

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ
มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ
ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา 0501221

ชื่อวิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

(Health Education and Health Behavior)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2566)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0501221 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ 0501221 Health Education and Health Behavior

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. /สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชม. /สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

วิชาชีพเฉพาะ : โมดูล 1 ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชุมชนแบบบูรณาการ

วิชาชีพเลือก

หมวดวิชาเลือกเสรี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	089-0067576	rpattama@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	089-0067576	rpattama@tsu.ac.th
2	อาจารย์เสาวนีย์ โปะกะบุตร	คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	092-4432323	Saowanee_jaa@yahoo.com
3	อาจารย์สุดตมา สุวรรณมณี		083-7179758	Suttsuwan86@gmail.com

5. ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

5.2 จำนวนผู้เรียน 89 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

 มี ระบุ [.....] ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

 มี ระบุ [.....] ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี

ห้อง วสก 1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ

ห้อง วสก 1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และโรงเรียน/ชุมชนในจังหวัดพัทลุงหรือจังหวัดใกล้เคียง ที่อนุญาตให้นิสิตลงฝึกปฏิบัติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 (วันที่คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของพฤติกรรม สุขศึกษา มาตรฐานงานสุขศึกษาและความรอบรู้ทางสุขภาพ องค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ สามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ วิธีการทางสุขศึกษา รวมทั้งสื่อหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษา มาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษา มีทักษะในการเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

- CLO 1 มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม
- CLO 2 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขภาพและความรอบรู้ทางสุขภาพได้
- CLO 3 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา
- CLO 4 สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
- CLO 5 สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้
- CLO 6 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้
- CLO 7 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้
- CLO 8 วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา สื่อหรือนวัตกรรมทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

(ภาษาอังกฤษ)

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, media or innovation in health education, practice of health education plan writing and health education project.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันประชุมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาดังกล่าวต้องนัดหมายกับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

- อาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทางโทรศัพท์ และทาง e-mail หรือสื่อ Social media อื่นๆ ได้ตามเวลาอันสมควร รวมทั้งการมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน วันพฤหัสบดี คาบ 6-9 เวลา 13.00 น. – 17.10 น. ห้อง วสก 1205 คณะ วสก.

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
1 (พ.ศ. 29 มิ.ย. 66)	ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหา รายวิชา แผนการเรียน และการ ประเมินผล	0:30	-	- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นและทำข้อตกลงร่วมกันใน การจัดการเรียนการสอน	อ. ปัทมา รักแก้ว
	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุข ศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	
		0:30	-	- Active learning แบ่งกลุ่มระดม สมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพใน ชีวิตประจำวันของนิสิต (20 นาที) - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็น แบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ	
	- มาตรฐานสุขศึกษา - ความหมาย ความสำคัญของ มาตรฐานงานสุขศึกษา - องค์ประกอบของมาตรฐานงาน สุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	
		1:00	-	- Active learning ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ออกแบบคิดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุข (หัวข้อมาตรฐานงาน สุขศึกษา องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมสุขศึกษา)	
2 (พ.ศ. 6 ก.ค. 66)	บทที่ 2 ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy)	0:30	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:30	-	- Active learning ให้นิสิตระดม ความคิดเกี่ยวกับผลกระทบของสื่อ ดิจิทัลที่มีต่อเยาวชน (30 นาที)	
		0:40	-	- Active learning ให้นิสิตสืบค้น ข่าวสารด้านสุขภาพและวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ แหล่งข่าว แล้วนำเสนอ (40 นาที)	
		0:20	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานรายบุคคล	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
	บทที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพแบบสหปัจจัย (PRECEDE FRAMEWORK)	0:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	อ. สุดมา สุวรรณมณี
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มฝึกการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตามแนวคิด PRECEDE FRAMEWORK (60 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
3 (พ. 13 ก.ค. 66)	บทที่ 4 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น - ยกตัวอย่างการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. สุดมา สุวรรณมณี
		1:00	-	- Active learning วิเคราะห์การเขียนโครงการจากตัวอย่าง (60 นาที)	
		-	2:00	- แบ่งกลุ่มฝึกเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม (6 กลุ่ม) การเขียน PRECEDE FRAMEWORK และการเขียนโครงการ	
4 (พ. 20 ก.ค. 66)	นำเสนอการเขียน PRECEDE FRAMEWORK และโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
5 (พ. 27 ก.ค. 66)	นำเสนอ (ต่อ) การเขียน PRECEDE FRAMEWORK และโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	2:00	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
	บทที่ 5 วิธีการทางสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:30	-	- Active learning รับชมวิดีโอตัวอย่างการสอนสุขศึกษา แล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ	
6 (พ. 3 ส.ค. 66)	บทที่ 6 สื่อและนวัตกรรมทาง สุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. สุดตมา สุวรรณมณี
		1:00	-	- Active learning สืบค้นและวิเคราะห์สื่อหรือนวัตกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมตามโจทย์สถานการณ์ (60 นาที)	
	ทดสอบย่อย	2:00	-	ทำแบบทดสอบเก็บคะแนน บทที่ 1-4 (คะแนนเก็บ 15%)	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
7 (พ. 10 ส.ค. 66)	นำเสนองานการฝึกปฏิบัติกลวิธีทาง สุขศึกษา	-	4:00	- ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
8 (พ. 17 ส.ค. 66)	บทที่ 7 แผนการสอนสุขศึกษา - หลักการและความสำคัญของ แผนการสอนสุขศึกษา - การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:45	-	- Active learning ให้นิสิตฝึกเขียนแผนการสอนสุขภาพในส่วนของส่วนนำ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนิสิต	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
		0:45	-	- Active learning ให้นิสิตทำกิจกรรมประเมินการให้สุขศึกษารายบุคคล โดยให้นิสิตดูคลิปวิดีโอตัวอย่างการให้สุขศึกษา และให้นิสิตให้คะแนนลงในแบบประเมิน รวมทั้งให้เหตุผลในการให้คะแนนดังกล่าว รวมทั้งให้นิสิตแสดงความคิดเห็นว่าตนเองจะพัฒนารูปแบบการให้สุขศึกษาดังกล่าวให้ดีขึ้นได้อย่างไร	
		-	2:00	- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา - สรุปรการเรียนรู้ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้สุขศึกษารายกลุ่ม	
9 (พถ. 24 ส.ค. 66)	บทที่ 8 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและ ความสำคัญต่องานสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ - ทฤษฎีระดับบุคคล <ul style="list-style-type: none"> ▪ แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ (Health Belief Model: HBM) ▪ ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค (Protection motivation theory: PMT) ▪ ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action: TRA) ▪ ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) 	1:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. เสาวนีย์ โษษกะบุตร
		2:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษาบทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (120 นาที)	
		0:15	-	- สรุปรการเรียนรู้	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
10 (พ. 31 ส.ค. 66)	นำเสนองานการฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษา	-	4:00	- นิสิตฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษา - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มเตรียมการจัด โครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาใน โรงเรียน/ชุมชน	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
11 (พ. 7 ก.ย. 66)	บทที่ 8 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีระดับบุคคล ▪ โมเดลการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ (Transtheoretical Model: TTM) ▪ การสร้างเสริมพลังอำนาจ (Empowerment)	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:15	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
	เตรียมความพร้อมการจัดโครงการ ให้สุขศึกษา	-	2:00	- นิสิตแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมใน การจัดโครงการให้สุขศึกษา	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
12 (.....)	จัดโครงการให้สุขศึกษา	-	4:00	- จัดโครงการให้สุขศึกษาในโรงเรียน/ ชุมชน	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
13 (พ. 21 ก.ย. 66)	บทที่ 8 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีระดับระหว่างบุคคล ▪ ทฤษฎีปัญญาสังคม (Social cognitive theory) ▪ แรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support)	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
	- การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	0:45	-	- ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษาบทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที)	
		0:15		- สรุปการเรียนรู้	
14 (พ. 28 ก.ย. 66)	นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
15 (พ. 5 ต.ค. 66)	บทที่ 9 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพฤติกรรม	0:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
	สรุปการเรียนรู้รายวิชาและประเมินการจัดการเรียนการสอน	-	2:00	- เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้และประเมินการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน ทุกท่าน
16	งดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมสอบ				
17-18	สอบปลายภาค (ระหว่างวันที่ 16 – 27 ต.ค. 66)			สอบข้อเขียน (เนื้อหาบทที่ 5-9)	ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัย
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินระหว่างเรียนของรายวิชานี้ประกอบไปด้วยการถาม-ตอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะ (feedback) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการและการประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมทางสุขภาพ - พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 	<u>CLO 1</u> มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม	5
<ul style="list-style-type: none"> - งานรายบุคคล - ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 6) 	<u>CLO 2</u> อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษาและความรอบรู้ทางสุขภาพได้	5 10
<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานกลุ่มการวิเคราะห์ PRECEDE FRAMEWORK และการเขียนโครงการ - ทดสอบย่อย (สัปดาห์ที่ 6) 	<u>CLO 3</u> นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา	10 5
<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานกลุ่มกลวิธีทางสุขศึกษา - การนำเสนองานกลุ่มการให้สุขศึกษาตามแผนสุขศึกษา - การจัดทำโครงการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน - สอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 17-18) 	<u>CLO 4</u> สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้ <u>CLO 5</u> สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้	5 5 15 15

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานกลุ่มการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - สอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 17-18) 	<u>CLO 6</u> อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุศึกษาได้	5
	<u>CLO 7</u> บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้	20
	<u>CLO 8</u> วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้	
รวม		100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

การพิจารณาค่าระดับคะแนน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์สูง ดังนี้

ตั้งแต่ 85 คะแนนขึ้นไป	= A	มากกว่าหรือเท่ากับ 80 คะแนน	= B+
มากกว่าหรือเท่ากับ 75 คะแนน	= B	มากกว่าหรือเท่ากับ 70 คะแนน	= C+
มากกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน	= C	มากกว่าหรือเท่ากับ 60 คะแนน	= D+
มากกว่าหรือเท่ากับ 55 คะแนน	= D	0-54.99 คะแนน	= F

(3) การสอบแก้ตัว

เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถสอบแก้ตัวได้เฉพาะในกรณีที่ผลการสอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่ 6 ได้ไม่ถึงร้อยละ 7.5 (ได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งจากสัดส่วนคะแนนเก็บทั้งหมด ร้อยละ 15) โดยสามารถสอบแก้ตัวได้ตามความสมัครใจภายหลังการประกาศคะแนนเก็บไม่เกิน 15 วัน และนิสิตที่สอบแก้ตัวผ่านจะได้คะแนนไม่เกินร้อยละ 7.5 เท่านั้น

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ทาง

- 1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)
- 3) แจ้งผ่านช่องทางของคณะฯ ทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detial.php?menu=6&mid=716

**หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. เกษแก้ว เสียงเพราะ. (2561). **สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). **ความรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.
3. นิรมล เมืองโสม. (2562). **การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
4. ประไพจิตร ชุมแวงวาปี. (2554). **สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.
5. มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามิ. (2556). **การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
6. อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). **การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ**. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
7. อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). **วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ**. เชียงใหม่: ยูนิตี แอนด์ โพรเกรสโซลูชั่น.
8. Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). **Health Promotion Planning: An Educational and Ecological Approach**. (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). **การเสริมสร้างและประเมินความรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยทำงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทนวัตกรรมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จำกัด.
2. จีระศักดิ์ เจริญพันธ์ และเฉลิมพล ตันสกุล. (2550). **พฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
3. สุชา จันทน์อม. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
4. สุปรียา ตันสกุล. (2548). **ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
5. สุปรียา ตันสกุล. (2556). **จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

มคอ. 3 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. เอ็มอัชมา (รัตน์ริมจง) วัฒนบุรานนท์. (2556). **หลักการทางสุขศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
7. อรรวรรณ นามมนตรี. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). **วารสารทันตภิบาล**, 29(1), หน้า 122-128.
8. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). **Health behavior and health education: theory, research, and practice**. 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.

3. ทรัพยากรอื่นๆ

เว็บไซต์:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>

ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 เปิดโอกาสให้นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนเก็บ และนิสิตสามารถอุทธรณ์ผลคะแนนได้หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เปิดให้นิสิตเข้าประเมินช่วงระยะเวลา 3 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.3 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตตาม CLOs และ PLOs

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) มาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันพิจารณารายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ตรวจสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนของนิสิต โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) และให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

4.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ตรวจสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 ปรับปรุงเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้สอนแต่ละหัวข้อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนของนิสิตทุกรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

.....

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ

“มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ
ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก”

ปรัชญาหลักสูตร

“นักสาธารณสุขที่มีจรรยาบรรณ มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการคิดและทักษะการ
พัฒนาสุขภาพชุมชน พร้อมทักษะการสื่อสารและทำงานเป็นทีม”

ภาคผนวก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาเฉพาะ ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ราง มคอ.1 วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน										
	1. คุณธรรมจริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา					
รายวิชา	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3			
0501221 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	○			●		●	○				
	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการฝึก ปฏิบัติทาง วิชาชีพ				
	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2		
	○	●	○	○	●		○			●	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(PLO Curriculum Mapping) ระดับปริญญาตรี ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2

รายวิชา	PLO 1 คุณธรรมจริยธรรม			PLO 2 บำบัดโรคเบื้องต้นและ การส่งต่อ			PLO 3 กระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ คิดอย่างมี วิจารณญาณ			PLO 4 ผลิตผลงานทาง วิชาการ วิจัย หรือ นวัตกรรมสังคม		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
0501221 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ		○		○			○	●	○		○	●
	PLO 5 ให้บริการการ สร้างเสริม สุขภาพ การ ป้องกัน ควบคุมโรค และการฟื้นฟู สุขภาพ			PLO 6 เลือกใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศทางสุขภาพ อย่างรอบรู้และรู้เท่า ทัน			PLO 7 สื่อสารข้อมูล ทางสุขภาพ					
	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B	7C				
	○	●			○		●	○				

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 3 ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการด้วยกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ</p> <p>Sub PLO 3B ตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและทำงานเป็นทีม</p>	<p>(K5+K6+S3+S4+S5+A3+A4+A5)</p> <p>K5 เครื่องมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนางานทางสาธารณสุข</p> <p>K6 การประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนากระบวนการคิดในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุข</p> <p>S3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>S4 มีทักษะในการวางแผนดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ และคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p>S5 มีทักษะในการใช้เครื่องมือ และวิธีการทางสาธารณสุขอย่างเหมาะสม</p> <p>A3 มีความภาคภูมิใจที่ใดรวมในทีมและมีลักษณะภาคภูมิใจที่ใดเป็นผู้นำ</p> <p>A4 มีมุมมองเชิงบวกการทำงานเป็นทีมและการพัฒนางานทางสาธารณสุข</p> <p>A5 มีความภูมิใจที่มีส่วนรวมในการพัฒนางาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> มีพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและมีทักษะในการทำงานเป็นทีม นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขภาพเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับสาเหตุปัจจัยของปัญหา <p>** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating</p>
<p>PLO 4 ผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรมสังคม ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักมาตรฐานการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>Sub PLO 4C มีทักษะการวางแผนและพัฒนาโครงการ หรือโครงร่างการวิจัย หรือโครงการนวัตกรรม มีทักษะการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานทางสุขภาพภายใต้หลักมาตรฐานการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p>	<p>(K7+K8+S4+S7+S8+A3+A5)</p> <p>K7 แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมสังคม และทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>K8 หลักการเขียนแผนงานและโครงการทางสาธารณสุข และแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>S4 ทักษะการเขียนแผนงานและโครงการสาธารณสุข หรือเขียนโครงร่างวิจัย หรือโครงการนวัตกรรม</p> <p>S7 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/วิจัยหรือโครงร่างการวิจัย หรือโครงการนวัตกรรม</p> <p>S8 การติดตาม ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน</p> <p>A3 เห็นคุณค่าของการทำโครงการ หรือการทำวิจัย หรือนวัตกรรมสังคม</p> <p>A5 มุ่งมั่นในการดำเนินตามแผนงาน/โครงการ/วิจัยหรือโครงร่างการวิจัย หรือโครงการนวัตกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเขียนแผนสุขภาพและโครงการสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ <p>** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมี (KSA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 5 ให้บริการด้านสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p> <p>Sub PLO 5B มีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค ฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการภัยคุกคามสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p>	<p>(K2+K3+S2+S4+S5+A2+A3)</p> <p>K2 กระบวนการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ ระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p> <p>K3 บทบาทนักวิชาการสาธารณสุขสำหรับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพ ระบาดวิทยา และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p> <p>S2 ปฏิบัติงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p> <p>S4 ติดตามและประเมินผลในการจัดการงานสร้างเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย</p> <p>S5 การจูงใจ การเจรจาต่อรอง การเสริมพลัง</p> <p>A2 ตระหนักในการให้บริการเชิงรุกมุ่งสร้างนำขอมเพื่อสุขภาพที่ดี</p> <p>A3 มุ่งมั่นในการให้บริการเชิงรุก มุ่งสร้างนำขอมเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษา และความรอบรู้ทางสุขภาพได้ อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้ วิเคราะห์ความเหมาะสมของการเลือกใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ <p>** การประเมินผลที่ระดับ A-Applying /Analyzing หรือ P - Psychomotor</p>
<p>PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 7B เลือกหรือออกแบบการสื่อสารทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>(K1+K2+S2+A2)</p> <p>K1 หลักการและความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>K2 วิธีการสื่อสารและวิธีการผลิตสื่อในงานด้านสาธารณสุข</p> <p>S2 มีทักษะการเลือกใช้ของทางการสื่อสารทางสุขภาพที่เหมาะสม</p> <p>A2 เห็นคุณค่าของการสื่อสารทางสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษา การสื่อสารทางสุขภาพ และสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้ <p>** การประเมินผลที่ระดับ E-Evaluation/Creating</p>

ตัวอย่างแบบประเมินที่ใช้ในรายวิชา

แบบประเมินบทที่ 2 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ

แบบประเมินรายงานส่วนบุคคล ใบงานเช็คให้ซัวร์ก่อนแชร์ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน
เนื้อหาสาระของข่าว/บทความ	
1) ความน่าสนใจ ทันสถานการณ์ปัจจุบัน	
2) ความครบถ้วนเพียงพอของเนื้อหา	
3) ใส่แหล่งที่มาของข่าว/บทความ ครบถ้วน	
วิธีสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
4) เขียนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	
5) ความครบถ้วนเพียงพอของวิธีการสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
ผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข่าว	
6) สรุปผลการตรวจสอบได้เหมาะสมครบถ้วน	
คุณภาพของงานโดยรวม	
7) ความถูกต้อง ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์	
8) การส่งงานตามกำหนด	
รวม 40 คะแนน	
คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%	

แบบประเมิน บทที่ 5 วิธีการทางสุขศึกษา
การฝึกปฏิบัติกลวิธีทางสุขศึกษา (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลวิธีที่ 1	กลวิธีที่ 2
1) การแนะนำตนเอง การเกริ่นนำ มีความเหมาะสม		
2) เตรียมเนื้อหา ความยาก-ง่าย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
3) กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและสื่อการสอน		
4) อธิบายรายละเอียด ขั้นตอนของกิจกรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
5) สร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ฟัง		
6) สื่อ/อุปกรณ์/ภาพประกอบ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
7) สื่อการสอน/นวัตกรรมสุขภาพ สร้างสรรค์ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย		
8) สังเกตผู้ฟังอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม/ร่วมแสดงความคิดเห็น		
9) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้ฟังว่าได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์		
10) สามารถใช้กลวิธีทางสุขศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักการ/วิธีการของกลวิธีอื่นๆ		
11) คุณภาพของงานโดยรวม (ความถูกต้อง น่าสนใจ สวยงาม สร้างสรรค์)		
12) ความพร้อม การทำงานเป็นทีม และบุคลิกภาพของผู้นำเสนอและสมาชิกกลุ่ม		
13) มีการติดตามปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ		
รวม 65 คะแนน		
คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่

แบบประเมินบทที่ 7 แผนการสอนสุขศึกษา

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนสุขศึกษา (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่	กลุ่มที่
ส่วนที่ 1 แผนการสอนสุขศึกษา		
ส่วนนำ		
1) ข้อมูลทั่วไปของแผนการสอนครบถ้วนและเหมาะสม ได้แก่ ชื่อเรื่อง กลุ่มเป้าหมาย จำนวนกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ วันเวลา ชื่อผู้สอน แนวคิด		
ส่วนเนื้อหา (กระบวนการให้ความรู้)		
2) วัตถุประสงค์ทั่วไปมีความชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
3) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้องตามหลักการ และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป		
4) เตรียมเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
5) กิจกรรมการสอน มีความน่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการสอน และกลุ่มเป้าหมาย		
6) สื่อ/นวัตกรรม/อุปกรณ์การสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
7) เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา		
8) การประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ กำหนดวิธีการและเกณฑ์การ ประเมินผลเหมาะสม		
ส่วนท้าย		
9) เอกสารอ้างอิงถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ		
ส่วนที่ 2 การให้สุขศึกษาตามแผนฯ		
10) สามารถให้สุขศึกษาได้ครบถ้วนตามแผนการสอนหรือปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์		
11) กระบวนการให้สุขศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำ ชั้น สอน และขั้นสรุป		

แบบประเมินการจัดโครงการให้สุศึกษา
(คะแนนเก็บ 15 % ของรายวิชา)

กลุ่มโครงการ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. สถานที่จัดโครงการ

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน	ข้อเสนอแนะ
ขั้นเตรียมการ		
1) การเตรียมสถานที่ สิ่งแวดล้อม โสตทัศนอุปกรณ์ เหมาะสม พร้อมใช้งาน		
2) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม แสดงถึงความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม		
3) การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการ (เช่น ผู้นำชุมชน อสม. บุคลากรสาธารณสุข อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการ/นักวิชาชีพของสาขาวิชาฯ เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุของคณะฯ พนักงานขับรถ เป็นต้น) มีความเหมาะสม		
ขั้นดำเนินการ		
4) ผู้ให้สุศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี		
5) ผู้ให้สุศึกษา มีความคล่องแคล่ว มั่นใจในการให้ความรู้		
6) ผู้ให้สุศึกษา อธิบายเนื้อหา ความรู้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
7) ผู้ให้สุศึกษา มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจ ชวนติดตาม		
8) ผู้ให้สุศึกษา เลือกใช้ภาษา การสื่อสารได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้ฟัง		
9) ผู้ให้สุศึกษา ใช้สื่อประกอบการให้ความรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟัง		
10) ผู้ให้สุศึกษา กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม		
11) ผู้ให้สุศึกษา ตอบคำถามได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
12) ผู้ให้สุศึกษา สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		
13) ผู้ให้สุศึกษา ให้ความรู้และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลา ควบคุมเวลาได้		
ขั้นสรุปและประเมินผล		
14) ผู้ให้สุศึกษา ประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
15) ผู้ให้สุศึกษา สรุป ทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่สำคัญ		
ส่วนที่ 3 คุณภาพของงานโดยรวม		
16) ความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย		
17) แสดงออกถึงพฤติกรรมสุภาพที่ดีและเป็นแบบอย่างได้		
18) ความพร้อม การทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม		
รวม 90 คะแนน		
คิดเป็น 15%		

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....
วันที่