



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์
สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน
รหัสวิชา 0501326

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

รายละเอียดรายวิชา การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

Health promotion for schoolchildren (0501326)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

ภาษาอังกฤษ Health promotion for schoolchildren

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) (ทฤษฎี 3 ชม. ปฏิบัติ 0 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ วิชาพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☒ วิชาเลือก

☒ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.คุณิย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพและการกีฬา/ สาธารณสุขศาสตร์	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2568

5.2 จำนวนผู้เรียน

จำนวน คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1.1 มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด และนโยบายสำคัญด้านการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

1.2 มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล การบริการสุขภาพเชิงรุก สุขศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียนได้

1.3 วางแผนกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพแก่เด็กวัยเรียนบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้านและชุมชนได้อย่างเหมาะสม 16.10

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

2.1 CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดและนโยบายเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน ได้ถูกต้อง

2.2 CLO2 อธิบายแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล สุขศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียนได้

2.3 CLO3 มีกระบวนการคิด วางแผนการให้บริการสุขภาพเชิงรุกเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้เหมาะสม

2.4 CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพเด็กวัยนักเรียน สาเหตุ และค้นหาแนวทางเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์

2.5 CLO5 มีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีม

2.6 CLO 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้อย่างทันสมัย และเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน นโยบายงานอนามัยวัยเรียน ภัยสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ความรอบรู้ด้านสุขภาพ สุขวิทยาส่วนบุคคล การบริการสุขภาพและจัดการปัญหาสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การมีส่วนร่วมของโรงเรียน บ้านและชุมชน แนวปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน

Definition, concept of health promotion for schoolchildren, school health policy, health threatening and school environment, health literacy, personal hygiene, school health service and management, physical fitness test, coordination between school, home and community, school health practice guideline

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
45	0	90

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์เป็นอย่างน้อย โดยช่องทางที่นิสิตเสนอแนะหรือการนัดหมายตามความเหมาะสมและความต้องการของนิสิต เช่น ห้องเรียน Line group application, WebEx meeting เป็นต้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

2.1 CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดและนโยบายเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้
ถูกต้อง

2.2 CLO2 อธิบายแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล สุขศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียนได้

2.3 CLO3 มีกระบวนการคิด วางแผนการให้บริการชุดสุขภาพเชิงรุกเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้เหมาะสม

2.4 CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพเด็กวัยนักเรียน สาเหตุ และค้นหาแนวทางเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์

2.5 CLO5 มีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีม

2.6 CLO 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้อย่างทันสมัย และเหมาะสม

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1: อธิบายความหมาย แนวคิดและนโยบายเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้ถูกต้อง	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. มอบหมายงาน ค้นคว้า 4. การทำกิจกรรมกลุ่ม	1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. รายงานเดี่ยว 3. การทดสอบปลายภาค
CLO2: อธิบายแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล สุขศึกษาและการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียน	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Problem based learning 3. การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	1. การถาม-ตอบและสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การทดสอบปลายภาค

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือ ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO3: มีกระบวนการคิด วาง แผนการให้บริการชุดสุขภาพเชิงรุก เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียนได้เหมาะสม	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Problem based learning 3.การจัดการเรียนรู้แบบแบบ Active learning	1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. รายงาน/ชิ้นงาน
CLO4: ประเมินปัญหาสุขภาพเด็ก วัยนักเรียน สาเหตุ และค้นหา แนวทางเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีความคิดสร้างสรรค์	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. Problem based learning 4.การเรียนรู้การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ 5. การใช้ชุมชนเป็นฐาน	1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. รายงาน
CLO5: มีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย และการ ทำงานเป็นทีม	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. Problem based learning	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและ กลุ่ม
CLO 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสม	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. การมอบหมายงาน	1. ผลงานการค้นคว้า 2. การนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล แนวคิด แนวคิดและหลักการสร้างเสริม สุขภาพเด็กวัยเรียน นโยบายโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ: กลยุทธ์สำคัญเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - แนวคิด ความสำคัญ ภูมิหลัง การสร้าง เสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - นโยบายการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียน - ปัญหาสุขภาพของเด็กวัยเรียนและปัจจัย กำหนดสุขภาพ - ขอบเขตการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ เด็กวัยเรียน - กลยุทธ์และบุคลากรการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน	3:00	0:00	- การบรรยายแบบ มีส่วน ร่วม (60 นาที) Active learning: Think-Pair-Share (120 นาที) -แบ่งกลุ่ม ค้นหา สรุปความหมาย ความสำคัญของการสร้างเสริม สุขภาพเด็กวัยเรียน - วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญ หา สุขภาพ เด็ก วัยเรียน ไทยและ ต่างประเทศ - ค้นหาขอบเขตการดำเนินงาน อนามัยโรงเรียน/ นโยบาย/ แนว ทางการดำเนินกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน -การแลกเปลี่ยน ร่วมสรุปแนวคิด สำคัญ	ผศ. ดร. ดุษณีษ์ สุวรรณคง
2	การคัดกรองและประเมินสุขภาพนักเรียน - ความหมาย แนวคิด ความสำคัญการ ประเมินและการคัดกรองสุขภาพ - แนวทางการคัดกรอง ประเมินค้นหา ปัญหาสุขภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน - การ ประเมิน ผลการคัดกรองปัญ หา สุขภาพนักเรียนและการบันทึกผล - วิเคราะห์สาเหตุปัญหาสุขภาพ - แนวทาง กิจกรรมการส่งเสริม สุขภาพและป้องกันโรคสำหรับเด็กวัย เรียน	3:00	0:00	-บรรยายแบบ มีส่วน ร่วม การ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) -สาธิตวิธีการคัดกรองและประเมิน ภาวะสุขภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน - การสาธิตย้อนกลับวิธีการคัดกรอง และประเมินภาวะสุขภาพนักเรียน ขั้นพื้นฐาน -บันทึกผลการคัดกรองและประเมิน ภาวะสุขภาพ	ผศ. ดร. ดุษณีษ์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- ยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับการคัดกรอง และประเมินสุขภาพ - ศึกษาปัญหาในบริบทจริง ชุมชนเป็นฐาน - ร่วมสรุปแนวคิดและแนวการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	
3	การเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาการมองเห็น การได้ยิน - ความสำคัญของการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยินในนักเรียน - ปัญหาเกี่ยวกับการมองเห็นที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน - แนวทางการป้องกันและการปฏิบัติการคัดกรองการมองเห็น และการได้ยินในนักเรียน - การประเมินผลและการส่งเสริมสุขภาพป้องกันปัญหาการมองเห็นและการได้ยิน	3:00	0:00	- บรรยายแนวคิดหลักการการคัดกรองฯ (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - สาธิตวิธีการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน - การสาธิตย้อนกลับวิธีการคัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน - บันทึกผลการคัดกรองและประเมินผล - ยกกรณีศึกษาและวิเคราะห์ - ศึกษาปัญหาในบริบทจริง - ร่วมสรุปแนวคิดและแนวการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง
4	การเฝ้าระวังและส่งเสริมโภชนาการเด็กวัยเรียน - สถานการณ์ภาวะโภชนาการ - แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการเฝ้าระวังโภชนาการในเด็กวัยเรียน - แนวทางการคัดกรองและประเมินภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน - การบันทึกผลและประเมินผลภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน - การป้องกันและส่งเสริมภาวะโภชนาการ	3:00	0:00	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปราย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (60 นาที) - สาธิตและฝึกกิจกรรมเพื่อเฝ้าระวังปัญหาและส่งเสริมโภชนาการดี - วิเคราะห์กรณีศึกษาแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและป้องกันปัญหาภาวะโภชนาการในนักเรียน Analyze case studies (60 นาที)	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	ในเด็กวัยเรียน			ยกกรณีศึกษาปัญหาโภชนาการและร่วมวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไข -ศึกษาปัญหาในบริบทจริง ประเมินผลการเรียนรู้และหาแนวทางการป้องกันและส่งเสริมภาวะโภชนาการ - นำเสนอผลการวิเคราะห์	
5	การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรควัยเรียน - แนวคิด ความสำคัญของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในวัยเรียน - มาตรฐานการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในนักเรียน - วัคซีนพื้นฐานสำหรับวัยเรียน - ผลของการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคต่อสุขภาพนักเรียน - แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในนักเรียน - การดูแลหลังการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	3:00	0:00	-บรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายและยกตัวอย่าง (60 นาที) Active learning: Analysis or reactions to videos (60 นาที) -ศึกษาแนวปฏิบัติการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคในนักเรียน ผ่านสื่อ VDO และจากการประมวลภาพการให้วัคซีนสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนพร้อมสรุปประเด็นสำคัญ Analyze case studies (60 นาที) -วิเคราะห์กรณีศึกษาและความเสี่ยงหากไม่ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์มาตรฐาน - ศึกษาการบันทึกการให้บริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค -ศึกษาปัญหาในบริบทจริง/ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพโดดเด่น - นำเสนอและสรุปผลการเรียนรู้	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
6	ทันตสุขภาพเด็กนักเรียน - ความหมาย ความสำคัญ ทันตสุขภาพในนักเรียน - สถานการณ์และปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน - ปัญหาทันตสุขภาพ อanamัยช่องปากและผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน - แนวทางการประเมินทันตสุขภาพและanamัยช่องปาก - แนวทางการสร้างเสริมทันตสุขภาพและanamัยช่องปากดีในนักเรียน	3:00	0:00	บรรยายแบบมีส่วนร่วม และการอภิปรายร่วม (60 นาที) Active learning: Analyze case studies (60 นาที) - ยกกรณีศึกษา ร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ ค้นหาสาเหตุและแนวทางการสร้างเสริมทันตสุขภาพดี Collaborative learning group (60 นาที) - ศึกษา ค้นคว้าแนวทางการประเมินทันตสุขภาพจากงานวิจัยในและต่างประเทศ - ศึกษาปัญหาในบริบทจริง - นำเสนอ และสรุปผลการเรียนรู้	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง
7	สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและภัยคุกคามในโรงเรียน - ความหมายสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและภัยคุกคาม - แนวคิดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ - มาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัยในโรงเรียน - การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยต่อสุขภาพในโรงเรียนยุค New normal	3:00	0:00	- บรรยายและการอภิปรายร่วมในชั้นเรียน (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (60 นาที) - แบ่งกลุ่มทำงานร่วมกันศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและในยุค New normal Analysis or reactions to video: (60 นาที) - ชมวิดีโอปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และวิเคราะห์สาเหตุและค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหา - ศึกษาปัญหาในบริบทจริง - นำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมใน	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสอนที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				โรงเรียนพร้อมแนวทางการแก้ไข	
8	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพวัยเรียน - ความหมาย ความสำคัญการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย - ประเภทของสมรรถภาพทางกาย - การประเมินสมรรถภาพทางกายนักเรียน - แนวทางปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพวัยเรียน - ประโยชน์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายต่อสุขภาพ	3:00	0:00	-บรรยายแบบมีส่วนร่วมและการอภิปราย (60 นาที) Active learning: Analysis or reactions to videos (30 นาที) - ชมวิดีโอเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน พร้อมวิเคราะห์ความสำคัญ แนวทางการปฏิบัติและประโยชน์ต่อสุขภาพนักเรียน Active learning: Think-Pair-Share (30 นาที) -แบ่งกลุ่มให้คั่นหางานวิจัยเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายในนักเรียน พร้อมสรุปผลการศึกษาดำเนินการที่มอบหมายและนำเสนอแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน Collaborative learning group: (60 นาที) - การแสดงบทบาทสมมุติ การทดสอบสมรรถภาพทางกายในนักเรียน - ลงศึกษาเรียนรู้สถานที่จริง -สรุปประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญ	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
9	การสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ - ความหมายและแนวคิดของการสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ - ความสำคัญของการสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ประโยชน์ของการสร้างความรอบรู้ตั้งแต่วัยเรียน - แนวทางการส่งเสริมสุศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพในเด็กวัยเรียน	3:00	0:00	- บรรยาย เปิดโอกาสให้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - แบ่งกลุ่ม นิสิต ค้นหาประเด็นสุขภาพที่พบบ่อยจากสุสนิษฐ์ส่วนบุคคลเพื่อออกแบบให้สุศึกษาและส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน - ร่วมกันคว่าข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากฐานข้อมูลที่นาเชื่อถือ พร้อมออกแบบเพื่อการนำสู่การปฏิบัติได้จริง - ลงศึกษา/ดำเนินงานในบริบทจริง - นำเสนอ แลกเปลี่ยน	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง
10	ศึกษาเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน ในสถานที่จริง	3:00	0:00	- บรรยายและอภิปรายร่วม (60 นาที) Active learning: Analyze case studies (120 นาที) พร้อมกับการมอบหมายงานเดี่ยวบันทึก ผลการเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนในสถานที่จริง	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง
11	สร้างเสริมประสบการณ์การบริการสุขภาพ นักเรียนในสถานการณ์จริงโดยชุดกิจกรรมบริการสุขภาพเชิงรุกเพื่อให้เข้าใจการนำไปประยุกต์ใช้ ครอบคลุม: - การคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพนักเรียน - คัดกรองการมองเห็นและการได้ยิน	3:00	0:00	Active learning: Collaborative learning group (180 นาที) - ลงศึกษาสถานการณ์จริงในโรงเรียน สนทนากับครู นักเรียน สร้างประสบการณ์และทักษะการให้บริการสร้างเสริมสุขภาพ - บันทึกผลการให้บริการชนิดต่าง ๆ - อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	- เฝ้าระวังและส่งเสริมโภชนาการดี - คัดกรองทันตสุขภาพ - บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ			สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมให้บริการสุขภาพนักเรียน และบรรยายทบทวนบริการสุขภาพประเด็นต่าง ๆ (60 นาที) -ร่วมสรุปปัญหาสุขภาพและค้นหาแนวทางเพื่อแก้ไขต่อไป	
12	โครงการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ความหมาย ความสำคัญของโครงการ - แนวคิด หลักการการเขียนโครงการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - ที่มาของโครงการ - องค์ประกอบโครงการ - การดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน - การพัฒนาและต่อยอดงานสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน	3:00	0:00	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม และ เปิดโอกาสให้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - ยกตัวอย่างลักษณะของโครงการฯ ที่ดี - แบ่งกลุ่มนิสิต ฝึกเขียนโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาที่ค้นพบจากสัปดาห์ที่ 11 - นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เตรียมพร้อมสู่การนำไปสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง
13-14	แนวทางสร้างเสริมประสบการณ์การบริการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน - เรียนรู้กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพนักเรียน	3:00	0:00	- บรรยายและทบทวนเกี่ยวกับลักษณะของโครงการฯ ที่ดี ยกกรณีศึกษาและ เปิดโอกาสให้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - แบ่งกลุ่มนิสิต นำเสนอโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน - นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมวางแผนเพื่อ	ผศ. ดร. ดุษณีย์ สุวรรณคง

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสอนที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				ดำเนินงานและประเมินผลโครงการ	
	แนวทางการสร้างเสริมประสบการณ์การบริการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (ต่อ) - แนวปฏิบัติ กิจกรรม โปรแกรมสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพวัยเรียน - ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนา	3:00	0:00	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม โปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - เรียนรู้ในสถานการณ์จริง: นิสิตดำเนินงานตามแผนงานโครงการ - การศึกษาด้วยตนเอง - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ. ดร. ดุษณีษ์ สุวรรณคง
15	สรุปการเรียนรู้และถอดบทเรียน การสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน	3:00	0:00	บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ สาเหตุ กิจกรรม โปรแกรมการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (60 นาที) Active learning: Collaborative learning group (120 นาที) - นำเสนอ สรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาต่อไป	ผศ. ดร. ดุษณีษ์ สุวรรณคง
16	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	45	0		

1. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- ความก้าวหน้าของงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- พฤติกรรม บุคลิกความเป็นผู้นำทางสุขภาพ
- การปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดและนโยบายเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้ถูกต้อง	1.การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.มอบหมายงานและการส่งงานครบตามที่มอบหมาย	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.ชิ้นงานนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน (งานเดี่ยว)	10%
CLO2 อธิบายแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล สุขศึกษาและการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียนได้	1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การทดสอบ	1. แบบประเมินงานที่มอบหมาย (งานกลุ่ม/งานวิจัย) 2. ทดสอบย่อย 1 3. ทดสอบย่อย 2	1) 10% 2) 15% 3) 10%
CLO3 มีกระบวนการคิด วางแผนการให้บริการชุดสุขภาพเชิงรุก เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้เหมาะสม	1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การมอบหมายค้นคว้าและรายงาน 3. การทดสอบปลายภาค	1.ชิ้นงานและการนำเสนอ (งานกลุ่ม)	25%
CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพเด็กวัยนักเรียน สาเหตุ และค้นหาแนวทางเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์	1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การมอบหมายค้นคว้าและรายงาน	1.การสังเกตพฤติกรรม 2. ชิ้นงานและแบบประเมินงานที่มอบหมาย 3. นำเสนองาน	15%
CLO5 มีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์มีระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีม	1. พฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม	1. การสังเกตพฤติกรรมส่วนบุคคล	1) 5%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO6 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัย เรียนได้อย่างทันสมัยและเหมาะสม	1.การค้นคว้า 2.การนำเสนองาน	1. ชิ้นงาน และแบบ ประเมินการนำเสนอ (งานกลุ่ม)	1) 10%
รวม			100

การประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับขั้นดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 75 - 79	B+
ร้อยละ 70 - 74	B
ร้อยละ 65 - 69	C+
ร้อยละ 60 - 64	C
ร้อยละ 55 - 59	D+
ร้อยละ 50 - 54	D
น้อยกว่าร้อยละ 50	F

2. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

- 1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, soranee@tsu.ac.th)
- 3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

****หมายเหตุ** ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

คุณิย์ สุวรรณคง. (2565). *เอกสารคำสอนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน*. มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง, พัทลุง. (อัคราณา).

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

เกรียงวูช นิละคุปต์, ประภาส วิวรรณมงคล. (2061). การศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ.

วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 1(2), 1-13.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2550). *วิถีชุมชน คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก*. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2556). *คู่มือการประเมินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2556*.

กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วจอม.

ขนิษฐา นันทบุตร. (2550). *สุขภาพชุมชน : จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

จริยาวัตร คมพยัคฆ์ และ วนิดา ศุรงค์ฤทธิชัย. (2554). *การพยาบาลอนามัยชุมชน: แนวคิด หลักการและการปฏิบัติการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: จุฑาทอง จำกัด.

คุณิย์ สุวรรณคง ชำนาญ ชินสีห์ พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก ปัทมา รักเกื้อ เสาวนีย์ โปษะบุตร อรพิน ทิพย์เดช. การรับรู้เกี่ยวกับภาวะน้ำหนักตัวเกินและอ้วนในนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสมาชิกชุมชนชุมชนชนบทภาคใต้ประเทศไทย. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 49(1), 17-29.

ปิยะนุช จิตตุนนท์. (2553). *การดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน: การจัดบริการพยาบาลในโรงเรียน*.

หาดใหญ่: ลิขมราเคอร์สเพรส.

ประวิต เอรารวรรณ์. (2562). การสร้างชุมชนวิชาชีพบนฐานโรงเรียน: บทเรียนจากโครงการโรงเรียนสุขภาวะ.

วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 9(2), 86-106.

วาริณี เอี่ยมสวัสดิกุล. (2561). การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา. *วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ*, 11(2), 1-11.

ปัทมา รักเกื้อ เสาวนีย์ โปษะบุตร พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก อรพิน ทิพย์เดช ชำนาญ ชินสีห์ คุณิย์ สุวรรณคง. (2561). *สถานะสุขภาพและบริบทปัจจุบันที่สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนน้ำหนักตัวเกินในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ ประเทศไทย*. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 27(1), 17-29.

Freudenberg, N., & Ruglis, J. (2007.) Reframing school dropout as a public health issue.

Preventing Chronic Disease Public Health Research, Practice, and Policy, 4(4), 1-11.

Goldschmidt, K. (2021). The COVID-19 pandemic: Technology use to support the wellbeing

of children. *Journal of Pediatric Nursing*, 53, 88-90.

Griebler, U., Rojatz, D., Simovska, V., Forster, R. (2017). Effects of student participation in school health promotion: A systematic review. *Health Promotion International*, 32,195-206.

Kwan, S, Y.L., Petersen, P. E., Pine, C. N. & Borutta, A. (2005). Health –promoting schools: An opportunity for oral health promotion. *Bulletin of the World Health Organization*, 83, 677-685.

Neufeld, J., & Kettner, J. (2014). The settings approach in public health: Thinking about schools in infectious disease prevention and control. Retrieved 14 February, 2022, from [https:// ccid.ca/publications/the-settings-approach-in-public-health/](https://ccid.ca/publications/the-settings-approach-in-public-health/)

Torp, S., Kokko, S., & Ringsberg, K. C. (2014). Promoting health in everyday settings: Opportunities and challenges. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(Suppl 15), 3-6.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

1.2 ติดตามประเมินผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกปีการศึกษา และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้

1.3 การประเมินผลจากการลงศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนการจัดทำรายงานและการนำเสนองาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียนและการศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน

2.2 ประเมินผลพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วม

2.3 ประเมินผลจากกระบวนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและในโรงเรียน

2.4 ประเมินจากการจัดทำรายงานและการนำเสนองาน

2.5 สังเกตการณ์ปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของตัวนิสิตเอง

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 การประเมินและการสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะครูและนักเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และคำระดับชั้นรวมถึงการประเมินเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา

5.2 การรับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการเรียนการสอน

5.3 การศึกษานโยบาย ทิศทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

0501326	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)					
	PLO1	Sub PLO 1C	PLO3	Sub PLO 3A	PLO6	Sub PLO 6B
CLO1: อธิบายความหมาย แนวคิดและนโยบายเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้ถูกต้อง Sub PLO 1C ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน			✓	✓		
CLO2: อธิบายแนวคิดและความสำคัญของงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การป้องกันภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล สุขศึกษาและการ ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย แก่เด็กวัยเรียนได้			✓	✓		
CLO3 มีกระบวนการคิด วางแผนการให้บริการชุด สุขภาพเชิงรุกเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน ได้เหมาะสม			✓	✓		
CLO4 ประเมินปัญหาสุขภาพเด็กวัยนักเรียน สาเหตุ และค้นหาแนวทางเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์			✓	✓		
CLO5 มีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์มีระเบียบ วินัย และการทำงานเป็นทีม	✓	✓				
CLO 6 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้าง เสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนได้อย่างทันสมัย					✓	✓

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

(โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย(Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
PLO 1: ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยใช้หลักคุณธรรม และจริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันอดทน และมี จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Sub PLO 1C ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	K2 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ต่อสังคม สิทธิผู้ป่วย สิทธิชุมชน หลักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น S1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และ คุณสมบัติส่วนตัวตนได้ A1 ตระหนักถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติส่วนตัวตน A2 รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น A3 ตระหนักถึงเคารพสิทธิผู้ป่วยและสิทธิ ชุมชน จรรยาบรรณและกฎหมายตาม วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
PLO₃ ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการด้วยกระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ Sub PLO 3B ตัดสินใจและคิดแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและ ทำงานเป็นทีม Sub PLO 3A มีกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ	K3 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเชิงระบบและ กระบวนการคิด ในการพัฒนางานทางสาธารณสุข S1 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ S4 มีทักษะในการวางแผน ดำเนินงานติดตาม และ ประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุขอย่างเป็น ระบบ และคิดอย่างสร้างสรรค์ A2 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มี ภาวะผู้นำทางสุขภาพ
PLO6: เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ อย่างรอบรู้และรู้เท่าทัน เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา ทางสุขภาพ Sub PLO 6B เลือกใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศทางสุขภาพอย่างเหมาะสม	K1 ความสำคัญของข้อมูลและหลักการใช้สารสนเทศเพื่อ การจัดการทางด้านสาธารณสุข S1 อธิบายความสำคัญตามประเภทของข้อมูลเพื่อ การจัดการทางสาธารณสุข A2 กระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศเพื่อ การจัดการทางสาธารณสุข

