



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0501231

ชื่อวิชา การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

(Holistic Health Promotion)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนรายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0501231 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม Holistic Health Promotion 3(2-2-5)

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

Concept, principle of holistic health, theory and policy related to holistic health promotion, health care and living based on holistic health, building learning process to promote holistic health and practice towards holistic health promotion

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์วิชาดา สิมลา

ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง

อาจารย์ ดร.ต๋ม บุญรอด

อาจารย์ชไมพร ทองเพชร

อาจารย์สุดตมา สุวรรณมณี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 / นิสิตชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

ห้อง วสท.1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 29 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ELO1 มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ สุขภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยัน อดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต

CLO1 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

ELO2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขอย่างถูกต้อง

CLO2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข

CLO3 สามารถอธิบายนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมและดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม

ELO3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

CLO 4 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

ELO4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

CLO 5 ค้นหาความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและประเด็นที่เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน

ELO5 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

CLO 6 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมได้

CLO 7 สามารถประยุกต์แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมมาใช้ในจัดกิจกรรมได้

ELO6 แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

CLO 8 สามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูล นำมาประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัย การวางแผนงานโครงการ สุขภาพ การปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
○	1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	1.1. แจ้างเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมดในรายวิชาให้ นิสิตรับทราบ อีกทั้งร่วมกัน กำหนดกฎ กติกาที่ใช้ในการ เรียนการสอนเพื่อสร้างวินัย และจิตสำนึกที่มีต่อตนเอง และเพื่อน นิสิตทั้งในเรื่อง การเรียนและมารยาท ต่อส่วนรวม	1. พฤติกรรมการ เข้าชั้นเรียน การเคารพและ ปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน
○	1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง และสังคม	2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ด้านความรับผิดชอบต่อ การเรียนและมารยาท	2. การส่งงานที่ ได้รับมอบหมาย ตามขอบเขตที่ให้ และตรงเวลา
○	1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรมรวมถึง การเคารพสิทธิมนุษยชน	2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ด้านความรับผิดชอบต่อ การเรียนและมารยาท	
○	1.4 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่ง วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ	2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ด้านความรับผิดชอบต่อ การเรียนและมารยาท	
●	1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการ ปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ด้านความรับผิดชอบต่อ การเรียนและมารยาท	
2. ด้านความรู้			
○	2.1. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับองค์ความรู้ทางด้าน สาธารณสุข วิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยาย	1. ทดสอบกลางภาค
○	2.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนางาน สาธารณสุขศาสตร์	2. อภิปรายกลุ่ม	2. การนำเสนอ
●	2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและ หลักการทางสาธารณสุข	3. การทำกิจกรรมกลุ่มและ นำเสนอรายงานกลุ่ม	3. ผลงานการค้นคว้า
○	2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุขและอื่นๆ โดยเรียนรู้ จากชุมชนเป็นฐาน	4. มอบหมายให้ค้นหา บทความ งานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอ	4. รายงาน
○	2.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	5. การศึกษาโดยใช้ปัญหาจาก ชุมชน	5. การจัดกิจกรรม/ โครงการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
○	3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การเรียนรู้จากปัญหาในชุมชน	1. ทดสอบกลางภาค 2. การนำเสนอ 3. ผลงานการค้นคว้า 4. รายงาน
●	3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	4. มอบหมายให้ค้นหาความงานวิจัย ข้อมูลที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์และ	5. การจัดกิจกรรม
○	3.3 วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวมอย่างบูรณาการและต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไป และเฉพาะทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทำรายงานการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. Video discussion 6. Game-based learning 7. Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต	
○	3.4 ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคฟื้นฟูสภาพและส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมได้	8. Questioning-based Learning	
○	3.5 ให้บริการด้านวิชาการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่ประชาชนและชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้	9. การสอนด้วยเทคนิค Turn Talk	
○	3.6 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สุขภาพสังคม		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
○	4.1 เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	1. การบรรยาย 2. จัดกิจกรรมกลุ่มในการ	1. รายงานที่นำเสนอและ
○	4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	วิเคราะห์กรณีศึกษา	การทำงานเป็นทีม

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<input type="radio"/>	4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม	3. มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล	2. พฤติกรรมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนและในชุมชน
<input checked="" type="radio"/>	4.4 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
<input type="radio"/>	5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	1. การบรรยาย 2. มอบหมายให้ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และทำรายงานจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ	1. จัดทำรายงานและนำเสนอ 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม
<input type="radio"/>	5.2 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. นำเสนอรายงานโดยการนำตัวเลขหรือสถิติมาอ้างอิงจากแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือได้	
<input checked="" type="radio"/>	5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน		
6. ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ			
<input type="radio"/>	6.1 สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตามพรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมกลุ่ม 4. วิเคราะห์ข้อมูลและกรณีศึกษา 5. ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	1. จัดทำรายงานและนำเสนอ 2. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม
<input type="radio"/>	6.2 สามารถใช้และประยุกต์เทคนิคด้านสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●	6.3 สามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูล นำมา ประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัย การวางแผนงานโครงการสุขภาพ การปฏิบัติ ตามแผน การติดตามและการ ประเมินผล		
○	6.4 สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการ เขียน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศและแนะนำลักษณะวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล	4	0	-เป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน รายวิชาและร่วมหา แนวทางการจัดการเรียน การสอน (30 นาที)	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุดตมา สุวรรณณี
	บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับ การเกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม ทฤษฎี <ul style="list-style-type: none"> ▪ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับ สุขภาพองค์กรรวม ▪ ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพองค์กร รวม 			- บรรยาย (60 นาที) - Collaborative learning (90 นาที) - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (60 นาที)	อ. สุดตมา สุวรรณณี
2	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ พัฒนาการของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และปฏิบัติการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมใน ระดับนานาชาติ และบริบท ของประเทศไทย 	4	0	1. บรรยาย (60 นาที) 2. Jigsaw technique เรื่องนโยบายและ ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพ ที่ผู้สอนเตรียม มาและสรุปรายชื่อนโยบายฯที่ได้ เรียนรู้ทั้งหมดร่วมกัน (40 นาที) 3. Mind mapping นโยบายฯที่ สำคัญใจ และสรุปสาระสำคัญของนโยบาย ยุทธศาสตร์ฯ (50 นาที) 4. สุ่มนำเสนอ (25 นาที) 5. Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที) 6. บรรยายสรุปความคิด 5 นาที	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง

3	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม (ต่อ)	4	0	1. บรรยาย (60 นาที) 2. Questioning-based Learning วิเคราะห์จุด แข็งจุดอ่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมสุขภาพ ในสัปดาห์ที่ 2 (70 นาที) 3. Collaborative learning ระหว่างอาจารย์ และนิสิต (50 นาที) 4. บรรยาย (60 นาที) 5. บรรยายสรุปผลการเรียน (20 นาที)	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง
4	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต แบบองค์กรรวม	4	0	1. บรรยาย (120 นาที) 2. Brainstorming วิเคราะห์ สถานการณ์และปัญหาของแต่ละกลุ่ม วัย/ปัญหาสุขภาพ/ภาวะสุขภาพ สืบค้นข้อมูล พร้อมนำเสนอ (60 นาที) 3. Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที)	อ.ชไมพร ทองเพชร
5	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต แบบองค์กรรวม (ต่อ)	4	0	1. Brainstorming วิเคราะห์การวางแผนการดูแลสุขภาพ และการดำเนินชีวิตแบบองค์กรรวมใน แต่ละกลุ่มวัย/กลุ่มอาชีพที่ได้รับมอบ หมายและสืบค้นข้อมูล อ้างอิงประกอบการนำเสนอ (60 นาที) 2. นิสิตนำเสนอผลงานที่ได้ร่วมกันอภิ ปรายกลุ่ม (90 นาที) 3. Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที) บรรยายสรุป (30 นาที)	อ.ชไมพร ทองเพชร
6	บทที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ เทคนิคการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพ ▪ กระบวนการมีส่วนร่วม ▪ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ▪ การเตรียมตัวและ วางแผนในการ ปฏิบัติงานในพื้นที่ 	4	0	1. บรรยาย (60 นาที) 2. การสอนด้วยวิธี Snowball การจัดกระบวนการเรียนรู้ (60 นาที) 3. การสอนด้วย Turn and Talk ถึง การนำเทคนิคการจัดกระบวนการเรี ยรู้ มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม สุขภาพ (60 นาที) 4. Collaborative learningเรื่องการนำทฤษฎีมาใช้กา รส่งเสริมสุขภาพร่วมกันระหว่างอา จารย์และนิสิต (60 นาที)	อ.ดร.ตัม บญรอด

7	บทที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม(ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ กระบวนการเรียนรู้เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพองค์กร รวม 	0	4	1.นิสิตวางแผนงานในการลงพื้นที่พร้อม เสนอแผนงานต่ออาจารย์ประจำกลุ่ม โดยใช้การสอนด้วยวิธี Collaborative learning group และ Round table (240 นาที)	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุตตมา สุวรรณมณี
8	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท วิถีชีวิตและการดูแลสุขภาพ และ ปัญหาสุขภาพของ คนในชุมชนโดยนิติตจะต้อง วิเคราะห์ ชุมชน	0	4	1. ลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบท วิถีชีวิต การดูแลสุขภาพและปัญหาสุขภาพ ของคนในพื้นที่	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุตตมา สุวรรณมณี
9	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท วิถีชีวิตและการดูแลสุขภาพ และ ปัญหาสุขภาพของ คนในชุมชนโดยนิติตจะต้อง วิเคราะห์ ชุมชน	0	4	1. ลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบท วิถีชีวิต การดูแลสุขภาพและปัญหาสุขภาพ ของคนในพื้นที่	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุตตมา สุวรรณมณี
10	สัปดาห์สอบกลางภาค วันที่ 5 กันยายน- 9 กันยายน 2565				
11	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ นิสิตนำเสนอผลการศึกษาพื้นที่ ปัญหาสุขภาพและกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ วิพากษ์เนื้อหา และความ สมบูรณ์ ของกิจกรรมโครงการสร้างเสริม สุขภาพองค์กรรวม 	4	0	1. นิสิตนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ พร้อมทั้งใช้ Collaborative learning group เพื่อการ ประเมินผล (240 นาที) 2. นิสิตดำเนินการแก้ไขงานตามการ แนะนำของอาจารย์	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุตตมา สุวรรณมณี
12	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ ลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพองค์กรรวม 	-	4	1. ปฏิบัติการจัดกิจกรรม การสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวมในชุมชนตามแผนที่วางไว้	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตัม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุตตมา สุวรรณมณี

13	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ ลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม	-	4	1. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมในชุมชนตามแผนที่วางไว้	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตั้ม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุดตมา สุวรรณมณี
14	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ ลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม	-	4	1. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมในชุมชน	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตั้ม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุดตมา สุวรรณมณี
15	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ ลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม	-	4	1. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวมในชุมชน	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตั้ม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุดตมา สุวรรณมณี
16	ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ นิสิตนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม	2	2	1. นิสิตนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ พร้อมทั้งใช้ Collaborative learning group 2. ประเมินผลการดำเนินงานโดยอาจารย์	ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง อ.วิชชาดา สิมลา อ.ดร.ตั้ม บญรอด อ.ชไมพร ทองเพชร อ. สุดตมา สุวรรณมณี

สัปดาห์สอบปลายภาค วันที่ 31 ตุลาคม -11 พฤศจิกายน 2565

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	CLO1/ CLO2/ CLO3	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5%
2	CLO2/ CLO3/ CLO4/ CLO5/CLO6	สอบกลางภาค	10	35%
3	CLO4/ CLO5/ CLO6/ CLO7/CLO8	-กระบวนการศึกษาปัญหาในพื้นที่	9	15%
		-ความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรวม	11-15	10%
		-กิจกรรม/รูปแบบการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่	15	30%
		- Photovoice สะท้อนการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรวมในชุมชน	16	5%
			รวม	100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

สกุณา บุญนรากร. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์กรวมทุกช่วงวัย. สงขลา:

เทมการพิมพ์. สิทธิดิล อุ่นพรมมี และคณะ. (2550). พัฒนาการของแนวคิด นโยบาย

ยุทธศาสตร์ และการปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ออนพรีนซ์ออฟ.

มนตรี ภูมิ. (2545). สุขภาพแบบองค์กรวม มองย้อนการแพทย์ตะวันออก. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ประนะพันธ์ สาสน.

กขมน คงเพิ่มพูล. (2551). สุขภาพองค์กรวมของหมออนามัย : นัยยะที่มีต่อทิศทางการสร้าง

เสริมสุขภาพ. ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยประชากรและสังคม) บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2548). ขับเคลื่อนวาระสุขภาพะไทย: ประชาสังคมกับการปฏิรูประบบสุขภาพ. (พิมพ์

ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สร้างสื่อ.

ชนินทร์ เจริญกุล. (2545). การพัฒนาสาธารณสุขโดยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. คณะสาธารณสุข

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชลลดา ภัคดีประพฤทธิ์และคณะ (บรรณาธิการ). (2551). แนวทางการให้คำแนะนำสุขภาพบุคคลตามวัย.

(พิมพ์ครั้งที่ 1). กองการพยาบาลสาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร.

ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. (2553). **การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแนวคิดและการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงใจ รัตนธัญญา. (2545). **สุขศึกษา: หลักและกระบวนการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยรายวัน.

ทองหล่อ เดชไทย นวรัตน์ สุวรรณผ่อง และอรสา โฉวินทะ. (2550). **การจัดทำ วิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณสุข**. เอกสารอัดสำเนา.

ธีระพงษ์ แก้วหาวงษ์. (2543). **กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ประชาคม ประชาสังคม**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ขอนแก่น. คลังน่านาวิทยา.

นวรัตน์ สุวรรณผ่อง. (2546). **การมีส่วนร่วมของชุมชนกับการพัฒนาสุขภาพ**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาสุขภาพกับการพัฒนา หน่วยที่ 9-15 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นันทา อ่วมกุล และจินตนา พัฒนพงศ์ธร (บรรณาธิการ). (2546). **แนวปฏิบัติบริการสุขภาพสำหรับศูนย์สุขภาพชุมชนด้านการส่งเสริมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.

ประเวศ วะสี. (2541). **บนเส้นทางใหม่การส่งเสริมสุขภาพอภิวัดณ์ชีวิตและสังคม**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

ประเวศ วะสี. (2548). **การพัฒนาต้องเอาวัฒนธรรมเป็นตัวตั้ง**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

พระมหาสุทิตย์ อาภากร (อบอุณ). (2548). **นวัตกรรมการเรียนรู้: คน ชุมชน และการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: พิสิษฐ์ไทยออฟเซต.

วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย และคณะ. (2553). **การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สมุทรปราการ: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

ศุภวัลย์ พลายน้อย. (2547). **นานาวิถีวิทยาการถอดบทเรียนและสังเคราะห์องค์ความรู้**. กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

อดิศักดิ์ สัตย์ธรรม. (2546). **การส่งเสริมสุขภาพสาธารณะ**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาสุขภาพกับการพัฒนา หน่วยที่ 9-15 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.

อำพล จินดาวัฒน์. (2546). **ปฏิรูปสุขภาพ ปฏิรูปชีวิตและสังคม**. กรุงเทพฯ: อู่การพิมพ์.

อำพล จินดาวัฒน์ และคณะ. (2551). **การสร้างเสริมสุขภาพ : แนวคิด หลักการ และบทเรียนของไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

Cohen J. and Uphoff N. (1977). **Rural Development Participation: Concept and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation**. Cornell University.

Egger G, Spark R. and Lawson J. (1995). **Health Promoting Strategy & Methods**. Australia: McGraw-Hill Book Company.

Laverack G. (2004). **Health Promotion Practice Power and Empowerment**. California: Sage Publications.

Lucas K. and Lloyd B. (2005). **Health Promotion Evidence and Experience**. London: Sage Publications.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยที่กษณหลักสิ้นสุดการเรียนทุกภาคการศึกษา
- 1.3 การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- 1.4 การฟังเสียงสะท้อนจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.3 ประเมินรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม
- 2.4 ประเมินการนำเสนอ/อภิปรายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาศาษาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 4.2 คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬาตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอนและวิธีการสอนทุกปีตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4