายวิชา0501334 เพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

ผลการเรียนรู้ TQF/ELO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนัก คะแนน
<p>TQF 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบ ในหน้าที่ต่อตนเองและ สังคม</p> <p>ELO 1 มีคุณธรรมและ จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยัน อดทน และยึดหลักธรรม ในการดำเนินชีวิต</p> <p>ELO 8 มีความรับผิดชอบ ทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกของชุมชน/สังคม รวมถึงอยู่ร่วมกับสมาชิก ในสังคมที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ได้</p> <p>CLO 1 เรียนร่วมกับ บุคคลอื่นได้ตามกำหนด <u>ตารางเรียน รับผิดชอบส่ง งานภายในกำหนดเวลา</u> รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นและนำไปวิเคราะห์ ก่อนสรุปมติ สามารถเป็น <u>ผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิก</u> <u>กลุ่มที่ทำให้กลุ่มบรรลุ</u> <u>วัตถุประสงค์ได้</u></p>	<p>(1) แจ้างกิจกรรมทั้งหมดในการเรียนรู้ รวมถึง เวลาที่ต้องใช้ในการเรียนเสริม และการศึกษา ด้วยตนเอง ให้นิสิตวางแผนเพื่อกำหนดตาราง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองโดยมุ่ง บรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดของรายวิชา. เพื่อเกิด การพัฒนาความรับผิดชอบและการมีวินัยต่อ ตนเอง</p> <p>(2) แจ้างให้ทราบรายการประเมินโดย กำหนดให้มีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพอยู่ ในรายการประเมินด้วยเพื่อให้เกิดความ ตระหนักและปรับพฤติกรรมสุขภาพของ ตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ</p> <p>(3) มอบหมายงานงานการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกทางเพศของนิสิตใน มหาวิทยาลัย และวิเคราะห์สาเหตุและ ผลกระทบจากลักษณะพฤติกรรมที่สังเกตได้ มอบให้และนำเสนอหน้าชั้นและเพื่อนร่วมชั้น เรียนแสดงทัศนะร่วม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก ถึงการมองบุคคลด้วยทัศนะที่แตกต่างกันไป พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการเข้าใจ ผู้อื่นพร้อมไปกับการเรียนรู้เรื่องของพฤติกรรม ทางเพศ</p> <p>(4) ในขั้นตอนการสอนภาคทฤษฎีผู้สอน ยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศ แตกต่างจากที่สังคม คาดหวัง แต่มีผลงานที่สร้างคุณประโยชน์ต่อ สังคม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ แม้จะเป็นผู้ที่มี พฤติกรรมทางเพศ ตัวตนทางเพศ และรสนิยม ทางเพศต่างจากความคาดหวังของสังคม</p>	<p>(1) ตรวจสอบการเข้า เรียน สังเกตพฤติกรรม การทำงานและการส่ง งานตรงตามเวลาและ ครบถ้วนตามข้อตกลง</p> <p>(2) สังเกตการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพของ ตนเองเพื่อให้เป็น แบบอย่างแก่บุคคลอื่น โดยเฉพาะพฤติกรรม การแสดงออกทางเพศ</p> <p>(3) สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการฝ่าฟัน อุปสรรคเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ของตนเอง โดยกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผล คือ นิสิตที่ ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 3 ข้อ จะมีสิทธิเข้ารับการ ประเมินค่าระดับคะแนน ในรายวิชานี้ ส่วนผู้ที่ไม่ ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 3 ข้อ จะได้รับการพัฒนา พฤติกรรมดังกล่าวก่อน จะได้รับการประเมินค่า ระดับคะแนน</p>	5

ตารางแผนการพัฒนารการเรียนรู้ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(ELO)
ในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ รายวิชา0501334 เพศศึกษาเพื่อการป้องกันควบคุมโรค

ผลการเรียนรู้ TQF/ELO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนัก คะแนน
<p>TQF2 ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจ ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ องค์ความรู้ทางด้าน สาธารณสุขวิชาชีพและสาขา ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ELO 2. มีความรู้และความ เข้าใจในทฤษฎีและหลักการ ทางสาธารณสุขอย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>มินิทัศน์</u> <u>ความหมายของเพศ เพศ</u> <u>สภาวะ เพศวิถี</u> <u>ความสัมพันธ์ทางเพศ</u> ได้ ถูกต้อง</p> <p>CLO 3 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>พัฒนาการ</u> <u>และพัฒนาการทางเพศของ</u> <u>มนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัย</u> <u>ผู้สูงอายุ</u> ได้ถูกต้อง</p> <p>CLO 4 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>ปัจจัยที่มี</u> <u>ความสัมพันธ์กับสุขภาพทาง</u> <u>เพศ</u>ได้ถูกต้อง</p> <p>CLO 5 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ <u>แนวทางการ</u> <u>วางแผนเพื่อจัดกิจกรรม</u> <u>ส่งเสริมและป้องกันปัญหา</u> <u>สุขภาพทางเพศ</u>ได้</p>	<p>(1) บรรยายประกอบสไลด์(slide)</p> <p>(2) มอบหมายประเด็นศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และรายงานผลการศึกษา</p> <p>(3) จัดกิจกรรมประชุมปรึกษาเพื่อ วิเคราะห์องค์ความรู้และประเด็นปัญหา</p> <p>(4) ร่วมกิจกรรม ร่วมอภิปราย และ นำเสนอผลการอภิปรายทักษะที่เกี่ยวข้อง ด้านเพศศึกษา</p>	<p>1. ตรวจสอบผลการ ทดสอบในชั้นเรียน</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค ครอบคลุม วัตถุประสงค์รายบท ทุกบทโดยให้สัดส่วน ตามชั่วโมงสอน</p> <p>4. ตรวจสอบผล การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ในรูปแบบ รายงานและการ นำเสนอตามรายการ ประเมินเล่มรายงาน ประเมินการนำเสนอ</p> <p>5. การสังเกต พฤติกรรมการเรียน</p>	70

ตารางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(ELO)
ในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ รายวิชา0501334 เพศศึกษาเพื่อการป้องกันควบคุมโรค

ผลการเรียนรู้ TQF/ELO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนัก คะแนน
<p>TQF 3 ด้านทักษะทาง ปัญญา</p> <p>3.1 มีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล</p> <p>ELO 5. มีกระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมี เหตุผล</p> <p>CLO 6 <u>วิเคราะห์</u> <u>ความสำคัญ</u>ของงาน เพศศึกษาที่มีต่อการสร้าง เสริมสุขภาพ ได้รอบด้าน</p> <p>CLO 7 <u>สามารถวางแผน</u> <u>และแสดงกิจกรรมการ</u> ส่งเสริมการแสดงออก ทางเพศที่เหมาะสมแก่ กลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>(1) มอบหมายนิสิตวิเคราะห์สถานการณ์ จริงเกี่ยวกับการแสดงออกทางด้านเพศ ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต พัทลุง แสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุ และ ผลกระทบ และตัดสินใจจำแนก ผลกระทบด้านบวก และด้านลบ</p> <p>(2) มอบหมายให้นิสิตนำเสนอแนว ทางการจัดกิจกรรมเพศศึกษาแก่ กลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน โดยให้ชี้แจง เหตุผลในการตัดสินใจเลือกกิจกรรม ดังกล่าว และหลังจากทดลองปฏิบัติ กิจกรรมดังกล่าวแล้วให้กลุ่มผู้เรียนได้ ร่วมวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำไปสู่ การพัฒนากิจกรรมต่อไป</p>	<p>1. การทดสอบใน ชั้นเรียน</p> <p>2. ผลงานการสืบค้น ข้อมูล แสดงถึงการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป ประเด็นอย่างเป็น ระบบ</p> <p>3. การตรวจสอบ แผนการป้องกัน ควบคุมโรค โดย กำหนดให้เหตุผลใน การประเมินเพื่อ ตัดสินใจผลกระทบ ด้านบวกและด้านลบ และความสามารถในการ วิเคราะห์อย่าง ครอบคลุม จุดเด่น จุด ด้อยเป็นส่วนหนึ่ง ของ การประเมินผล</p>	15

ตารางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(ELO)
ในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ รายวิชา0501334 เพศศึกษาเพื่อการป้องกันควบคุมโรค

ผลการเรียนรู้ TQF/ELO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนัก คะแนน
<p>TQF4 ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ ตนเองและผู้อื่น ELO7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ ตนเองและผู้อื่น CLO 8 สามารถเรียนรู้ ร่วมกับ เพื่อน และ อาจารย์ผู้สอน อย่างผู้ที่ สามารถปรับตัวได้ มี <u>มนุษยสัมพันธ์ที่ดี</u> ได้รับความ ยอมรับจากเพื่อนและ อาจารย์ รับฟังความ คิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม และนำไปวิเคราะห์ก่อน สรุปมติ</p>	<p>(1) มอบหมายงานรายกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อน และประเมินผลตนเองต่อการร่วมงานกับบุคคลอื่นเป็นระยะๆ (2) มอบหมายงานรายบุคคลในประเด็นการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศของเพื่อนนิสิต เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความหลากหลายของพฤติกรรมที่มีอยู่รอบตัว เมื่อมีการนำเสนอข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ ครูชี้นำไปสู่การวิเคราะห์และเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีพฤติกรรม การแสดงออกที่แตกต่างกันออกไป</p>	<p>(1) สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างการทำงานกลุ่มภายในชั้นเรียน และสอบถามวิธีการแบ่งงานและการทำงานกลุ่มนอกห้องเรียน (2) สังเกตการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างนิสิตที่มีพฤติกรรมแสดงออกทางเพศที่แตกต่างกัน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล คือนิสิตที่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 2 ข้อ จะมีสิทธิเข้ารับการประเมินค่าระดับคะแนนในรายวิชานี้ ส่วนผู้ที่ไม่ปฏิบัติพฤติกรรมทั้ง 2 จะได้รับการพัฒนาพฤติกรรมดังกล่าวก่อนจะได้รับการประเมินค่าระดับคะแนน</p>	5

ตารางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(ELO)
 ในส่วนที่เป็นความรับผิดชอบของ รายวิชา0501232 การป้องกันควบคุมโรค

ผลการเรียนรู้ TQF/ELO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนัก คะแนน
<p>TQF 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p> <p>ELO 13 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p> <p>CLO 9 สามารถเลือกแหล่งอ้างอิงอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน และสามารถนำเสนองานทั้งแบบเอกสารและทางวาจาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	<p>1.การกำหนดข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการสื่อสารที่ชัดเจน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมตามสถานการณ์ การมีสติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการเรียนรู้</p> <p>2.มอบหมายการประเด็นการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3.จัดกิจกรรมการนำเสนอผลการศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. จัดช่องทางการรับคำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสื่อสาร เช่น การส่งข้อความ การใช้อีเมล(e-mail) การใช้การประชุมกลุ่มonline หรืออื่นๆ</p>	<p>1.ในการประเมินผล เล่มรายงาน / ผล การศึกษากำหนดให้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม มีสติอ้างอิงจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เป็นประเด็นหนึ่งในการ ประเมินผลให้คะแนน</p> <p>2.ในการประเมินผล การนำเสนอหน้าชั้น เรียนกำหนดประเด็น ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร การเลือกใช้รูปแบบ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นประเด็นหนึ่งในการ ให้คะแนน</p>	5

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่ม P101 ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 10.10-12.10 น. ห้องเรียน MF 1202

ดังแสดงกิจกรรมในตาราง จำนวน 17 สัปดาห์ ประกอบด้วยสัปดาห์ที่ 1-17 (สอบสัปดาห์ที่ 10 และ 17)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา และ แผนการเรียน การเตรียมตัวก่อนเรียน และ บทที่ 1 เรื่อง ความหมาย ของคำสำคัญที่เกี่ยวข้อง	2 (Lecture 1 hr. Think- Pair- Share activity 1 hr.)	Think-Pair-Share activity เพื่อ BAR โดย - อาจารย์ตรวจสอบความพร้อมใน การเรียนโดยให้นิสิตเขียนและบอก วัตถุประสงค์ของตนเองต่อการเลือก เรียนรายวิชานี้ และบรรยายแผนการ จัดการเรียนรู้ประกอบเอกสารมคอ.3 - นิสิตร่วมอภิปรายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชา ร่วมสรุป ข้อตกลงรายวิชา - อาจารย์จัดการทดสอบย่อยในชั้น เรียน(Pretest) บทที่ 1 - นิสิตรับการทดสอบย่อย และแสดง ทัศนะความหมาย ของเพศ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ - นิสิตรับมอบงานทบทวนและค้นคว้า เพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
2	บทที่ 2 เรื่อง พัฒนาการ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง วัยสูงอายุ	2 (Flipped class Room : Guide discovery method 2 hr.)	- นิสิตนำเสนอผลการศึกษิตตาม รูปแบบที่ตกลงในชั้นเรียน - อาจารย์สรุปร่วมในแต่ละประเด็น ช่วงวัย 0 - 5 ปี, 6 - 12ปี, 12 - 18 ปี, 18 - 60ปี และตั้งแต่ 61ปี ขึ้นไป (F=ยี่ดหุ่่นเวลาเรียน L=เลือก เนื้อหาการเรียนรู้อจากสื่อที่นิสิต	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สนใจนอกห้องเรียน I=เนื้อหาที่มีความชัดเจนกำหนดโดยคำถามการเรียนรู้ในประเด็นพัฒนาการของมนุษย์ P=กำหนดความรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา)	
3	บทที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางด้านเพศ ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่	2 (Lecture 1 hr., Student-led Review Session 1 hr.)	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม เชื่อมโยงจาก บทเรียนที่ 2 - นิสิตอภิปรายร่วมการพัฒนาการด้านเพศโดยมีตัวแทนผู้ที่ศึกษาพัฒนาการแต่ละช่วงวัยเป็นแกนนำ อาจารย์ร่วมอภิปราย - นิสิตร่วมสรุปและซักถามข้อสงสัย - รับมอบหมายงานศึกษาตามประเด็นคำถามเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
4-5	บทที่ 4 เรื่อง การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด และอนามัยเจริญพันธุ์	4 (Questioning method 2hr., Game 1hr., (Lecture 1 hr.	- นิสิตส่งใบคำตอบและคำถามแก่ผู้สอน โดยมีต้นฉบับเก็บไว้ที่ตนเอง ผู้สอนแยกคำถามและคำตอบไว้คนละกอง แล้วจึงแจกคำตอบให้ผู้เรียนโดยไม่สนใจว่าจะเป็นคำตอบของใคร ให้ผู้ที่ได้แผ่นคำตอบ ตั้งคำถามจากคำตอบที่ได้รับ - อาจารย์สุ่มคำถามที่เก็บไว้มาเฉลยคำตอบในชั้นเรียนโดยใช้เกมส์	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4-5 (ต่อ)	บทที่ 4 เรื่อง การวางแผน ครอบครัว การคุมกำเนิด และ อนามัยเจริญพันธุ์ (ต่อ)	4 (ต่อ)	ให้นักเรียนที่คิดว่ามีคำตอบตรงกับ คำถามตอบก่อน แล้วจึงเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นตอบ ก่อนการตอบเชิงสรุป เพื่อสรุปบทเรียน ส่วนคำถามที่ ไม่ได้เฉลยในชั้นเรียนอาจารย์จะ ตรวจสอบคำตอบแก้ไขให้ถูกต้อง คืนในช่องทาง online ต่อไป มอบหมายนิสิตหาแนวทางเผยแพร่ คำตอบโดยมุ่งให้ทุกคนได้รับทราบ คำตอบที่ถูกต้อง	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
6-7	บทที่ 5 เรื่อง พฤติกรรม ทางเพศ : ประเภทของ พฤติกรรมทางเพศ ตัวตน ทางเพศ และรสนิยมทาง เพศ	4 (Lecture 2 hr., Discus sion method, 1 hr., Reaction to Clip VDO 1 hr.	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม ชักถามข้อ สงสัย และรับมอบหมายการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ ของเพื่อนนิสิต - อภิปรายกลุ่มผลการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ และผลกระทบที่เกิดขึ้นและอาจจะ เกิดขึ้น - อาจารย์จัดให้ดูวิดีโอตอบถาม ปัญหาด้านเพศ แล้วให้นักนิสิตสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
8-9	บทที่ 6 เรื่อง ความสำคัญของงานเทศศึกษากับการส่งเสริม ป้องกันปัญหาความผิดปกติ ที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ - โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - โรคของอวัยวะสืบพันธุ์	4 (Collaborative learning group 2 hr., Small Group discussion 1 hr., Lecture 1 hr.)	แบ่งนิสิตกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน - นิสิตประชุมกลุ่มเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ที่เลือกสรรเกี่ยวกับปัจจัยก่อให้เกิดการติดต่อโรคทางเพศสัมพันธ์ และโรคของอวัยวะสืบพันธุ์ - นิสิตนำเสนอสิ่งที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของปัญหา ครอบคลุมสถานการณ์ปัญหาในปัจจุบัน และแนวโน้มผลพวงของปัญหาในอนาคต - อาจารย์สรุปด้วยแนวคิด ความสำคัญของงานเทศศึกษาต่อการส่งเสริมป้องกันปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคของอวัยวะสืบพันธุ์ - นิสิตส่งผลงานการวิเคราะห์ในรูปแบบ Mind map	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
10	สอบกลางภาค บทที่ 1-5			
11-12	บทที่ 7 เรื่อง ความต้องการและความบกพร่องทางเพศ	4 (Lecture 3 hr. Discussion method, 1 hr.,	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และซักถามข้อสงสัย	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-16	บทที่ 8 เรื่อง การจัด กิจกรรมเพศศึกษา เพื่อการ ส่งเสริมและป้องกันปัญหา สุขภาพทางเพศ - แนวทางการจัดกิจกรรม - บทบาทสมมติเพื่อจัด กิจกรรมด้านเพศศึกษา	8 Lecture 2 hr., Collabo rative Learning Group 2 hr., Role Playing 2 hr.	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม และซักถามข้อ สงสัย และรับมอบหมายงานราย กลุ่มย่อย ครอบคลุมการจัด กิจกรรมเพศศึกษาแก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ตอนต้น และวัย ผู้ใหญ่ตอนปลาย ตามสถานการณ์ ปัญหาที่ได้รับ - นิสิตจัดส่งแผนการจัดกิจกรรม ก่อนดำเนินกิจกรรม และสรุป ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
17	สอบปลายภาค บทที่ 6-8			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	○ TQF 1.1, 1.3 -1.5 ● TQF 1.2 ● ELO 1, 8 CLO 1	- การบันทึกการเข้าเรียนเข้าสอบและการมีส่วนร่วม (เมื่อตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นจึงต้องบอกชื่อสกุลรหัสสนិតทุกครั้ง) (3) - การบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (2)	ทุกสัปดาห์	5
2	○ TQF 2.2 - 2.4 ● TQF 2.1 ● ELO 2 CLO 2-5	- สอบกลางภาค (30) - สอบปลายภาค (40)	10 17	70
3	● TQF 3.1 ○ TQF 3.2 – 3.6 ● ELO 5 CLO 6, 7	- การตรวจสอบผลงานรายบุคคลในแต่ละบทเรียน (5) - การตรวจสอบผลงานการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสม (10)	ทุกสัปดาห์ เรียน	15
4	○ TQF 4.1, 4.3-4.4 ● TQF 4.2 ● ELO 7 CLO 8	- การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทั้งท่าทางและวาจา รายบุคคล และรายกลุ่ม - การสังเกตการพัฒนาพฤติกรรมและสัมพันธภาพรายบุคคล	ทุกสัปดาห์ เรียน	5
5	○ TQF 5.1-5.2 ● TQF 5.3 ● ELO 13 CLO 9	- การประเมินตามแบบประเมินเล่ม/ เอกสารรายงาน (2) - การประเมินตามแบบประเมินการรายงานทางวาจา (3)	ตามกำหนด ส่งงาน	5
	○ TQF 6.1-6.4	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติวางแผนและแสดงกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางเพศ	ทุกสัปดาห์	ผ่าน/ไม่ผ่าน
รวม				ร้อยละ100

การตัดสินค่าระดับคะแนนใช้ระบบ 7 เกรด จาก A-D โดยอิงเกณฑ์ร้อยละ 80 = A ลดหลั่นลงมาช่วงชั้นละ 5 คะแนน ทั้งนี้หากได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 จะได้รับการประเมินระดับชั้น F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ สำนักงานกรุงเทพฯ (2562). แนว

ปฏิบัติสากลทางวิชาการ เรื่องเพศวิถีศึกษา. ฉบับปรับปรุง เข้าถึงได้ทาง

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368655>

สุรเกียรติ์ อาชานานุกาพ. (2551). **ตารางตรวจรักษาโรคทั่วไป 2- 350 โรคกับการดูแลรักษาและ**

ป้องกัน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ. โฮลิสติก พับลิชชิ่ง จำกัด.

สุรเกียรติ์ อาชานานุกาพ. (2551). **ตารางตรวจรักษาโรคทั่วไป 2- แนวทางการตรวจรักษาโรคและการ**

ใช้ยา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ. โฮลิสติก พับลิชชิ่ง จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงสาธารณสุข. (2560). **คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental**

Surveillance and Promotion Manual: DSPM). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กรมควบคุมโรค. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านการป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ**

(พ.ศ.2560-2579)(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรกราฟิกแอนดไชด์.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2559). หน่วยที่ 3 การคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ. ใน: **เอกสารการสอน**

ชุดวิชาการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 21010 (10203010) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 1-7. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี;

หน้า 3-(1-51).

ปราณี ทุไพบระ. (2554). **คู่มือโรค Handbook of diseases.** กรุงเทพฯ: N P Limited Partnership.

รุ่งเรือง กิจยาติ, เวสารัช สรรพอาษา และ พรเทพ ศิริวนารังสรรค์. (2561). **ข้อเสนอเชิงนโยบายการ**

ป้องกันและควบคุมโรคในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558.

วารสารสมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย, 8 (2), 163-172.

โสมศิริ เดชารัตน์ พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก ธนวรรณ บัวเจริญ และ ดุสิต พรหมอ่อน. (2563). **การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 3(3), 64-76.

อัมพร เบญจพลพิทักษ์, สมัย ศิริทองถาวร และนพวรรณ ศรีวงศ์พานิช. (2558). **คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (Thai Early Developmental Assessment for Intervention: TEDA4I)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Anderson LM, Shinn C, Fullilove MT, Scrimshaw SC, Fielding JE, Normand J, Carande-Kulis VG, et al. (2003). The effectiveness of early childhood development programs: A systematic review. *Am J Prev Med.* 24 (3S): 32.

-Karen Glanz, Barbara K. Rimer, Frances Marcus Lewis. (2002). **Behavioral Medicine in Primary: A Practical Guide**. (3rd Edition). San Francisco: Jossey_BASS.

Mitchell D Feldman & John F. Christenson. **Behavioral Medicine in Primary Care: A Practical Guide**. (2nd Edition). New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.

Neil Davidson, Trefor Lloyd. Ian Banks. (2001). **Promoting Men's Health: A Guide for Practitioners**. Edinburgh Bailliere: Tindal.

Peggy, A. Rossi. (2003). **Case Management in Health care**. (2nd Edition). Philadelphia: Elsevier Science (USA).

World Health Organization. (2012). **Early childhood development and disability: a discussion paper**. [Online]. Retrieved on Nov. 10, 2017, from <http://www.who.int>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 กระตุ้นให้นิสิตร่วมตอบแบบการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ของ มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินผู้สอนครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการสอน ซึ่ง มี ผลกระทบต่อการ เรียนรู้โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ใน รายวิชานี้ให้นิสิต สามารถสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆที่กำหนดการสื่อสารร่วมกัน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน (ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ ทีม ผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา)

2.1 ประเมินตนเอง : ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวัตถุประสงค์ เพื่อ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนรายวัตถุประสงค์

2.2 ประเมินตามนโยบายการประเมินการสอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษานี้ กำหนดให้ประเมินด้วยการหารือปัญหาอุปสรรคในการประชุมสาขาวิชาและการประชุมอนุกรรมการ ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ทั้งนี้อาจปรับเปลี่ยนแปลงวิธีการตามนโยบาย เช่น การประเมินการ สอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุข ศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา หรือประธานสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ ประเมินการสอนจริงจากการเข้าสังเกตจริงหรือผ่านวีดีทัศน์ และการสัมภาษณ์ นิสิตผู้เรียน หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านการรายงานและให้ข้อเสนอแนะในการ ประชุมสาขาวิชา

3. การปรับปรุงการสอน (อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนด กลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน)

3.1 ผู้สอนนำข้อมูล ผลการประเมินจากนิสิต ผลการประเมินด้วยตนเอง และผลการ ประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป

3.2 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น เพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงการสอน

3.3 ผู้สอนศึกษาเพิ่มเติม และรับการฝึกอบรม สัมมนา กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ประเด็น

3.4 สาขาวิชากำหนดประเด็น ความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดการระดมความคิดในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนน ข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย)

4.1 คณะฯมอบหมายคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา ประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนน ของรายวิชาทั้งหมดที่สาขาวิชารับผิดชอบเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และเมื่อพบข้อสังเกตในการให้ค่าระดับคะแนนจะมีการทวนสอบความเหมาะสมของ การให้คะแนนดิบ ในรายวิชานั้น ๆ อีกครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบาย กระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4

5.2 อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายละเอียดแนบ มคอ.5 ซึ่งผลการประเมินโดยนิสิต ผลการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล และ/หรือ ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เพื่อใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรายวิชา