แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ

(Social Innovation in Health)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 2565

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0504102 นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ (Social Innovation in Health) 3(3-0-6)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมสังคม ความสำคัญและความจำเป็นของนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ การบริหารจัดการและการประยุกต์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต

Concepts and principles of innovation and social innovation, significant and essential of social innovation in health, steering and developing social innovation in health, management and application of social innovation in health for improving health and quality of life

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) แผน ก.2 ภาคปกติ ปี1 (จำนวน 1 คน) และ ส.ม. แผน ก.2 ภาคพิเศษ ปี1 (จำนวน 10 คน)

☑ หมวดวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน

☐ หมวดวิชาเอก

☐ หมวดวิชาเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร. วันลภ ดิษสุวรรณ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ. ดร. วันลภ ดิษสุวรรณ์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

วันอังคาร (เวลา 9.00-12.10 ห้อง วสก1305) และวันเสาร์ (เวลา 13.00-16.10 ห้อง วสก1206)

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

● PLO2: เข้าใจและประยุกต์ใช้องค์ความรู้แกนของสาขาวิชา

CLO1: มีความรู้ความเข้าใจนิยาม แนวคิด และหลักการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

CLO2: มีความรู้ความเข้าใจหลักการ กระบวนการหรือขั้นตอนในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม และนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ

● PLO4: ผลิตงานวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการและการแก้ไขปัญหาของพื้นที่

CLO3: จัดลำดับความสำคัญและเลือกปัญหานำมาใช้ในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพสำหรับให้บริการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

CLO4: วางแผน ออกแบบ และเตรียมการสำหรับการสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

● PLO6: สื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม

CLO5: มีความรู้ความเข้าใจการสื่อสารนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมืออาชีพ

CLO6: ใช้เครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผลที่คาดว่าจะได้รับหลังจากการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพของตนเองได้

CLO7: นำเสนอผลงาน และเขียนเพื่อสื่อสารนวัตกรรมสุขภาพของตนเองได้

○ PLO1: มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างทางสุขภาพ รับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม

CLO8: มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานจริยธรรมการวิจัย การขอและการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐานการวิจัย และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานตามมาตรฐานจริยธรรม

○ PLO3: การวิจารณ์ ประเมินค่าผลการวิจัย แนวคิดทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข

CLO9: มีความรู้ ความเข้าใจหลักการการทบทวนวรรณกรรม และการประเมินคุณค่างานวิชาการ

CLO10: วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณค่างานวิชาการในงานสร้างเสริมสุขภาพ

○ PLO5: ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมืออาชีพ

CLO11: มีความรู้ความเข้าใจหลักการ กระบวนการ และความซับซ้อนของการทำงานเป็นทีม

CLO12: มีความรับผิดชอบ มีทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ และยอมรับฟังเห็นต่าง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนองต่อตลาดแรงงานและพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

3(3-0-6) จำนวน 3 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น บรรยาย 3 ชั่วโมง ปฏิบัติ 0 ชั่วโมง

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	0 ชั่วโมง*	75 ชั่วโมง

หมายเหตุ * เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เปิดสอนใหม่ และมีความสัมพันธ์กับทิศทางของหลักสูตรที่สังกัดคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬาและมหาวิทยาลัย (นวัตกรรมสังคม) ดังนั้นผู้สอนจึงได้จัดแบ่งเวลา (จากการบรรยาย) มาใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน จำนวน 11 ชั่วโมง (24.4%)

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามการตกลงในชั่วโมงขณะปฐมนิเทศรายวิชา และให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทาง e-mail หรือ Application อื่นๆ ตามความเหมาะสม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
0504102 นวัตกรรมทางสาธารณสุข					●	○		○				●	

2. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก PLO สู่รายวิชา (PLO mapping)

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
0504102 นวัตกรรมทางสาธารณสุข	○	●	○	●	○	●
	K2, A1,	K3, S4, A1	K2, S1	K2, S2, A1	K1, S1,	K1, S1, A1

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	1. จัดประสบการณ์ในการส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Analyze case study)	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก เช่น การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2. ให้นิสิตสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม
1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม	1. ให้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ 2. การใช้เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่เหมาะสม 3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีเป็นฐานควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน 2. ประเมินด้วยการทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา 3. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต
2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเองและสังคม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	1 ให้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน 2. ประเมินด้วยการทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	2. การใช้เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่เหมาะสม 3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีเป็นฐานควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ PLO2	3. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต PLO2
○ 3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้	1. เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการฝึกค้นคว้าเพิ่มเติมองค์ความรู้จากแหล่งฐานข้อมูลทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 2. เรียนรู้กรณีศึกษาและผลงานทางวิชาการในรูปแบบทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 3. สร้างกระบวนเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่และความรู้เดิม หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และการสรุปบทเรียน PLO3	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต 2. ประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย จากฐานข้อมูลต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ 3. ประเมินทักษะความเข้าใจในการนำเสนองานจากการมอบหมายงาน PLO3
3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. พัฒนาโครงร่างการวิจัยจากโจทย์วิจัย/ปัญหาหรือความต้องการจากพื้นที่ 2. เน้นการออกแบบงานวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์	1. ประเมินการใช้ความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอและการมอบหมายงาน 2. ติดตามความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม PLO4

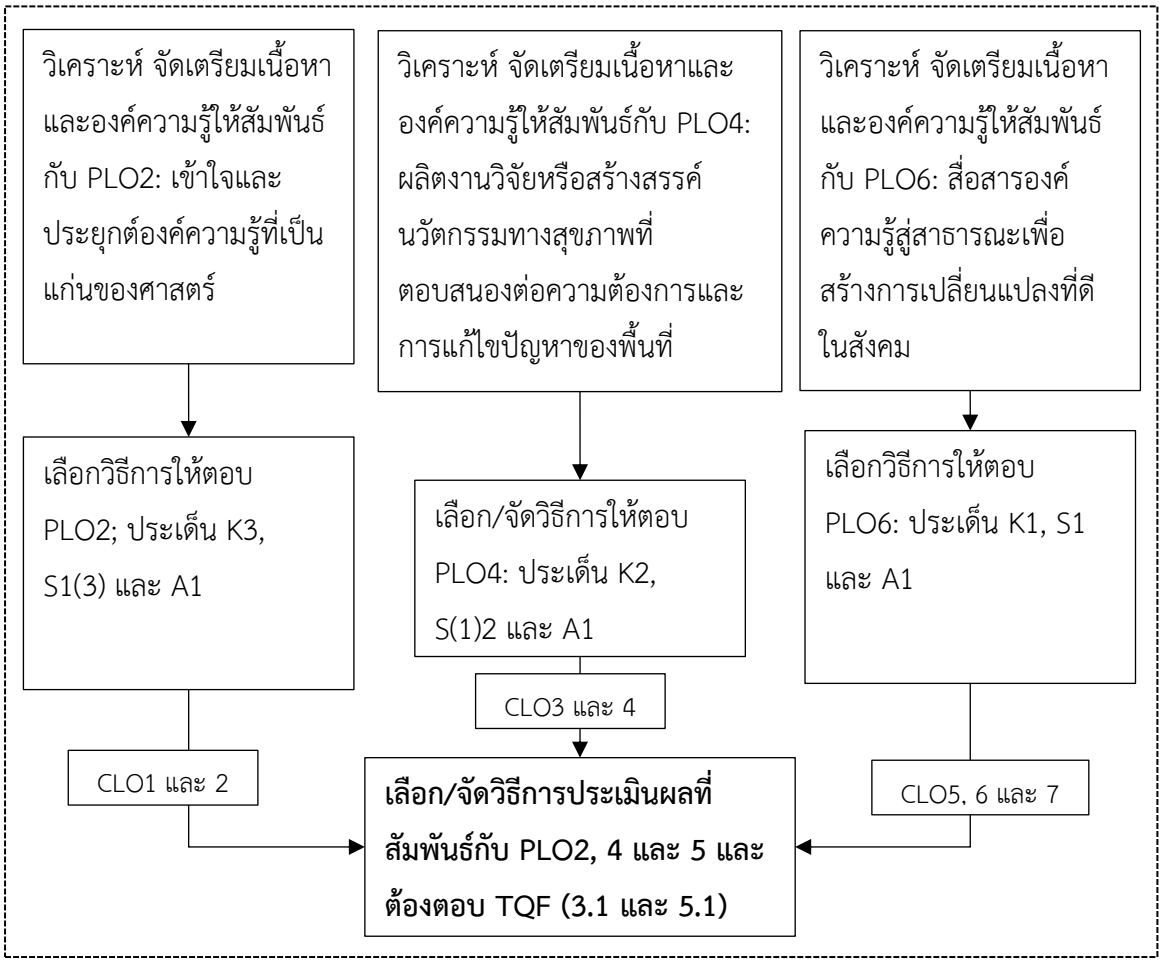
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	3. สนับสนุนการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่จริง PLO4	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 เคารพกฎ ระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม เพื่อฝึกการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. สร้างความร่วมมือระหว่างทีมวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนองานกลุ่ม 2. ให้นิสิตสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองหลังการเรียนรู้ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ประเมินความสอดคล้องของผลงานวิจัยกับพื้นที่
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น		
4.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย	1. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	2. จัดให้นิสิตมีการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการค้นหาข้อมูลมาสนับสนุนในการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ	3. ประเมินการเข้าร่วมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

การจัดการเรียน-การสอนเพื่อให้บรรลุตาม PLO2 (เข้าใจและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์; K3, S1 และ A1) PLO4 (ผลิตงานวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพที่ตอบสนองความต้องการและการแก้ไขปัญหาของพื้นที่; K2, S2 และ A1) และ PLO6 (สื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม; K1, S1 และ A1) ผู้สอนออกแบบและจัดการเรียน-สอน ดังนี้ (รูปที่ 1)



รูปที่ 1 ความเชื่อมโยงของเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน-สอน และการประเมินผล (เพื่อตอบ PLO2, PLO4, และ PLO6 และ TOF3.1, 5.1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด 3(3-0-5)	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Section I: Concepts and principles of innovation				
1	Concepts and principles of innovation	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
1-2	Definition and typology of innovation	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
2	History of innovations (Origin & timeline)	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
3	Conceptual framework for innovation in health care	3(3:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
	Section II: Essential of health innovation				
4	Why health innovation is essential?	3(3:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
5	Challenge of social innovation and health care innovation	3(3:0)	0	บรรยาย	วันลภ
	Section III: Innovation process				
6	Innovation framework and process (General process)	3(3:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
7-8	Process of health care innovation (Focus on health care services)	6(5:1)	1	บรรยาย กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติ	วันลภ
9	Key stakeholders in health care innovation	3(2:1)	1	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ	วันลภ
10	**Mid-term exam***			นำเสนอ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมฯ	วันลภ
11	Steering and advance of innovation in health care services (Evidences)	3(2:1)	1	บรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	วันลภ
12-13	Design thinking and public health innovation	6(2:4)	4	การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ	วันลภ
14	Research guidance for public health innovation	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ

	Section IV: Management and application of innovations for improving quality of life				
14-15	Business model for innovation for health care delivery and organizations innovation model	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
15	Outcome measurement and barrier for implementation innovation in health services sectors	2(2:0)	0	บรรยาย ยกตัวอย่าง	วันลภ
16	Summary and rehearsal	3(0:3)	3	การค้นคว้าและจัดทำรายงาน	วันลภ
17-18	**Final exam***			นำเสนอ ร่างการพัฒนานวัตกรรมฯ	วันลภ
		35	10		

หมายเหตุ * เนื่องจากผู้เรียนไม่มีพื้นฐานนวัตกรรม เนื้อหารายวิชาจึงเน้นสาระทางวิชาการเป็นหลัก (3-0-6) ขณะที่เป้าหมายสูงสุดของมหาวิทยาลัย คือ การสร้างนวัตกรร ดังนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงออกแบบการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนพัฒนาโครงร่างในการสร้างนวัตกรรม ให้ผู้เรียนนำเสนอและการตอบข้อซักถามในชั้นเรียนเพื่อทดแทนการสอบกลางภาค-และปลายภาค

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	CLO	วิธีประเมิน	สัปดาห์	สัดส่วน
1		1. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	5%
2	CLO1: CLO2: CLO3:	2. ทดสอบกลางภาค (รายงานและนำเสนอ: ประเด็นสำหรับการพัฒนานวัตกรรม Show-case)	สัปดาห์ที่ 10	20%
3	CLO4: CLO5: CLO7:	3. ทดสอบปลายภาค (รายงานและนำเสนอ: ร่างกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม Show-case)	สัปดาห์ที่ 17-18	35%
4	CLO4: CLO6: CLO7:	4. Active learning (วิเคราะห์กรณีศึกษา/การค้นคว้าและนำเสนอย่อย)	สัปดาห์ที่ 6-7, 8, 11-12	25%
5	CLO4: CLO6: CLO7:	5. การค้นคว้าและรายงาน (การพัฒนาและสื่อสารนวัตกรรม)	สัปดาห์ที่ 7, 15	15% (5%, 10%)

หมายเหตุ: การประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการตาม CLO1-7 (หลักของรายวิชาและจะต้องสัมพันธ์กับ PLO และ TQF ที่ระบุไว้ใน มคอ 2) และเนื้อหารายวิชา โดยต้องทำการประเมินโดยคำนึงถึงกิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อที่ใช้จริง โดยมีเกณฑ์การตัดแบบอิงเกณฑ์ และให้ระดับขั้น ดังนี้

ร้อยละ 85 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 80–84	B+
ร้อยละ 75–79	B
ร้อยละ 70–74	C+
ร้อยละ 65–69	C
ร้อยละ 65–64	D+
ร้อยละ 60–64	D
น้อยกว่าร้อยละ 60	F (ไม่ผ่านเกณฑ์)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วันลภ ดิษสุวรรณ์. เอกสารประกอบการสอน: นวัตกรรมในการให้บริการสุขภาพ (Lecture Notes: Innovation in Health Care Services) ; 2565.

2. เอกสาร และข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

ไม่มี

ภาษาอังกฤษ (Windrum et al., 2018) (van Niekerk et al., 2021) (Flessa & Huebner, 2021) (Parthasarathy, 2021) (Omachonu & Einspruch, 2010) (Niang et al., 2021) (Plsek, 2003) (Gomes Chaves et al., 2021) (Chin et al., 2012) (Røtnes & Staalesen, 2009)

Chin, W. W., Hamermesh, R. G., Huckamn, R., McNeil, B. J., & Newhouse, J. P. (2012). 5 Imperatives Addressing Healthcare'S Innovation Challenge. *Harvard Business School and Harvard Medical School Forum on Healthcare Innovation*, 1–26. http://projects.iq.harvard.edu/forum-on-healthcare-innovation/%0Ahttp://hwpi.harvard.edu/files/hbshealthcare/files/forum-on-healthcare-innovation-5-imperatives.pdf

Flessa, S., & Huebner, C. (2021). Innovations in health care—a conceptual framework. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(19). https://doi.org/10.3390/ijerph181910026

Gomes Chaves, B., Briand, C., & Bouabida, K. (2021). Innovation in Healthcare Organizations: Concepts and Challenges to Consider. *International Journal of Health Research and Innovation*, *June*, 1–14. https://doi.org/10.47260/ijhri/911

Niang, M., Dupéré, S., Alami, H., & Gagnon, M. P. (2021). Why is repositioning public health innovation towards a social paradigm necessary? A reflection on the field of public health through the examples of Ebola and Covid-19. *Globalization and Health*, *17*(1), 1–11. https://doi.org/10.1186/s12992-021-00695-3

Omachonu, V. K., & Einspruch, N. G. (2010). Innovation in healthcare delivery systems: A conceptual framework. *Innovation Journal*, *15*(1), 1–20.

Parthasarathy, S. (2021). *Health innovation policy for the people*.

Plsek, P. (2003). Complexity and the Adoption of Innovation in Health Care. *Accelerating Quality Improvement in Health Care Strategies to Speed the Diffusion of Evidence-Based Innovations*, 1–18.

van Niekerk, L., Manderson, L., & Balabanova, D. (2021). The application of social innovation

in healthcare: a scoping review. *Infectious Diseases of Poverty*, *10*(1), 1–25. https://doi.org/10.1186/s40249-021-00794-8

Windrum, P., Schartinger, D., & Waring, J. (2018). Co-creation of social innovations and new professional institutions: diffusion of therapeutic patient education (TPE) for diabetes in Austria. *Industry and Innovation*, *25*(6), 570–593. https://doi.org/10.1080/13662716.2017.1295363

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Røtnes, R., & Staalesen, P. (2009). New Methods for User Driven Innovation in the Health Care Sector. *Litterature*, *07193*, 74.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

1.2 ติดตามสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในขณะเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

1.3 การประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.3 ประเมินรายงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 การจัดทำ มคอ 5 เพื่อเสนอคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อ รับฟังข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับขั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4