



## มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0501451 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ  
(Health Impact Assessment)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาการสุขภาพและการกีฬา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

0501451 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ  
(Health Impact Assessment)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต 2 (1-2-3)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์บุญเรือง ขาวนวล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

#### 5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

จันทร์ คาบ 3 - 4 เวลา 10.10 - 12.10 ห้อง วสก. 4101

พุธ คาบ 4 เวลา 11.10 - 12.10 ห้อง วสก. 1205

อาคารเรียนคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเครื่องมือการประเมินผลกระทบทงสุขภาพ
- 1.2 อธิบายองค์ประกอบของการประเมินผลกระทบทงสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน
- 1.3 ปฏิบัติการประเมินผลกระทบทงสุขภาพในประเด็นที่เลือกสรร

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด หลักการ กระบวนการ และเครื่องมือการประเมินผลกระทบทงสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน รวมถึงการออกแบบและปฏิบัติการประเมินผลกระทบทงสุขภาพในประเด็นที่เลือกสรร

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ กระบวนการ และเครื่องมือการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน รวมถึงการออกแบบและปฏิบัติการประเมินผลกระทบทางสุขภาพในประเด็นที่เลือกสรร

#### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	านภาคสนาม/การฝึกงาน	ษาด้วยตนเอง
โมง/ภาคเรียน	-	โมง/ภาคเรียน	) 45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอน ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โขเขียล มีเดีย และ จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1.1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.1.2 มีจิตสำนึกที่รับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

1.1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

1.1.4 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน

#### 1.2 วิธีการสอน

▪ สร้างวินัยความรับผิดชอบต่อตนเอง ด้วยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

▪ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่างบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมทางสาธารณสุข นักพัฒนานโยบายสาธารณะ

▪ อภิปรายกลุ่ม สะท้อนคิด

▪ ฝึกปฏิบัติการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

▪ ยกย่องนิสิตที่ทำความดี จิตอาสา และคุณประโยชน์แก่ส่วนรวม

#### 1.3 วิธีการประเมิน

▪ ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม

▪ ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

▪ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

▪ มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม

▪ พฤติกรรมการเรียนและการสอบ

▪ ประเมินผลการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย

▪ แบบบันทึกสรุปการเรียนรู้

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม

2.1.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

- 2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข
- 2.1.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและอื่นๆ โดยเรียนรู้จากชุมชนเป็น

ฐาน

□ 2.1.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย
- อภิปรายกลุ่ม ฉายภาพวีดีโอ
- การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงานกลุ่ม
- มอบหมายให้ค้นหาค้นหาบทความ งานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และทำรายงาน
- การฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ เช่น การวิเคราะห์นโยบายสุขภาพ จัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน
- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
  - การศึกษาดูงานพื้นที่ที่มีการดำเนินการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการ หลักการ ทางทฤษฎีสู่การประยุกต์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
  - เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีและคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า

## 2.3 วิธีการประเมิน

- นิสิตประเมินตนเอง
- ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นวัดหลักการและทฤษฎี
- การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- การรายงาน/แผนงาน/โครงการ การมอบหมายการบ้านเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ
  - การนำเสนอผลงาน
  - รายงานการค้นคว้าบทความ วิจัย สถานการณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และรายงานจากการฝึกปฏิบัติ

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 3.1.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม

### 3.2 วิธีการสอน

- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ฯลฯ
- ให้นิสิตมีโอกาสนิสิตปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา
- การบรรยาย
- มอบหมายให้ค้นหาบทความ งานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และทำรายงานการศึกษาโดยใช้ปัญหา
- การอภิปรายกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการของระบบสาธารณสุขในสถานการณ์ปัจจุบัน

### 3.3 วิธีการประเมิน

- นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ
- การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- การนำเสนอผลงานนิสิต
- ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหา โดยให้มีการนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
- 4.1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น
- 4.1.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม
- 4.1.4 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
- 4.1.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถในงานสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ และกิจกรรมในชั้นเรียน
- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ
- รายงานที่นำเสนอ รายงานจากการฝึกปฏิบัติ และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

### 4.3 วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม



- การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
- ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

### 5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

### 5.2 วิธีการสอน

▪ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

▪ การบรรยาย

▪ การฝึกปฏิบัติกรณีศึกษาการจัดการของระบบสาธารณสุขในสถานการณ์ปัจจุบัน และมอบหมาย การบ้านเพื่อฝึกปฏิบัติ

▪ มอบหมายงานโดยเน้นกรณีศึกษา หรือสถิติมาอ้างอิง จากแหล่งที่มาที่เชื่อถือได้

▪ นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 5.3 วิธีการประเมิน

▪ ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน

▪ ทักษะการเขียนรายงาน

▪ ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

▪ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสุขภาพ

▪ ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

## 6. ด้านคุณภาพชีวิต

### 6.1 ด้านคุณภาพชีวิตที่ต้องพัฒนา

6.1.1 รู้วิธีการดูแล รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และปัญญา

6.1.2 มีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการรับรู้ถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม

6.1.3 สนใจใฝ่รู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรม

6.1.4 ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6.1.5 มีความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรอย่างสมสมัย

## 6.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย
- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในและนอกชั้นเรียน

## 6.3 วิธีการประเมิน

▪ ทดสอบย่อย กลางภาค และทดสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยให้มีการนำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

- รายงานที่มอบหมาย และรายงานที่ฝึกปฏิบัติ
- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต
- ให้นิสิตประเมินตนเอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

จันทร์ คาบ 3 - 4 เวลา 10.10 - 12.10 ห้อง วสก. 4101

พุธ คาบ 4 เวลา 11.10 - 12.10 ห้อง วสก. 1205

อาคารเรียนคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1.	<p>บทนำเกี่ยวกับระบบสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ หลักการ แนวคิดสุขภาพ สาธารณสุข</li> <li>▪ หลักการ แนวคิดระบบสุขภาพ ระบบสาธารณสุข</li> <li>▪ สถานการณ์ระบบสุขภาพ</li> <li>▪ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>3. ฉายภาพวิดีโอ</li> <li>4. ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์จากปัญหาสุขภาพ</li> <li>5. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิเคราะห์การเรียนรู้ก่อนการดำเนินการ</li> </ol>	อ.บุญเรือง ขาวนวล
2.	<p>แนวคิดการวางแผนและนโยบายสาธารณะและนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ วิวัฒนาการของกระบวนการนโยบายสาธารณะ</li> <li>▪ การวิเคราะห์นโยบายในกระบวนการสร้างนโยบายสาธารณะแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Q&amp;A</li> </ol>	อ.บุญเรือง ขาวนวล
3.	<p>แนวคิดการสร้างการมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ หลักการ แนวคิด การสร้างการมีส่วนร่วม</li> <li>▪ หลักการ แนวคิดระบบสุขภาพ ระบบสาธารณสุข</li> <li>▪ การวิเคราะห์ภาคีหุ้นส่วน</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Q&amp;A</li> </ol>	อ.บุญเรือง ขาวนวล

4.	<b>แนวคิดปัจจัยกำหนดสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ หลักการ แนวคิด การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ</li> <li>▪ ฝึกปฏิบัติหลักการวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. อภิปรายกลุ่ม 4. การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา	อ.บุญเรือง ขาวนวล
5.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การกลั่นกรองนโยบาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมโดยสาธารณะ (Public Screening)</li> <li>▪ ฝึกปฏิบัติการกลั่นกรองนโยบาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมโดยสาธารณะ (Public Screening)</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิเคราะห์หลังปฏิบัติการ	อ.บุญเรือง ขาวนวล
6.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การกำหนดขอบเขต การศึกษาและแนวทางการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพโดยสาธารณะ (Public Scoping)</li> <li>▪ ฝึกปฏิบัติการศึกษาและแนวทางการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพโดยสาธารณะ (Public Scoping)</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. การเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา/บทเรียนที่ดี	อ.บุญเรือง ขาวนวล
7.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ (Assessing)</li> <li>▪ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ (Assessing)</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฉายภาพวิดีโอ/ Youtube 4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิเคราะห์หลังปฏิบัติการ	อ.บุญเรือง ขาวนวล
8.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การทบทวนร่างรายงานการศึกษาและวิเคราะห์ผลกระทบด้านสุขภาพโดยสาธารณะ (Public Review)</li> <li>▪ ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติ</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฉายภาพวิดีโอ/ Youtube 4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Q&A	อ.บุญเรือง ขาวนวล

9.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การผลักดันเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจ (Influencing)</li> <li>▪ ฝึกปฏิบัติการผลักดันเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจ (Influencing)</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฉายภาพวีดีโอ/ Youtube 4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Q&A	อ.บุญเรือง ขาวนวล
10.	<b>สัปดาห์สอบกลางภาค</b>			
11.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การติดตามและประเมินผลโดยสาธารณะ (Public Monitoring and Evaluation)</li> <li>▪ ออกแบบการติดตามและประเมินผลโดยสาธารณะ (Public Monitoring and Evaluation)</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฉายภาพวีดีโอ/ Youtube 4. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Q&A	อ.บุญเรือง ขาวนวล
12.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กระบวนการ ค1- ค3</li> <li>▪</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. อภิปรายกลุ่ม	อ.บุญเรือง ขาวนวล
13.	<b>แนวคิดการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การเขียนรายงานประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</li> <li>▪ ฝึกเขียนและปฏิบัติการเขียนรายงานประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</li> </ul>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฝึกปฏิบัติจากการจำลองสถานการณ์จริง 4. อภิปรายกลุ่ม	อ.บุญเรือง ขาวนวล
14.	<b>วิธีสำหรับปฏิบัติ ควบคุม กำกับ การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ</b>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. ฝึกปฏิบัติ 4. นำเสนองาน	อ.บุญเรือง ขาวนวล
15.	<b>วิธีสำหรับการประเมินกระบวนการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ</b>	3	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างประกอบ 3. อภิปรายกลุ่ม 4. ฝึกปฏิบัติ 5. อภิปรายกลุ่ม	อ.บุญเรือง ขาวนวล
16.	<b>นำเสนอและคืนข้อมูลการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ</b>	3	1. การศึกษาดูงาน 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. อภิปรายกลุ่ม	อ.บุญเรือง ขาวนวล
17-18	<b>สัปดาห์สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

พิจารณาค่าระดับคะแนนตามระบบอิงเกณฑ์ โดยกำหนด A มากกว่าหรือเท่ากับ 85 คะแนน

ลำดับ การ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วน ของ คะแนนที่ ประเมิน
1	1.1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน</li> <li>▪ การมีส่วนร่วม อภิปรายเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนและการส่งส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>	ทุกสัปดาห์	5%
	2.1.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รายงานค้นคว้า</li> <li>▪ รายงานการฝึกปฏิบัติ</li> <li>▪ บันทึกการเรียนรู้</li> <li>▪ ทดสอบกลางภาค</li> <li>▪ ทดสอบปลายภาค</li> </ul>	ตามปฏิทิน มทษ.	10% 30% 5% 20% 30%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

ทองหล่อ เดชไทย นวรัตน์ สุวรรณพ่อง และอรสา โฆวินทะ. 2550. **การจัดทำ วิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณสุข**. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### ภาษาไทย

ชัจจ์จันต์ ธรรมจินดา (แปล). 2551. **รวมสุดยอดแนวคิดการจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพมหานคร : วี.พี.รีน.

ประยงค์ เต็มขวลา. 2544. **การบริหารการพัฒนางานสาธารณสุขแนวใหม่**. นครปฐม : สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน.

ทองหล่อ เดชไทย. 2545. **หลักการบริหารงานสาธารณสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพาณิชย์.

ทองหล่อ เดชไทย นวรัตน์ สุวรรณพ่อง และอรสา โฆวินทะ. 2550. **การจัดทำ วิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณสุข**. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ทศพร ศิริสัมพันธ์.(บรรณาธิการ). 2550. **เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิรัช สงวนวงศ์วาน (แปล). 2547. **การจัดการและพฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.

#### ภาษาอังกฤษ

Douglas Scutchfield and William Keck (Editer). 2003. **Principles of Public Health Practice**. NY : Delmar Learning.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.3 อาจารย์ผู้สอนประเมิน โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน
- 2.4 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบประมวลรายวิชา ข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับคะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย บทความของอาจารย์หรืออื่นๆ