



หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา -
รหัสวิชา 0504123

ระดับปริญญา โท
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
ชื่อรายวิชาการสร้างประสบการณ์ใหม่ในการส่งเสริม
สุขภาพ

รายละเอียดรายวิชา การสร้างประสบการณ์ใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพ
New Experience for Health Promotion (0504123)
ประจำภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การสร้างประสบการณ์ใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ New Experience for Health Promotion

จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5) (ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม./สัปดาห์)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

2.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาเอก

2.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐาน

วิชาบังคับ

วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพ และการกีฬา	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th	

3.1 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ. ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง	วิทยาการสุขภาพ และการกีฬา	0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th	

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 3/2566 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 3 คน

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

7. สถานที่เรียน วสท. 1305 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วันพฤหัสบดี เวลา 08.30-16.30 น.

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 เมษายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และประยุกต์องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างยั่งยืน ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนและบนพื้นฐานความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

2.1 CLO1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย (PLO1)

2.2 CLO2 วิเคราะห์นโยบายการส่งเสริมสุขภาพและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ (PLO2)

2.3 CLO3 ศึกษาปัญหาสุขภาพและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพประชาชนในพื้นที่ วิเคราะห์ผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรค (PLO3)

2.4 CLO4 ค้นหาและประเมินนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพ (PLO4)

2.5 CLO5 ประเมินผลการนำนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างยั่งยืน (PLO5)

2.6 CLO6 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อชุมชน/สาธารณะ (PLO6)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและแนวคิด การเรียนรู้ผ่านการสั่งสมประสบการณ์ การสรุปทบทวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพเชิงพื้นที่ กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพด้วย เครือข่ายการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่

Principle and concept, study through accumulation experiences, lesson learned conclusion based on geographical area, thinking process, analyzing for actual knowledge, developing health promotion network with transdisciplinary, applying innovation to enhance new health promotion

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	45

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์เป็นอย่างน้อย โดยช่องทางที่นิสิตเสนอแนะหรือการนัดหมายตามความเหมาะสมและความต้องการของนิสิต เช่น ห้องเรียน Line group application, WebEx meeting เป็นต้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย (PLO1)

1.2 CLO2 วิเคราะห์นโยบายการส่งเสริมสุขภาพและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ (PLO2)

1.3 CLO3 ศึกษาปัญหาสุขภาพและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพประชาชนในพื้นที่ วิเคราะห์ผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรค (PLO3)

1.4 CLO4 ค้นหาและประเมินนวัตกรรมการส่งเสริมสุขภาพ (PLO4)

1.5 CLO5 ประเมินผลการนำนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างยั่งยืน (PLO5)

1.6 CLO6 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อชุมชน/สาธารณะ (PLO6)

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย (PLO1)	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. สอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) 4. มอบหมายงาน ค้นคว้า วิเคราะห์นโยบาย	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. รายงานเดี่ยว 3. การนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO2 วิเคราะห์นโยบายการส่งเสริมสุขภาพและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ (PLO2)	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2.การจัดอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 3. Problem based learning 4. การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	1. การถาม-ตอบและสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ทักษะการลงศึกษาในพื้นที่ 3. ผลงานจากการลงศึกษาในพื้นที่

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การ เรียนรู้
CLO3 ศึกษาปัญหาสุขภาพและการ ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพประชาชน ในพื้นที่ วิเคราะห์ผลสำเร็จและ ปัญหาอุปสรรค (PLO3)	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Problem based learning 3.การจัดการเรียนรู้แบบแบบ Active learning 4. กรณีศึกษา (Case Study)	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 2. รายงาน/ชิ้นงาน 3. สอบปลายภาค
CLO4 ค้นหาและประเมินนวัตกรรม การส่งเสริมสุขภาพ (PLO4)	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่าง 3. Problem based learning 4.การเรียนรู้การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์	1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 2. รายงาน/ชิ้นงาน 3. สอบปลายภาค
CLO5 ประเมินผลการนำนวัตกรรม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อ ยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างยั่งยืน (PLO5)	1. ยกตัวอย่าง 2. Problem based learning 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group)	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคลและ กลุ่ม 2. สอบปลายภาค
CLO6 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อ ชุมชน/สาธารณะ (PLO6)	1. เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 2.การเขียนรายงานผลการศึกษา 3. การนำเสนอผลการศึกษา	1. รายงาน/ชิ้นงาน 2. การนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1-2	หลักการและแนวคิดด้านการส่งเสริมสุขภาพเน้น การเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา (CLO2)	2.00	2.00	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์และการสะท้อนคิด - บรรยาย	ผศ.ดร. คุณิณี สุวรรณคง
		2.00	2.00	- อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่ม: การเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานประเด็นปัญหาสุขภาพสำคัญที่ผ่านมา	
3-4	หลักการและแนวคิดด้านการส่งเสริมสุขภาพเน้น การเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา (CLO2)	2.00	2.00	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์และ การสะท้อนคิด	ผศ.ดร. คุณิณี สุวรรณคง
		2.00	2.00	- บรรยาย - อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่ม: การเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานประเด็นปัญหาสุขภาพสำคัญที่ผ่านมา	
5-6	ศึกษาเรียนรู้นโยบายและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเชิงพื้นที่ ครั้งที่ 1	2.00		- อภิปรายกลุ่ม	ผศ.ดร. คุณิณี สุวรรณคง
			6.00	- กิจกรรมกลุ่ม: การเรียนรู้จากนโยบายและผลการปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพที่ผ่านมา	
7-8	กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ (CLO2)	3.00	1.00	- บรรยาย - อภิปราย - กรณีศึกษา - การสะท้อนคิด	ผศ.ดร. คุณิณี สุวรรณคง
		2.00	2.00	- บรรยาย - อภิปราย - กรณีศึกษาและวิดีโอ - มอบหมายงานเดี่ยว	

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	การสร้างเครือข่ายและเครือข่ายการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (CLO5)	2.00	2.00	-บรรยาย -อภิปรายกลุ่ม -กรณีศึกษา - มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
		2.00	2.00	-กิจกรรมกลุ่ม -การนำเสนอและอภิปราย	
11	การเรียนรู้บทเรียนการ ส่งเสริมสุขภาพเชิงพื้นที่ครั้งที่ 2 (CLO3-4)	1.00	3.00	- ระดมความคิด - ลงพื้นที่ศึกษาและเรียนรู้ นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ เชิงพื้นที่ในบริบทจริง	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
12-13	กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการตกผลึกการเรียนรู้ข้ามศาสตร์	2.00	2.00	- บรรยาย - การสะท้อนคิด - สรุปผลการเรียนรู้	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
		1.00	3.00	- นำเสนอ แลกเปลี่ยน - การสะท้อนคิด - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอ แลกเปลี่ยน	
14	การเรียนรู้บทเรียนการ ส่งเสริมสุขภาพเชิงพื้นที่ครั้งที่ 3 (CLO3-4)	2.00	2.00	- สรุปผลการเรียนรู้ คืบข้อมูล เพื่อพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพ - นำเสนอ แลกเปลี่ยน	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง
15	กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการตกผลึกการเรียนรู้ข้ามศาสตร์	3.00	1.00	- บรรยาย - การสะท้อนคิด - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอ แลกเปลี่ยน	ผศ.ดร. ตัม บุญรอด
16	การประเมินผลการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ (CLO5)	2.00	2.00	- สะท้อนคิดผลการทบทวน วรรณกรรมและออกแบบ นวัตกรรมเพื่อการสร้างเสริม สุขภาพ (กรณีศึกษานิสิต รายบุคคล)	ผศ.ดร. ดุชนีย์ สุวรรณคง ผศ.ดร. วันลก

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
					ดิษสุวรรณ์ ผศ.ดร. ต้ม บุญรอด
17-18	สอบปลายภาค 8-9 มิถุนายน 2567				
	รวม	30	30		

1. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- พฤติกรรม บุคลิกความเป็นผู้นำทางสุขภาพ
- ความก้าวหน้าของงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความคิดสร้างสรรค์ต่องาน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย	1.การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.มอบหมายงานและการส่งงานครบตามที่มอบหมาย	1.สังเกตการมีส่วนร่วม 2.แบบประเมินชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน	5% (1+2)
CLO2 วิเคราะห์นโยบายการส่งเสริมสุขภาพและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ	1.การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.มอบหมายงานและการส่งงานครบตามที่มอบหมาย	1.สังเกตการมีส่วนร่วมและอภิปราย 2.แบบประเมินชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย (งานเดี่ยว)	5% (1) 15% (2)
CLO3 ศึกษาปัญหาสุขภาพและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพประชาชนในพื้นที่ วิเคราะห์ผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรค	1. ลงศึกษาปัญหาในชุมชน 2. การมีส่วนร่วม	1. การลงศึกษาชุมชน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย	25%

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO4 ค้นหาและประเมินนวัตกรรม การส่งเสริมสุขภาพ	1. การมอบหมายค้นคว้า และรายงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ชิ้นงานและการนำเสนอ (ทบทวนวรรณกรรม + งานวิจัยเพื่อออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แนวใหม่)	25%
CLO5 ประเมินผลการนำนวัตกรรม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อ ยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่างยั่งยืน	1. สังเกตการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. รายงาน/ชิ้นงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ชิ้นงานและแบบประเมิน งานที่มอบหมาย (ประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่)	20%
CLO6 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อ ชุมชน/สาธารณะ	1. รายงาน/ชิ้นงาน	1. การนำเสนองาน	5%
รวม			100

การประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับชั้นดังนี้

ร้อยละ 85 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 80 - 84	B+
ร้อยละ 75 - 79	B
ร้อยละ 70 - 74	C+
ร้อยละ 65 - 69	C
ร้อยละ 60 - 64	D+
ร้อยละ 55 - 59	D
ร้อยละ 50 - 54	F

2. การอุทธรณ์ของนิสิต

ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตดำเนินการอุทธรณ์ต่อรายวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือ คณะกรรมการอุทธรณ์ของสาขาวิชา พร้อมแจ้งช่องทางสำหรับการอุทธรณ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ และ Application line กลุ่ม หลังจากนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำประเด็นหารือร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และประสานนิสิตในการหารือร่วมกันถึงประเด็นการอุทธรณ์และหาทางแก้ไขที่ถูกต้องและเหมาะสม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ . (2550). *วิถีชุมชน คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก*. พิมพ์ครั้งที่ 6 . นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
2. ขนิษฐา นันทบุตร. (2550). *สุขภาพชุมชน :จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการ* (พิมพ์ครั้งที่2).นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน
3. Dombrowski, J.J, Snelling, A.M., & Kalicki, M. (2014). Health promotion overview: Evidence-based strategies for occupational health nursing practice. *Workplace Health & Safety*, 62(8):342-349.
4. Glasgow, R.E.,Green, L.W., Taylor, M.V., & Stange, K.C.(2012) An evidence integration triangle for aligning science with policy and practice. *American Journal of Preventive Medicine*, 42(6), 646-654.
5. Juneau, C-E., Jones, C.M., McQueen, D.V., & Potvin, L. (2011). Evidence-based health promotion: An emerging field. *Global Health Promotion*,18(1), 79-89, 122-133.
6. McQueen D. (2001). Strengthening the evidence base for health promotion. *Health Promotion International*,16,261-268.
7. Schloeme, T., De Bock, F., & Schröder-Bäck, P. (2021). Implementation of evidence based health promotion and disease prevention interventions: theoretical and practical implications of the concept of transferability for decision making and the transfer process. *Europe PMC*,64, 534-543.
8. Tang, K. C., Ehsani, J.P., & McQueen, D. V. (2003). Evidence based health promotion: recollections, reflections, and reconsiderations. *Journal of Epidemiol Community Health*, 57,841-843.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกปีการศึกษา และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระยยะที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้
- 1.3 การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการกิจกรรม การจัดทำรายงานและการนำเสนองาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียนและการลงปฏิบัติงาน
- 2.2 ประเมินผลพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วม
- 2.3 ประเมินผลจากกระบวนการจัดกิจกรรม
- 2.4 ประเมินจากการจัดทำรายงานและการนำเสนองาน
- 2.5 สังเกตการปฏิบัติพฤติกรรมของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

- 3.2 การประเมินและการสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต คณะกรรมการประกันคุณภาพคณะและกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบและค่าระดับชั้นรวมถึงการประเมินเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา
- 5.2 การรับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการ

เรียนการสอน

- 5.3 การศึกษานโยบาย ทิศทางการดำเนินงานในระดับนานาชาติและระดับประเทศอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

0504123	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO1 CLO1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย	✓					
CLO2 วิเคราะห์นโยบายการส่งเสริม สุขภาพและการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติทั้งในประเทศไทยและ ต่างประเทศ		✓				
CLO3 ศึกษาปัญหาสุขภาพและการ ดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพประชาชน ในพื้นที่ วิเคราะห์ผลสำเร็จและปัญหา อุปสรรค			✓			
CLO4 ค้นหาและประเมินนวัตกรรม การส่งเสริมสุขภาพ				✓		
5 CLO5 ประเมินผลการนำนวัตกรรม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อ ยกระดับการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย อย่าง ยั่งยืน					✓	
CLO6 นำเสนอผลการดำเนินงานต่อ ชุมชน/สาธารณะ						✓

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

(โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย(Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
<p>PLO 1: มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างทางสุขภาพ รับผิดชอบต่อองค์กร และสังคม</p>	<p>K1 คุณธรรม จริยธรรมนักวิจัย</p> <p>S1 การยื่นขอและการดำเนินการวิจัย ตามมาตรฐานจริยธรรม การวิจัยในคน</p> <p>A1 มีทัศนคติที่ดีในด้านการทำงานวิจัย ตามมาตรฐานจริยธรรม</p>
<p>PLO 2 เข้าใจและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>K1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับวิทยาการระบาด และ ชีวสถิติ การส่งเสริมสุขภาพ การบริหาร สาธารณสุข</p> <p>K2 ขั้นตอน กระบวนการ การประยุกต์ องค์ความรู้ด้าน การส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน การป้องกันควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ การวิจัยทางด้าน สาธารณสุข การบริหาร สาธารณสุข อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>K3 นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ</p> <p>S1 การวิเคราะห์และการคาดการณ์ ปัญหาของพื้นที่</p> <p>S2 การเลือกและจัดลำดับความสำคัญ ปัญหา</p> <p>S3 การวิเคราะห์สาเหตุ และการติดตามองค์ความรู้ใหม่</p> <p>S4 ฝึกปฏิบัติโดยการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมสังคมทาง สุขภาพ</p> <p>A1 เห็นความสำคัญ คุณค่าของการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างสุขภาพ</p>
<p>PLO3: วิจาร์ณ ประเมินค่าผลการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>K1 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบ</p> <p>S2 การประเมินคุณค่าของผลงาน วิชาการ</p> <p>A1 ตระหนักถึงความสำคัญ และคุณค่า ของงานวิชาการที่มีคุณภาพ มาใช้ใน งานวิจัย</p>
<p>PLO 4: ผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทาง สุขภาพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการ และการแก้ไข ปัญหาของพื้นที่</p>	<p>K2 ความรู้ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสังคมทาง สุขภาพจาก งานวิจัย</p> <p>S2 การบริหารจัดการทีม และเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหา สุขภาพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย(Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
	<p>A1 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงาน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>A2 ยอมรับฟังข้อเสนอแนะที่เห็นต่าง</p>
<p>PLO 5: ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีมืออาชีพ</p>	<p>K2 หลักการ และการวิเคราะห์ ความซับซ้อน เกี่ยวกับการทำงาน ในระบบสุขภาพ</p> <p>S2 การบริหารจัดการทีม และเครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p> <p>A1 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงาน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>A2 ยอมรับฟังข้อเสนอแนะที่เห็นต่าง</p>
<p>PLO 6</p>	<p>K1 การสื่อสารเพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>S1 ออกแบบสื่อสารงานวิจัยหรือ นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ สอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>A1 ตระหนักสิทธิ เสรีภาพ และ ความรับผิดชอบในการสื่อสาร องค์ความรู้สู่สาธารณะ</p>