



มคอ. 3 รหัสวิชา 0502212 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

(Health Education and Health Behavior)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต: 0502212 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

รหัสวิชา 0502212 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

3(2-2-5)

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, practice of health education plan writing and health education project.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.โสเมศิริ เดชารัตน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา รศ.ดร.โสเมศิริ เดชารัตน์ โทศัพพ์ อ.ดร.สุภาพร เมฆสวี่ อ. สุธีร์ อินทร์รักษา และ อ. ปัทมา รักแก้ว

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2566 นิสิตหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย มุ่งสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน

วันจันทร์ ห้อง 1304 และ วันศุกร์ ห้อง วสท. 4101 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา เวลา 10.100-12.10 น.

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs) ดังนี้

● PLO1 อธิบายหลักการทางด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานพื้นฐานได้

Sub PLO 1A อธิบายหลักการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัย และความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม พื้นฐาน การบริการสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

● CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา และมาตรฐานทางสุขศึกษาได้

● CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้

● CLO3 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

● CLO4 สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการทำให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้

○ PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ อดทน สู้งาน รวมถึงมีมนุษยสัมพันธ์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

○ CLO7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อบทบาทนักวิชาการในการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

○ CLO8 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้

○ PLO7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

○ CLO9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลสถิติ ประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานในการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้

○ CLO10 สื่อสารกับบุคคลต่างๆ นำเสนอและประสานงาน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 90 ชั่วโมง

ค่าจ้างภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- การให้คำปรึกษาโดยตรง สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงในวันพุธช่วงบ่าย (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยสถานที่ให้คำปรึกษาคือ ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตึกคณะวิทยาการสุขภาพ และการกีฬา สำหรับช่องทางในการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาทำการ หรือ นอกเวลาให้คำปรึกษา มีดังนี้

- 1) การติดต่อ รศ.ดร. โสมศิริ เดชารัตน์ ผ่านระบบ E-mail คือ somsiri_9@hotmail.com โทรศัพท์มือถือ : 099-3646660 / ติดต่อผ่าน ID ไลน์ 099-3646660
- 2) อ.ดร.สุภาพร เมฆสวี่ ผ่านระบบ E-mail คือ smeksawi@yahoo.com> โทรศัพท์มือถือ 0834249826
- 3) อ. สุจีร์ อินทร์รักษา E-mail: juk007@hotmail.com โทรศัพท์มือถือ: 086-6395318
- 4) อ. ปัทมา รักเกื้อ E-mail:rpattama@tsu.ac.th โทรศัพท์มือถือ: 089-0067576

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. การพัฒนาการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ELO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ อุดหนุน สู้งาน รวมถึงมีมนุษยสัมพันธ์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้เท่าทันสภาวการณ์ปัจจุบัน และอนาคต ○ CLO7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม 2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ 	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	5%

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
แสดงทัศนคติที่ดีต่อบทบาทนักวิชาการในการดูแลคุณภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุภาพที่ดี	เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น		
2. ด้านความรู้			
<ul style="list-style-type: none"> ● ELO1A อธิบายหลักการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัย และความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน การบริการสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ● CLO1 อธิบายความหมายแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษาและมาตรฐานทางสุขศึกษาได้ ● CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายตามหัวข้อการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอนแบบ Active learning เช่น การยกตัวอย่างประกอบ / อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษาสถานการณ์ เป็นต้น -การทำงานกลุ่ม -การทำงานเดี่ยว 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟังบรรยายและกิจกรรม Active leaning และความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานกลุ่ม -ความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานเดี่ยว -คะแนนจากการทำสอบย่อย -คะแนนจากการทำข้อสอบกลางภาค -คะแนนจากการทำข้อสอบปลายภาค -จัดทำโครงการนิสิตจัดโครงการบริการวิชาการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน/สถานประกอบการ 	<p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">3%</p> <p style="text-align: center;">7% (0.467 / ครั้ง)</p> <p style="text-align: center;">30%</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">15 %</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
○ CLO8 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้	การสังเกตการณ์จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และงานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
<p>○PLO7ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้</p> <p>○CLO9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลสถิติ ประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานในการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้</p> <p>○CLO10 สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ นำเสนอและประสานงาน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้</p>	ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่มีการนำเอาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	ตรวจสอบคุณภาพของชิ้นงานที่มีการนำเอาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย	
6.ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ			
<p>○6.1สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงการบาดเจ็บ เจ็บป่วย ต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชนตามกฎหมายมาตรฐานวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>○6.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>○6.4 สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรคและอุบัติเหตุจากการทำงาน การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตามกฎหมายกำหนด</p> <p>○6.6 สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ และการปฏิบัติตามแผนการติดตาม ประเมินผล</p>	<p>- แบ่งกลุ่มนิสิตเพื่อร่วมวางแผนงานตามที่ได้รับมอบหมายในการควบคุมและป้องกันโรค</p> <p>- ปฏิบัติทักษะตามกิจกรรมการควบคุมและป้องกันโรคที่ได้วางแผนไว้</p>	<p>- ประเมินความสมบูรณ์ของแผนงานการควบคุมและป้องกันโรค</p> <p>- ประเมินความถูกต้องของการดำเนินการควบคุมและป้องกันโรค</p>	
			100 คะแนน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ วัน เดือน ปี	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
1 (20 พย 66 24 พย 66)	<p>แนะนำรายวิชาและตกลงระเบียบการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานและหลักการ ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย แนวคิด และหลักการ ของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา - ความสัมพันธ์ ระหว่างสุขภาพ พฤติกรรม และสุขศึกษา - ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับพฤติกรรม สุขภาพ - ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy) 	CLO1	กลางภาค 3.75% สอบย่อย 0.467%	2	2	<p>1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning (1) แบ่งกลุ่มระดม สมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและ พฤติกรรมที่ปลอดภัยในชีวิตประจำวันของ นิสิต (60 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็น แบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพและพฤติกรรมที่ ปลอดภัย - Active learning ให้นิสิตจับคู่ดู ภาพแล้วเขียนบรรยายความรู้สึก และคิดวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพดังกล่าว และสุ่ม นำเสนอ (60นาที) <p>2) ปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านสุขภาพ <p>โดยให้ยกตัวอย่างงานวิจัย/กรณีศึกษา/ข่าว/ สถานการณ์/โจทย์ปัญหาให้นิสิตคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันปัญหาพฤติกรรม สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปการเรียนรู้ 	ทดสอบย่อย สอบกลาง ภาค ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ. ดร. โสมศิริ เดชรัตน์
2 (27 พย 66 1 ธค 66)	<p>บทที่ 2 มาตรฐานงานสุขศึกษาและ บทบาทของนักสาธารณสุขใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญของ มาตรฐานงานสุขศึกษา - องค์ประกอบของมาตรฐานงาน สุขศึกษา - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ บทบาทของนักสาธารณสุขใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ - บทบาทของ จป. ในกระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของ กลุ่มเป้าหมายในโรงงาน 	CLO1	กลางภาค 3.75% สอบย่อย 0.467%	2	2	<p>1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning (1) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ออกแบบคิดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุข (หัวข้อมาตรฐานงาน สุขศึกษาองค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมสุขศึกษา) (60 นาที)</p> <p>2) ปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายใบงานรายบุคคล ให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของนัก สาธารณสุขหรือ จป. ที่ตนเองคาดหวังต่อการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ - มอบหมายให้ศึกษาความรู้ก่อนเรียนในบท ถัดไป 	ทดสอบย่อย สอบกลาง ภาค ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ. ดร. โสมศิริ เดชรัตน์

สัปดาห์ วัน เดือน ปี	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
3 (4 ธค 66 8 ธค 66)	บทที่ 3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับสุขศึกษาและพฤติกรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ - ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	CLO2	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning -ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา (120 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.สุธีร์ อินทร์ รักษา
4 (15 ธค 66 18 ธค 66)	บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ - ทฤษฎีปัญญาสังคมและการรับรู้ ความสามารถของตนเอง - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล	CLO2	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	บรรยายโดยใช้power point - ยกตัวอย่าง การประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎี ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (120 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักเกื้อ
5 (22 ธค 66 25 ธค 66)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ใน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจ แห่งตน - ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - Empowerment - แรงสนับสนุนทางสังคม	CLO2	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning - แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (120 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริม สุขภาพ - นิสิตนำเสนอผลงาน - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผล	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักเกื้อ
6 (29 ธค 66 8 มค 67)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพและพฤติกรรมความ ปลอดภัย	CLO3	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (30 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - นิสิตนำเสนอผลงาน - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผล	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักเกื้อ

1.แผนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
7 (12 มค 67 15 มค 67)	บทที่ 5 PRECEDE- PROCEED Model	CLO3	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	บรรยายโดยใช้power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎี ใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่ม ศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการ ประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (60 นาที) - บรรยายโดยใช้power point - Active learning แบ่งกลุ่มฝึก การ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ตาม แนวคิด PRECEDE-PROCEED Model (60 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้	สอบกลางภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักแก้ว
8 (19 มค 67 22 มค 67)	การประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์และการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	CLO3	กลางภาค 3.75% สอบย่อย0.467%	2	2	- นิสิต นำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ ข้อเสนอแนะ	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักแก้ว
9	สอบกลางภาค 26 มค 67							
10 (29 มค 67 2 กพ 67)	บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	CLO4	กลางภาค 3.33% สอบย่อย0.467%		4	บรรยายและปฏิบัติฝึกการ เขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงานนำเสนอ และการมีส่วนร่วม	รศ.ดร. โสเมศิริ เดชารัตน์
11 (5 กพ 67 9 กพ 67)	-นำเสนอการประยุกต์ใช้ PRECEDE-PROCEED Model และโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	CLO4	กลางภาค 3.33% สอบย่อย0.467%		4	นำเสนอ PRECEDE- PROCEED Model และการ เขียนโครงการ	ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ.ดร. โสเมศิริ เด ชารัตน์

สัปดาห์	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
12 12 กพ 67	-นำเสนอบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ) ตีพิมพ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาหรือพฤติกรรมสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ตนเองสนใจ					นำเสนอบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ) ตีพิมพ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาหรือพฤติกรรมสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ตนเองสนใจ ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยน ชักถาม	ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	รศ.ดร. โสมศิริ เดชา รัตน์
13 (16 กพ 67 19 กพ 67)	บทที่ 7 การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา	CLO4	กลางภาค 3.33% สอบย่อย0.467%	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning – ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และประเมินผล (60 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน สุขศึกษากลุ่มย่อยในหัวข้อที่สนใจ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้ สุขศึกษารายกลุ่ม - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผล	สอบปลาย ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักเกื้อ
14 (23 กพ 67)	บทที่ 8 หลักการและกลวิธีทางสุขศึกษา - วิธีการสอนสุขศึกษา - การดำเนินการสอนสุขศึกษาในหน่วยงาน	CLO4	กลางภาค 3.33% สอบย่อย0.467%	4		1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และประเมินผล (60 นาที)	สอบปลาย ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ดร. สุภาพร เมฆสวี
15 (26 กพ 67)	บทที่ 9 รูปแบบการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ	CLO5	กลางภาค 3.33% สอบย่อย0.467%	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning – ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และประเมินผล (60 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์การให้สุขศึกษาด้วยรูปแบบต่างๆ - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	สอบปลาย ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ดร. สุภาพร เมฆสวี
16 (1 มีนาคม 2567 4 มีนาคม 67)	แนวทางการจัดโครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน		กลางภาค 3.35% สอบย่อย0.467%	4		1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning – ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และประเมินผล (60 นาที)	สอบปลาย ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน	อ.ดร. สุภาพร เมฆสวี

							นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	
17 (8 มีนาคม 67)	จัดโครงการบริการวิชาการ ให้ศึกษาเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ ชุมชน		15		4	นิสิตวางแผนจัดโครงการบริการวิชาการให้ ศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพใน โรงเรียน/ชุมชน นิสิตจัดโครงการบริการวิชาการให้ศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ ชุมชน/สถานประกอบการ	ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	ผู้สอน ทุกท่าน
17	สอบปลายภาค							

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
ELO1:	CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางศึกษา และ มาตรฐานทางศึกษาได้	-ตรวจสอบผลการทำข้อสอบกลาง ภาค	1 2	3.75 3.75
	CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญ ของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ใน งานศึกษาได้	-ตรวจสอบผลการทำข้อสอบกลาง ภาค	3 4 5 6 7 8	3.75 3.75 3.75 3.75 3.75 3.75
			9 สอบกลางภาค	30
	CLO3 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟัง บรรยายและกิจกรรม Active learning -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบปลาย ภาคภาค	10 11 12 13 14 15	3.33 3.33 3.33 3.33 3.33 3.33
	CLO4 สามารถเขียนแผนศึกษาและจัด โครงการการให้ศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทาง ศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย ได้		16	15 (ให้คะแนนปฏิบัติการจริง)
			17 สอบปลายภาค	20
		-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟัง บรรยายและกิจกรรม Active learning -ตรวจสอบผลความถูกต้อง ความ ครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1-16	20
		ชิ้นงานเดี่ยว	สอบปลายภาค	3
		ทดสอบย่อย	1-16	7

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
LO6:	CLO5 มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบ	-การตรงต่อเวลาของนิสิตใน การเข้า ชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่ มอบหมายและการ รวมกิจกรรม	ทุกครั้งของการเรียน	2.5
	CLO6 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์ และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้	-การมีส่วนร่วม จิตอาสา มนุษย์ สัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้ในชั้นเรียนและ สถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการ สอน	ทุกครั้งของการเรียน	2.5
ELO7:	CLO7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน ในการนำข้อมูลสถิติประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจัดทำรายงานได้	-คุณภาพของชิ้นงานที่มีการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐานในการทำชิ้นงาน	ความสมบูรณ์ครบถ้วน ชิ้นงาน	0
	CLO8 สื่อสารกับบุคคลต่างๆ นำเสนอและ ประสานงานอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งในภาษาไทย และภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้	-บุคลิกภาพ ความมั่นใจ ความถูกต้อง สารในการนำเสนอรายเดี่ยว/กลุ่ม	การนำเสนอชิ้นงานเดี่ยว และกลุ่ม	0
		-ตรวจสอบผลความถูกต้อง ความ ครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานเดี่ยว และการนำเสนอ	ความสมบูรณ์ครบถ้วน ชิ้นงาน	0
		-ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย ตลอดทั้งคอร์ส	สัปดาห์ที่ 1-15	0
		จัดทำโครงการนิสิตจัดโครงการบริการ วิชาการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน/ สถานประกอบการ		0
			รวม	100 %

ระบบการประเมินผลการเรียน

1. ชิ้นงานเดี่ยว จำนวน 1 ชิ้นงาน โดยให้นิสิตดำเนินการดังนี้

- 1) นิสิตค้นคว้า เลือกร อ่าน และแปลเอกสาร (บทความวิจัย หรือบทความวิชาการ) ตีพิมพ์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาหรือพฤติกรรมสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ตนเองสนใจ 1 คະແນน
- 2) สรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการอ่านเอกสารตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ 1 คະແນน
- 3) อภิปรายการนำผลการศึกษาจากบทความไปใช้ในฐานะที่นิสิตมีหน้าที่/บทบาทของ จบ. ใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มเป้าหมายในโรงงาน คະແນน 3 คະແນน

ส่งภายในวันที่มีการสอบปลายภาค รายงานดังกล่าวให้นักนิสิตเขียนมาด้วยลายมือและสรุปมาไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 พร้อมส่งต้นฉบับบทความวิจัย (เขียนมมรายงาน)

โดยให้นักนิสิตนำส่งรายงานตามรหัสนิสิต ดังนี้

ส่ง รศ.ดร.โสมศิริ เดชารัตน์	รหัสนิสิต 662051065 - 662051076
ส่ง อ.สุธีร์ อินทร์รักษา	รหัสนิสิต 662051077-662051090
ส่ง อ. ปัทมา รักแก้ว	รหัสนิสิต 662051091 - 662051104
ส่ง อ.ดร.สุภาพร เมฆสรี	รหัสนิสิต 662051105 - 662051214

2. **งานกลุ่ม** โดยให้นักนิสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอร่วมกันในชั้นเรียน (จำนวนครั้งที่ร่วมปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งหมด 12 ครั้ง) ครั้งละ 15 คะแนน **คิดเป็นคะแนนทั้งหมด 20 คะแนน** องค์กรประกอบได้แก่

- คุณภาพชิ้นงานกลุ่มแต่ละหัวข้อ (ถูกต้อง ตรงประเด็น 5 คะแนน)
- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแสดงความคิดเห็น 5 คะแนน)
- สื่อที่ใช้ในการนำเสนอและการนำเสนอ (5 คะแนน)

ระบบการประเมินผลการเรียน

ระบบการประเมินผลการเรียน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์ โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

80 คะแนนขึ้นไป = A	75-79 คะแนน = B+
70-74 คะแนน = B	65-69 คะแนน = C+
60-64 คะแนน = C	55-59 คะแนน = D+
50-54 คะแนน = D	0-49 คะแนน = F

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ตำรา เอกสารหลัก :

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.

จีระศักดิ์ เจริญพันธ์และเฉลิมพล ต้นสกุล. (2550). พฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นรลักษณ์ เอื้อกิจ และ ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิด PRECEDE MODEL ในการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย, 12(1), 38-48.

ประไพจิตร ชุมแวงวาปี. (2554). สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการ
ตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.
รุจิรา ดวงสงค์. (2550). การจัดการทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ. ขอนแก่น: ภาควิชา สุข
ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ. เชียงใหม่: ยูนิตี้ แอนด์ โปรเกรสโซลูชั่น.

ข้อมูลสำคัญ :

มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
สุชา จันทน์เอม. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
สุปรียา ตันสกุล. (2548). ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
สุปรียา ตันสกุล. (2556). จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชา
สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
เอมอัชฌา (รัตน์ริมจง) วัฒนบูรานนท์. (2556). หลักการทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). Health behavior and
health education: theory, research, and practice. 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.
Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). Health Promotion Planning: An Educational and
Ecological Approach. (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.
Sanderson, Catherine Ashley. (2004). Health psychology. USA.: J. Wiley.19

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). การเสริมสร้างและประเมิน
ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยท างาน. (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: บริษัทนิวธรรมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จ ากัด.
อรรวรรณ นามมนตรี. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). วารสารทันตภิบาล, 29(1),
หน้า 122-128.

เว็บไซต์:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>
ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวง

สาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

หมายเหตุ: หากนิสิตมีข้อสงสัย ข้อซักถามเพิ่มเติมหรือข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียน ผลการเรียน คะแนนส่วน
ต่างๆ หรือเกรด สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอน/ผู้ประสานรายวิชา นักวิชาการหรือร้องเรียนผ่านช่องทาง
ร้องเรียน อุทธรณ์ ร้องทุกข์ของคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา หรือผ่าน Website คณะฯ

