



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน
Health promotion for schoolchildren (0501326)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (Health promotion for schoolchildren)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน นโยบายงานอนามัยวัยเรียน ภัยสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ความรอบรู้ด้านสุขภาพ สุขวิทยาส่วนบุคคล การบริการสุขภาพและจัดการปัญหาสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้านและชุมชน แนวปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

Definition, concept of health promotion for schoolchildren, school health policy, health threatening and school environment, health literacy, personal hygiene, school health service and management, physical fitness test, coordination between school, home and community, school health practice guideline

4. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนพร้อมกัน ไม่มี
5. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดุชนิย์ สุวรรณคง

7. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน นิสิตชั้นปี 2, 3

8. สถานที่เรียน ห้องเรียน 2308 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
โรงเรียนใกล้มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

PLO 1

ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยใช้หลักคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันอดทน

และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

CLO1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และการตรงต่อเวลา

CLO2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่รับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม

PLO 3

ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการด้วยกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

CLO3 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและนโยบายการดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพเด็ก
วัยเรียน

CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพเด็กวัยนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและคิดค้นแนวทางการสร้างเสริม
สุขภาพเพื่อป้องกันโรคอย่างเหมาะสม

CLO5 มีประสบการณ์และทักษะปฏิบัติเป็นทีมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

PLO6

เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพอย่างรอบรู้และรู้เท่าทันเพื่อการเรียนรู้และแก้
ปัญหาทางสุขภาพ

CLO6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยสื่อหรือเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

ประชากรกลุ่มวัยเรียนเป็นกลุ่มเปราะบางในสังคม การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและสุขภาพดีเพื่อเป็น
ทรัพยากรที่มีศักยภาพของการพัฒนาประเทศในอนาคต จำเป็นต้องเริ่มส่งเสริมตั้งแต่วัยเด็ก แนวคิดและกล
ยุทธ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพเป็นสิ่งหนุนนำเพื่อการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความสนใจของนิสิต/ สถานการณ์	0	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1 ชั่วโมง/สัปดาห์เป็นอย่างน้อย โดยช่องทางที่นิสิตเสนอแนะหรือการนัดหมายตามความเหมาะสมและความต้องการของนิสิต เช่น Line Application, WebEx meeting

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้าน ความรู้		3.ด้านทักษะ ทางปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขฯ				6.ด้าน คุณภาพ ชีวิต	
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
●	○	○	●	○	●	●			●	●		○		○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 1.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1.มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 2.ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่แสดงถึงการมีจิตอาสา การตรงต่อเวลา การเสียสละ รับผิดชอบต่อและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพฯ อย่างเคร่งครัด 3.เรียนรู้ลักษณะของการมีจิตอาสา ความอดทน มีวินัย ตรงต่อเวลาจากการลงสีงานในสถานที่จริง	1. สังเกต พฤติกรรมการตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียน การเข้าสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2.ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนครอบคลุมทั้งเนื้อหาและรูปแบบรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน
<p>○ 1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการดำรงความโปร่งใส ของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอก เลียนผลงาน</p>	<p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการมี จิตสำนึกความโปร่งใสไม่ทุจริตใน บทบาทและส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.การมอบหมายจัดทำรายงาน กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและ ค้นหาอ้างอิงบทความวิชาการหรือ บทความวิจัย</p>	<p>3.ให้นิสิตสะท้อนคิดเกี่ยวกับ การพัฒนาตนเองด้านการมี จิตสำนึก ความโปร่งใส ยึด มั่นในความถูกต้อง</p>
<p>○ 1.3 เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม ยึดมั่นในความ ถูกต้อง สร้างสรรค์การ พัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืน รักษาความเป็น ไทย</p>		
<p>● 2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาชีพของนัก สาธารณสุข ด้านการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ชุมชน วิทยาการระบาด อาชีว อนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัด โรค เบื้องต้น บริหาร สาธารณสุข กฎหมาย สาธารณสุข และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1.บรรยายให้ความรู้แนวคิด เนื้อหาสาระ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและ</p> <p>Active learning</p> <p>2.มอบหมายผู้เรียนค้นคว้าความรู้ใหม่ป จากวารสาร ตำราทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>3. วิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน ควบคู่ กับการทดลองปฏิบัติ</p> <p>5.ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่ใน การค้นคว้าปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียน</p>	<p>1.ประเมินความรู้ก่อนและ หลังการเรียนการสอน</p> <p>2.ประเมินความเข้าใจด้วย การให้จากการสะท้อนคิด ด้วยการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</p> <p>3.การนำเสนอผลงาน การ แสดงความคิดเห็นในขณะ เรียน</p> <p>4.ประเมินการใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบ งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5.การสอบกลางภาคหรือ ปลายภาค</p>
<p>○ 2.2 สามารถวิเคราะห์ ความรู้ ศึกษาปัญหาทาง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง</p>		
<p>● 3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>● 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นการวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาสู่การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>2. เรียนรู้กรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา สาเหตุและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ใช้แนวทาง Active learning ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมระดมความคิดและร่วมประมวลผลการศึกษา</p> <p>2. การนำเสนอผลงานการแสดงความคิดเห็นในขณะเรียน</p> <p>3. การใช้ความคิดสร้างสรรค์เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา</p>
<p>● 4.2 การทำงานเป็นทีมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม</p> <p>● 4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดการสอนเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการแสดงออกถึงความสามัคคีมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมระดมความคิดและร่วมประมวลผลการศึกษา</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. การนำเสนองานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น</p>
<p>○ 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมี</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายช่องทาง</p> <p>2. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ Active learning ทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ</p>	<p>1. ประเมินทักษะการสืบค้นแหล่งข้อมูลการอ่านและสรุปสาระสำคัญและสาระที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ประเมินการใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</p> <p>○5.4สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและ สถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์</p>	<p>3.จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการอ่านสรุปความเป็นสาระสำคัญประเด็นที่ศึกษาและแนวทางการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.จัดให้ผู้เรียนนำเสนอความก้าวหน้างานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูลมาผสมผสานในการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>3.ประเมินจากการค้นหางานวิจัยสนับสนุนการนำเสนองานและรายงาน</p>
<p>○ 6.1มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>●6.2 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1.จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตลงมือปฏิบัติในบริบทสถานการณ์จริงโดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำและชี้แนะ</p> <p>2.จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนซ่อมการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติจริงเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>3.การประสานงานและนำเสนอผลการศึกษาต่อชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>1.สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2.ทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ชี้แจงรายวิชา</p> <p>ประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลการสอน</p> <p>แนวคิด หลักการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย แนวคิดและความสำคัญการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ปัญหาสุขภาพของเด็กวัยเรียนและสาเหตุ - ขอบเขตการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - แนวคิดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน 	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (60 นาที) <p>Think-Pair-Share (120 นาที):</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่ม ร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียนไทยและต่างประเทศ - วิเคราะห์ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน/ นโยบาย/ แนวทางการดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ร่วมสรุปแนวคิดสำคัญ 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
2	<p>การสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ปัญหาสุขภาพและสุขวิทยาส่วนบุคคลของเด็กวัยเรียนและสาเหตุ - ขอบเขตการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - แนวคิดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน 	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย (60 นาที) <p>Collaborative learning group (120 นาที):</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกกรณีศึกษาและให้ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้อง - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ร่วมสรุปแนวคิดสำคัญ 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
3-4	<p>การคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดการประเมินและการคัดกรองสุขภาพ - แนวทางการประเมินค้นหาปัญหาสุขภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน - การประเมินผลการคัดกรองปัญหาสุขภาพนักเรียนและการบันทึกผล - วิเคราะห์สาเหตุปัญหาสุขภาพ - ค้นหาแนวทาง กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับเด็กวัยเรียน 	6 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย การอภิปราย แสดงความคิดเห็น (80 นาที) <p>Collaborative learning group (280 นาที):</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาธิตวิธีการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน - การสาธิตย้อนกลับวิธีการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน - บันทึกผลการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพ - ร่วมสรุปแนวคิดและประเมินผลการดำเนินงาน 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
5	<p>การคัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยินในนักเรียน - แนวทางและการปฏิบัติการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยินในนักเรียน 	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแนวคิดหลักการคัดกรอง (60 นาที) <p>Collaborative learning group: (120 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาธิตวิธีการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน - การสาธิตย้อนกลับวิธีการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง

แผนการสอน สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	-การประเมินผลและการส่งเสริมสุขภาพป้องกันปัญหา การมองเห็นและการได้ยิน		- บันทึกผลการคัดกรองและประเมินผล - ประเมินผลการเรียนรู้และการให้บริการ	
6	การเฝ้าระวังและส่งเสริมภาวะโภชนาการ - แนวคิดการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในนักเรียน - แนวทางการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในนักเรียน - การบันทึกผลการดำเนินการเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการในนักเรียน - แนวทางการส่งเสริมและป้องกันภาวะโภชนาการ ในวัยเรียน	3 ชม.	-บรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (60 นาที) Collaborative learning group: (60 นาที) -สาธิตและฝึกกิจกรรมเพื่อเฝ้าระวังปัญหา โภชนาการ -วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและ ป้องกันปัญหาภาวะโภชนาการในนักเรียน Analyze case studies: (60 นาที) ยกกรณีศึกษาปัญหาโภชนาการและร่วม วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไข -ประเมินผลการเรียนรู้และการให้บริการ	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
7	การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค - ความหมาย ความสำคัญของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน โรคในวัยเรียน - มาตรฐานการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในนักเรียน -แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในนักเรียน - ผลของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคต่อสุขภาพนักเรียน - การบันทึกผลและประเมินผลการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน โรคในนักเรียน	3 ชม.	-บรรยาย อภิปรายและยกตัวอย่าง(60 นาที) Analysis or reactions to videos: (60 นาที) -ศึกษาแนวปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคใน นักเรียน ผ่านสื่อ VDO และจากการประมวล ภาพการให้วัคซีนสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคแก่ นักเรียนพร้อม สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญ Analyze case studies: (60 นาที) -วิเคราะห์กรณีศึกษาและความเสี่ยงหากไม่ได้รับ วัคซีนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ศึกษาการบันทึกการให้บริการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรคจากข้อมูลทุติยภูมิ - สรุปผลการเรียนรู้	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
8	การส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน - สถานการณ์และปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน - ผลกระทบปัญหาทันตสุขภาพและอนามัยช่องปากต่อ สุขภาพนักเรียน - แนวทางการประเมินทันตสุขภาพและอนามัยช่องปาก - แนวทางการสร้างเสริมทันตสุขภาพและอนามัยช่อง ปากดีในนักเรียน	3 ชม.	บรรยาย และการอภิปรายร่วม (60 นาที) Analyze case studies: (60 นาที) -ยกกรณีศึกษา ร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ ค้นหา สาเหตุและแนวทางการสร้างเสริมทันตสุขภาพดี Collaborative learning group: (60 นาที)	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง

แผนการสอน สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-ศึกษาแนวทางการประเมินทัศนสุขภาพด้วยสื่อ วีดีโอ	
9	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายนักเรียน - ความหมาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย - ความสำคัญการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายต่อ สุขภาพนักเรียน - การประเมินสมรรถภาพทางกายนักเรียน - แนวทางปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย แก่นักเรียน	3 ชม.	-บรรยายและการอภิปรายร่วม (60 นาที) Analysis or reactions to videos: (30 นาที) - ชมวีดีโอเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทาง กายนักเรียน พร้อมวิเคราะห์ความสำคัญและ ประโยชน์ต่อสุขภาพนักเรียน Think-Pair-Share: (30 นาที) -แบ่งกลุ่มให้คันทงานวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบ สมรรถภาพทางกายในนักเรียน พร้อมสรุปผล การศึกษาและนำเสนอแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน Collaborative learning group: (60 นาที) - การแสดงบทบาทสมมุติ การทดสอบ สมรรถภาพทางกายในนักเรียน -สรุปประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญ	ผศ. ดร. ดุชนิษฐ์ สุวรรณคง
10	สอบกลางภาค 5-9 กันยายน 2565			
11	สร้างเสริมประสบการณ์การบริการสุขภาพ นักเรียนในสถานการณ์จริงโดยกิจกรรมบริการ สุขภาพเชิงรุกให้เข้าใจการนำไปประยุกต์ (ครั้งที่ 1) - การคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพนักเรียน - คัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน - เฝ้ารอและส่งเสริมโภชนาการดี - คัดกรองทัศนสุขภาพ เป็นต้น	3 ชม.	Collaborative learning group: (180 นาที) - แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพที่พบได้ในนักเรียน -ลงศึกษาในโรงเรียน สนทนากับครู นักเรียน สร้างประสบการณ์และทักษะการให้บริการสร้าง เสริมสุขภาพในสถานการณ์จริง -บันทึกผลการให้บริการชนิดต่าง ๆ -อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมให้บริการสุขภาพนักเรียน - สรุปปัญหาสุขภาพและหาแนวทางเพื่อแก้ไข	ผศ. ดร. ดุชนิษฐ์ สุวรรณคง
12	ภัยคุกคามและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ความหมายภัยคุกคามและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - แนวคิดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3 ชม.	- บรรยายและการอภิปรายร่วมในชั้นเรียน (60 นาที)	ผศ. ดร. ดุชนิษฐ์ สุวรรณคง

แผนการสอน สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัยในโรงเรียน - การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยต่อสุขภาพในโรงเรียนยุค New normal 		<p>Collaborative learning group: (60 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มทำงานร่วมกันศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและในยุค New normal <p>Analysis or reactions to video: (60 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชมวิดีโอปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และวิเคราะห์สาเหตุและค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหา - นำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมแนวทางการแก้ไข 	
13	<p>การสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและแนวคิดของการสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ - ความสำคัญของการสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - แนวทางการส่งเสริมสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพในเด็กวัยเรียน 	3 ชม.	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย เปิดโอกาสให้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที) <p>Collaborative learning group (120 นาที):</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนิสิต ค้นหาประเด็นสุขภาพที่พบบ่อยจากสุชนิสัยส่วนบุคคลเพื่อให้สุศึกษาและสร้างให้นักเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ - ร่วมค้นคว้าข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือพร้อมออกแบบเพื่อการนำสู่การปฏิบัติได้จริง - ส่งเสริมการสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพในบริบทจริง (สัปดาห์ที่ 14 หรือ 15) 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
14-15	<p>เพิ่มความรู้และเสริมประสบการณ์สร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (ครั้งที่ 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพนักเรียน 	6 ชม.	<p>Student-led review sessions: (360 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพหรือป้องกันการเจ็บป่วยในนักเรียน - ผู้สอนให้คำแนะนำเพื่อการเรียนรู้และปรับปรุง - ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม 	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง

แผนการสอน สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	ถอดความรู้การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน -นำเสนอผลการดำเนินงานและบริการ สร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน	3 ชม.	Collaborative learning group (180 นาที) -นำเสนอผลการดำเนินงานและบริการ การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนรายกลุ่ม -ผู้สอนให้คำแนะนำเพื่อการเรียนรู้และปรับปรุง ในโอกาสต่อไป	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
17-18	สอบปลายภาค 31 ต.ค. -13 พ.ย. 65			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
1	CLO1/ CLO2	การเข้าชั้นเรียน ส่วนร่วมอภิปราย การส่งงานครบตามที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	10
2	CLO1/ CLO2/ CLO3/ CLO4/ CLO6	กิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ	ทุกสัปดาห์	10
3	CLO1/ CLO2/ CLO3/ CLO4/ CLO5/ CLO6	การจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ นักเรียน	14-15	25
4	CLO2/ CLO3 CLO4/ CLO5/	สอบกลางภาค	10	30
5	CLO2/ CLO3 CLO4/ CLO5/	สอบปลายภาค	17	25
รวม				100%

โดยประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับชั้นดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 75 - 79	B+
ร้อยละ 70 - 74	B
ร้อยละ 65 - 69	C+
ร้อยละ 60 - 64	C
ร้อยละ 55 - 59	D+
ร้อยละ 50 - 54	D
น้อยกว่าร้อยละ 50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เกรียงวูธ นีละคุปต์, ประภาช วิวรรณมงคล. (2061). การศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ.

วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 1(2),1-13.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ . (2550). วิธีชุมชน คู่มือการเรียนรู้ที่ทำงานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก. พิมพ์ครั้งที่ 6 . นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2556). คู่มือการประเมินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2556.

กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วจอม.

ขนิษฐา นันทบุตร. (2550). สุขภาพชุมชน :จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการ (พิมพ์ครั้งที่2).นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

จริยาวัตร คมพัยค์ม์ และ วนิตา ดุรงค์ฤทธิชัย. (2554). การพยาบาลอนามัยชุมชน: แนวคิด หลักการและการปฏิบัติการพยาบาล. กรุงเทพฯ: จุดทอง จำกัด.

จินตนา สรายุทธพิทักษ์. (2557). โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดุชนีย์ สุวรรณคง. (2565). เอกสารประกอบคำสอนการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน. มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง, พัทลุง. (อัดสำเนา).

พรพิมล เซวงค์ดีโสภาคย์. (2009). “ภัยสว่าง” อันตรายที่ถูกมองข้ามในโรงเรียน. *Thailand Journal of Health Promotion and Environmental Health*, 33-38.

ปิยะนุช จิตตบุญท์. (2553). การดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน: การจัดบริการพยาบาลในโรงเรียน.

หาดใหญ่: ลิมบราเดอร์สเพรส.

ประวีต เอรารวรรณ์.(2562). การสร้างชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน:บทเรียนจากโครงการโรงเรียนสุขภาวะ.วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 9(2), 86-106.

- วาริณี เขียมสวัสดิกุล. (2561). การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา. *วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ*, 11(2), 1-11.
- Deschesnes, M., Martin, C., & Hill, A. J. (2003). Comprehensive approaches to school health promotion: how to achieve broader implementation. *Health Promotion International*, 18(4), 387-396.
- Freudenberg, N., & Ruglis, J. (2007.) Reframing school dropout as a public health issue. *Preventing Chronic Disease Public Health Research, Practice, and Policy*, 4(4), 1-11.
- Goldschmidt, K. (2021). The COVID-19 pandemic: Technology use to support the wellbeing of children. *Journal of Pediatric Nursing*, 53, 88-90.
- Griebler, U., Rojatz, D., Simovska, V., Forster, R. (2017). Effects of student participation in school health promotion: A systematic review. *Health Promotion International*, 32, 195-206.
- Kwan, S, Y.L., Petersen, P. E., Pine, C. N. & Borutta, A. (2005). Health –promoting schools: An opportunity for oral health promotion. *Bulletin of the World Health Organization*, 83, 677-685.
- Neufeld, J., & Kettner, J. (2014). The settings approach in public health: Thinking about in infectious disease prevention and control. Retrieved 14 February, 2022, from ccid.ca/publications/the-settings-approach-in-public-health/
- Torp, S., Kokko, S., & Ringsberg, K. C. (2014). Promoting health in everyday settings: Opportunities and challenges. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(Suppl 15), 3-6.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกปีการศึกษา และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้
- 1.3 การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน การจัดทำรายงานและการนำเสนองาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียนและการลงปฏิบัติงานในโรงเรียน

- 2.2 ประเมินผลพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วม
- 2.3 ประเมินผลจากกระบวนการจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- 2.4 ประเมินจากการจัดทำรายงานและการนำเสนองาน
- 2.5 สังเกตการปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 การประเมินและการสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบและค่า
ระดับชั้นรวมถึงการประเมินเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี
- 5.2 การรับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการเรียนการ
สอน
- 5.3 การศึกษานโยบาย ทิศทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่าง
สม่ำเสมอ

ปัญญา จริยธรรม นำทักษะปฏิบัติ พัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต