

มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



รหัสวิชา 0501322

ชื่อวิชาภาษาไทย การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Health Counseling)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2566)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา 0501322

ภาษาไทย การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ Health Counseling

## 2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-3-2)

(ทฤษฎี 1 ชม./สัปดาห์ ปฏิบัติ 3 ชม./สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 2 ชม./สัปดาห์)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

## 3.1 หลักสูตร

 ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

## 3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพสาธารณสุข วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาธารณสุขชุมชน) วิชาบังคับ วิชาเลือกเอก วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ .....

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร	0924432323	Ssaowanee@tsu.ac.th	

## 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร(P101)	0924432323	Ssaowanee@tsu.ac.th	

## 5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

5.2 จำนวนผู้เรียน 21 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง วสท 2208

ปฏิบัติ ห้อง วสท 2208

อาคารคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 (วันที่คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่ ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals) เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องประชาชนและหน่วยงานอื่นๆได้
- 1.2 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 1.3 ให้บริการด้านวิชาการการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถ ดังนี้

- (2.2) มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนางานสาธารณสุข

**ELOs 4.** สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้

CLO 2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข

CLO 3 ทราบแนวทางการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา

- (3.1) มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

**ELOs 5** มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

CLO 4 มีความรู้และเข้าใจทักษะของการให้คำปรึกษา (counseling skills)

CLO 5 วิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆได้

- (6.1) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

**ELOs 17** ให้บริการด้านวิชาการการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้

CLO 6 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาได้เหมาะสม

CLO 7 มีเจตคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษาและผู้รับบริการให้คำปรึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

0501322 การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

2(1-3-2)

แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

Concept, principle, theory and process of health counseling, self-development to be health counselor, and skill practice on health counseling.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อย่างน้อย 1 ชม./สัปดาห์ ซึ่งวัน เวลา และสถานที่สำหรับการให้คำปรึกษาจะทำข้อตกลงร่วมกันกับนิสิตในวันประชุมนิเทศรายวิชาหากนิสิตต้องการเข้าพบนอกเวลาที่ทำข้อตกลงร่วมกันในวันประชุมนิเทศรายวิชาให้ประสานก่อนเข้าพบ

## หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1  26 มิ.ย	<p>แนะนำรายวิชา แผนการเรียน การประเมินผล และ</p> <p><b>บทที่ 1</b> บทนำ : เจตคติต่อตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักตนเอง</li> <li>คนสี่ทิศ</li> </ul>	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายแผนการเรียน แผนกิจกรรม และการทดสอบย่อย</li> <li>- นิสิตร่วมอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมและการทดสอบ</li> <li>- ทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินผล</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- และมอบหมายงานนิสิต</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 การรู้จักตนเอง ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองในด้านต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 คนสี่ทิศ ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองตรงกับทิศใด อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใดและไม่อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใด</li> <li>- นิสิตสรุปการเรียนรู้</li> </ul>	อ.เสาวนีย์ โปษกะ บุตร
2  3 ก.ค.	<p><b>บทที่ 2</b> ธรรมชาติของจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลิกภาพและการพัฒนา</li> <li>- บุคลิกภาพกับงานบริการ</li> </ul>	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- ให้ชมสื่อวีดิทัศน์ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแต่ละบุคคล และให้นิสิตร่วมอภิปรายลักษณะบุคลิกภาพ</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 นิสิตวิเคราะห์บุคลิกภาพกับงานบริการ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบจิตกับภูเขาน้ำแข็ง และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</li> </ul> <p>นิสิตสรุปการเรียนรู้</p>	อ.เสาวนีย์ โปษกะ บุตร
3  10 ก.ค.	<p><b>บทที่ 3</b> คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เจตคติกับการให้คำปรึกษา</li> <li>-ความร่วมมือรู้สึก(Empathy)</li> </ul>	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 ระดมความคิดคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา</li> </ul>	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตดูภาพประกอบ และร่วมอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพ</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษา และ ร่วมอภิปรายลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาจากวีดิทัศน์</li> </ul> นิสิตสรุปการเรียนรู้	
4 17 ก.ค.	<b>บทที่ 4</b> แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นความคิดและเหตุผล</li> <li>- ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก</li> </ul> ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- มอบหมายรายงานทฤษฎีการให้คำปรึกษา</li> <li>- กิจกรรมที่ 1 ให้นิสิตศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการให้คำปรึกษาตามเอกสารที่ได้รับ</li> <li>- นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอการใช้ทฤษฎีต่างๆในการให้คำปรึกษา</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 คุณธรรมนำชีวิต</li> </ul> นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
5 24 ก.ค.	<b>บทที่ 5</b> ภาพรวมของกระบวนการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการให้คำปรึกษา</li> <li>- กระบวนการให้คำปรึกษา</li> </ul>	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- Active learning</li> <li>- ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง</li> <li>- อภิปราย อภิปรายเปรียบเทียบการให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง จากกรณีศึกษา</li> <li>- นิสิตสรุปการเรียนรู้</li> </ul>	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
6 31 ก.ค.	<b>บทที่ 6</b> ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการทวนความและสรุปความ</li> <li>- ทักษะการจับและสะท้อนความรู้สึก</li> </ul>	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- ฝึกทำแบบฝึกหัดการใช้ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา</li> <li>- Active learning</li> <li>- กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการทวนความ</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการสรุปความ</li> <li>- กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการจับและสะท้อนความรู้สึก</li> </ul>	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				- นิสิตสรุปการเรียนรู้	
7 7 ส.ค.	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้คำปรึกษา - การสร้างสัมพันธภาพและตกลง บริการ การสำรวจปัญหา	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การ กระตุ้น การใส่ใจในการให้คำปรึกษา Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการสร้าง สัมพันธภาพและตกลงบริการ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ สำรวจปัญหา - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
8 14 ส.ค.	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การสำรวจปัญหา(ต่อ) - เข้าใจ สาเหตุ ความต้องการ  (ตรงกับวันหยุด หาวินชดเชย)	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การ กระตุ้น การใส่ใจในการให้คำปรึกษา (ต่อ) Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ สำรวจปัญหา(ต่อ) - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ เข้าใจ สาเหตุ ความต้องการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
9 21 ส.ค.	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไขปัญหา ▪ ทักษะการให้ข้อมูล ทักษะการ เสนอแนะ ▪ ทักษะการให้กำลังใจ ทักษะการพิจารณาทางเลือก	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดทักษะการวางแผน แก้ไขปัญหา Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้ ข้อมูล ทักษะการเสนอแนะ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้ กำลังใจ - กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการ พิจารณาทางเลือก - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
10	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไขปัญหา (ต่อ)		4	Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้ กำลังใจ	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร



ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
28 ส.ค.				- กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการการพิจารณาทางเลือก - นิสิตสรุปการเรียนรู้	
11  4 ก.ย.	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไข - การยุติบริการ	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดทักษะต่างๆที่เรียน Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการวางแผนแก้ไข - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการยุติบริการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
12  11 ก.ย.	<b>บทที่ 8</b> การบูรณาการ “กระบวนการให้คำปรึกษา” - การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ Active learning - กิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการให้คำปรึกษา ก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี - ร่วมสนทนาแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการให้คำปรึกษาจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะเหตุใด และการผสมผสานทักษะต่างๆในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด - นิสิตสรุปการเรียนรู้	วิทยากร
13  18 ก.ย.	<b>บทที่ 9</b> จริยธรรมการให้การปรึกษาและสิทธิผู้ป่วย - จริยธรรมการให้การปรึกษา - สิทธิผู้ป่วย - การคลายเครียดเพื่อป้องกันภาวะหมดไฟ (Burnout) - ประสบการณ์การให้บริการการปรึกษา	2	2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ยกตัวอย่างประกอบ Active learning - กิจกรรมที่ 1 มอบหมายบทบาทสมมติการให้การปรึกษาให้นิสิตแต่ละกลุ่มศึกษาและร่วมกันอภิปราย - กิจกรรมที่ 2 ให้เติมประโยคลงในส่วนของผู้ให้การปรึกษาตามประเด็นจริยธรรมที่พบบ่อยในการให้คำปรึกษาและร่วมกันอภิปราย	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร และวิทยากร

สัปดาห์	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				- เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในหัวข้อการประสานงานการให้บริการการศึกษา - นิสิตสรุปการเรียนรู้	
14-15  25 ก.ย. 2 ต.ค.	ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา - ตามหัวข้อ/ประเด็นที่นิสิตสนใจ		8	Active learning - แสดงบทบาทสมมติการให้การปรึกษาตามกระบวนการ และขั้นตอนให้คำปรึกษา - นิสิตแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ - อาจารย์ประเมินตามแบบประเมินการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทั้งกระบวนการ ขั้นตอน ทักษะ และความรู้ นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ.เสาวนีย์ โปษยะบุตร
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	45		

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

1. การประเมินทักษะปฏิบัติ
2. การประเมินผลการวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการและประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม	CLO 3 CLO 6 CLO 7	ร้อยละ 5
รายงานและการนำเสนอ	CLO 1 CLO 2 CLO 5 CLO 6	ร้อยละ 10
สรุปการเรียนรู้	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	ร้อยละ 15
ทดสอบย่อย		ร้อยละ 15
ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	CLO 3 CLO 4 CLO 5 CLO 6 CLO 7	ร้อยละ 25

สอบปลายภาค	CLO 1 CLO 2 CLO 3	ร้อยละ 30
รวม		ร้อยละ 100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- ค่าระดับชั้นของรายวิชานี้ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, F, I และ W

- ความหมาย

A	=	85 ขึ้นไป	B+	=	80 -84.99
B	=	75 -79.99	C+	=	70 -74.99
C	=	65-69.99	D+	=	60-64.99
D	=	55-59.99			
F	=	น้อยกว่า 55			
I	=	นิสิตส่งงานไม่ครบ	W	=	ถอนรายวิชา

- ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D

- ไม่ผ่านเมื่อได้สัญลักษณ์ F, I และ W

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

มีโอกาสสอบแก้ตัว ยกเว้นกรณีที่สอบสวนทวนความแล้วว่าเป็นผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)

2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)

3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

[https://fhss.tsu.ac.th/menu\\_detail.php?menu=6&mid=716](https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716)

\*\*หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประภาศรี บูรณางกูร, ลิศา ไกรคุ้ม และครุณี พัฒนขจร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

เล่ม 8 : การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอช ไอ วี.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรีชา อินโท. (2539). คู่มือฝึกอบรมการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับผู้ให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ:กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). การดูแลสุขภาพจิตครอบครัว สำหรับแกนนำครอบครัว.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.

ฉวีวรรณต้ยธรรม. (2556). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการ สบช.

ชะลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 6 : การสำรวจทำความเข้าใจปัญหา สาเหตุ และความต้องการของผู้รับการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประทุม พลไทย, จันทนา ศรีวิศาล และวรารัตน์ ว่องอภิวัฒน์กุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 4 : การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยูคต์ เสรีเสถียร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 2 : ปัจจัยทางสังคมจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องต่อการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สกาวัฒน์ ภูผา และอรพิณยอดกลาง. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 1: การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงบริการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพิน พรพิพัฒน์กุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 3 : หลักการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุษา ชูชาติ, เนาวนิตย์ มุขสมบัติ และมยุรี กลั้ววงศ์. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 5 :ทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อัญชลี ศิลาเกษ และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม7 : การวางแผนแก้ไขปัญหาและการยุติการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิต

1.1 ให้นิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโยผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน ประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประสิทธิผล และสิ่งสนับสนุนการสอน โดยนิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้นิตแสดงความคิดเห็นผ่าน web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิต

1.3 ให้นิตประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นทางจดหมายไม่ต้องระบุชื่อนิตถึงอาจารย์ผู้สอนหรือแสดงความคิดเห็นทำายคาบเรียน

1.4 ให้นิตทุกคนประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนด้วยวาจา และบันทึกในกระดาษ

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะวิทยการสุขภาพและการกีฬา ซึ่งประเมินได้จากสังเกตการสอนจริง หรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากนิสิต จดหมาย และ web board ของมหาวิทยาลัย มาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ผู้สอนเข้าร่วม อบรม สัมมนา การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอน

3.3 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร พิจารณาข้อสอบ และการให้คำระดับคะแนน

4.2 การประกันคุณภาพระดับคณะฯ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้คำระดับคะแนน เมื่อมีข้อสงสัยให้ทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งหมดอีกครั้ง

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) หมวด 2 ข้อที่ 4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามข้อ 4