



รายละเอียดรายวิชา การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

Holistic Health Promotion (0501323)

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

ภาษาอังกฤษ Holistic Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5) (ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ วิชาพื้นฐาน ☒ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) ผศ.ดร.คุณิษฐ์ สุวรรณคง
- 2) อาจารย์ ดร. วิชาดา สิมลา
- 3) อาจารย์ชไมพร ทองเพชร
- 4) ผศ.ดร.ตัม บุญรอด
- 5) อาจารย์กวินธิดา จินเมือง
- 6) อาจารย์บุศราวดี แสงสุวรรณ
- 7) อาจารย์ พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

4.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2568 ชั้นปีที่ 3

4.2 จำนวนผู้เรียน 81 คน

4. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

5. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

6. สถานที่เรียน วันอังคาร คาบ 6 - 9 เวลา 13.00 - 17.10 ห้อง วสท 1205 และชุมชนใกล้มหาวิทยาลัย
ทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด นโยบาย ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพองค์กร
รวม วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุการเจ็บป่วย ศึกษาแนวทางการดูแลสุขภาพ การดำเนินชีวิตแบบองค์รวม
และสามารถประยุกต์แนวคิด นโยบายและทฤษฎีสู่การดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม สอดคล้องกับ
ประเด็นปัญหาสุขภาพในศตวรรษที่ 21

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

2.1 CLO1 มีความรู้ เข้าใจแนวคิด หลักการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม นโยบายและ
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ (PLO3 Sub PLO 3A)

2.2 CLO2 มีกระบวนการคิด เข้าใจหลักการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ออกแบบการให้บริการเชิง
รุก วางแผนปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมอย่างเป็นระบบ (PLO3 Sub PLO 3A)

2.3 CLO3 ค้นหาปัญหาสุขภาพ สาเหตุ วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ จัดลำดับความสำคัญและศึกษาแนว
ทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมอย่างเหมาะสม (PLO4 Sub PLO 4B)

2.4 CLO4 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ
ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ (PLO5 Sub PLO 5B)

2.5 CLO5 ประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ (PLO5 Sub PLO 4B)

2.6 CLO 6 สื่อสารข้อมูลสุขภาพแก่ผู้รับบริการและทีมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (PLO 7 Sub PLO 7C)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดสุขภาพองค์รวม การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม หลักคิดสำคัญ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยทางสังคมกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม และการประยุกต์สู่การจัดการประเด็นสุขภาพในศตวรรษที่ 21 เพื่อการสร้างสุขภาพ องค์รวม

Concept of holistic health, holistic health promotion, set of idea, related policy and key theory guided to promote health of population, social health, health care and holistic health lives and the application to manage health issue in the 21st century to achieve holistic health promotion.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์เป็นอย่างน้อย โดยช่องทางที่นิสิตเสนอแนะหรือการนัดหมายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของนิสิต เช่น การพบในห้องเรียน Line group application และ WebEx meeting เป็นต้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

PLOs	CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	สัดส่วน %	ผู้ประเมิน
PLO 3 ปฏิบัติงานทางสาธารณสุขโดยใช้การจัดการ ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิด อย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ Sub PLO 3A มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่าง เป็นระบบ	CLO1 มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพองค์รวมนโยบายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ	1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) ตั้งคำถาม 3) ยกตัวอย่าง 4) การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม 5) มอบหมายงาน 6) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1) เข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 2) กิจกรรมในห้องเรียน/การมอบหมายงาน	1) 5% 2) 5% (CLO1)	1) อาจารย์ผู้สอนในแต่ละคาบเรียนภาคทฤษฎี
	CLO 2 มีกระบวนการคิด เข้าใจหลักการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ออกแบบการให้บริการเชิงรุก วางแผนปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมอย่างเป็นระบบ	1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) มอบหมายงาน 3) แบบฝึกหัด 4) การทำกิจกรรมกลุ่ม 5) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning			

PLOs	CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้/เครื่องมือในการ วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	สัดส่วน %	ผู้ประเมิน
PLO 4 ผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรม สังคม ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักมาตรฐานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Sub PLO 4B ค้นหาปัญหา วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และเรียนรู้ เครื่องมือการประเมินทางสุขภาพ เพื่อกำหนดปัญหาสุขภาพ และรูปแบบโครงการ หรือโครงการวิจัย หรือนวัตกรรม สังคม	CLO3 ค้นหาปัญหาสุขภาพ สาเหตุ วิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพ จัดลำดับความสำคัญ และศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมอย่างเหมาะสม	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) การอภิปรายกลุ่ม 3) ยกตัวอย่าง 4)) Problem based learning	1) งานกลุ่ม (การพบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม) 2) ทดสอบย่อย	1) 10% 2) 25% (CLO 2+ CLO3)	1) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม 2) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
PLO 5 ให้บริการด้านสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนและอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Sub PLO 5B มีทักษะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและ ควบคุมโรค	CLO4 ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ องค์รวม อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ ประเมินผลการทำงาน	1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2) Problem based learning 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 5) การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 6) เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	1) นำเสนอผลการศึกษารายงาน	1) 20% (2 ครั้ง ๆ ละ 10%) (CLO4+ CLO5)	1) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม 2) อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา

PLOs	CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การ เรียนรู้/เครื่องมือในการ วัดผลลัพธ์การเรียนรู้	สัดส่วน %	ผู้ประเมิน
ฟื้นฟูสุขภาพ การจัดการภัยคุกคาม สุขภาพ และ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชี วอนามัย	CLO5 ประเมินผลการศึกษา อย่างเป็ น ระ บ บ แล ะ มี ความคิดสร้างสรรค์				
PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ ผู้รับบริการทาง สาธารณสุขและทีมสห วิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ Sub PLO 7C มีทักษะในการสื่อสาร ระหว่างผู้รับบริการและทีม สุขภาพ	CLO 6 สื่อสารข้อมูลสุขภาพ แก่ผู้รับ บ ริ ก า ร แล ะ ที ม สุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. ยกตัวอย่าง 2. การสอนแบบสาธิต 3. แบบฝึกหัด 4. มอบหมายงาน 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ/ ศึกษาดูงาน	1) โต้ว่าที่ 2) จัดนิทรรศการการสร้าง เสริมสุขภาพองค์กรรวม	1) 15% 2) 20% (CLO 6)	1) อาจารย์ที่ ป รี ก ษ า ประจำกลุ่ม 2) อาจารย์ผู้ ป ระ ใ ช น รายวิชา
รวม				100%	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณณิย์ สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
1 (17 มิย 68)	แนวคิดสุขภาพองค์รวม ■ มุมมองสุขภาพและการสาธารณสุขแนวใหม่ ■ ความสำคัญของสุขภาพองค์รวม ■ สถานะสุขภาพคนไทยในศตวรรษที่ 21 ■ ปัจจัยส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ (ปัจจัยกำหนดสุขภาพ-ปัจจัยกำหนดสุขภาพทางสังคม)	4:00	0:00	1)การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (60 นาที) 2)Think-Pair-Share ความสำคัญของสุขภาพองค์รวม (30 นาที) 3) Collaborative learningสถานะสุขภาพคนไทยในศตวรรษที่ 21 (60 นาที) 4) Fish bowl ปัจจัยส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม (50 นาที) 5) นำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปการเรียนรู้ (40 นาที)	ผศ.ดร.คุณณิย์ สุวรรณคง
2 (24 มิย 68)	แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ■ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม ■ ทฤษฎี เกี่ยวกับสุขภาพองค์รวม (ตะวันตก-ตะวันออก)	4:00	0:00	1) บรรยายแบบมีส่วนร่วม (60 นาที) 2) Collaborative learning (90 นาที) 3)การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (60 นาที) 4) บรรยายสรุปผลการเรียน (30 นาที)	อาจารย์พีริยะ ลักษณ์ เพชรห้วยลึก
3 (1 กค.68)	นโยบายสุขภาพและกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม ■ นโยบายสุขภาพโลกและไทย ■ การจัดการบริการสุขภาพองค์รวม ■ กลยุทธ์การสร้างเสริม	4:00	0:00	1) การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (60 นาที) 2) Jigsaw technique นโยบายและยุทธศาสตร์การสร้างเสริมสุขภาพ ที่ผู้สอนเตรียม มาและสรุปรายชื่อนโยบายฯที่ได้ เรียนรู้ทั้งหมดรวมกัน (40 นาที)	อาจารย์ ดร.วิชาดา ลิ้มลา

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณชัย สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
	สุขภาพองค์รวมและ ป้องกันการเจ็บป่วย			3) Mind mapping นโยบายฯที่สำคัญ และสรุปสาระสำคัญของนโยบาย บริการสุขภาพ ยุทธศาสตร์ฯ (50 นาที) 4) สุ่มนำเสนอ (30 นาที) 5) Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที)	
4 (8 กค 68)	การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม ■ แนวคิดการดูแลสุขภาพแนวใหม่ ■ การดำเนินชีวิตแบบองค์รวม	4:00	0:00	1) บรรยาย (90 นาที) 2) Brainstorming วิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาของแต่ละกลุ่ม วิช/ปัญหาสุขภาพ/ภาวะสุขภาพ สืบค้นข้อมูล พร้อมนำเสนอ (80 นาที) 3) Collaborative learning ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที)	อาจารย์ ชไมพร ทองเพชร
5 (15 กค 68)	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม ■ เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ■ กระบวนการมีส่วนร่วม ■ การใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้สร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	4:00	0:00	1) บรรยาย (60 นาที) 2) การสอนด้วยวิธี Snowball การจัดกระบวนการเรียนรู้ (60 นาที) 3) การสอนด้วย Turn and Talk ถึงการนำเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ (60 นาที) 4) Collaborative learning เรื่องการนำแนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพร่วมกัน ระหว่างอาจารย์และนิสิต (60 นาที)	ผศ.ดร. ตัม บุนยรอด

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณฉิย์ สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
6 (22 กค 68)	การเตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติฯ - การเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม <u>ทดสอบย่อย</u>	2:00	2:00	1)นิสิตวางแผนงานในการลงพื้นที่พร้อม เสนอแผนงานต่ออาจารย์ประจำกลุ่ม โดยใช้การส อ น คั ว ย วิ ธี Collaborative learning group และ Round table (150 นาที) 2) ทดสอบย่อย (90 นาที)	อาจารย์ทีมสอน
7 (29 กค 68)	ฝึกปฏิบัติฯ - ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท - ศึกษาวิถีชีวิต การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน	0:00	4:00	Active learning: Community based/problem-based learning 1) ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบทวิถีชีวิต การดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน (220 นาที) 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มสรุปผลการดำเนินงานและวางแผนครั้งต่อไป (20นาที)	อาจารย์ทีมสอน
8 (5 สค 68)	ฝึกปฏิบัติฯ - ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท - ศึกษาวิถีชีวิต การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน	0:00	4:00	Active learning: Community based/problem-based learning 1) ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบทวิถีชีวิต การดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน (220 นาที) 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มสรุปผลการดำเนินงานและวางแผนครั้งต่อไป (20นาที)	อาจารย์ทีมสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณฉิย์ สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
9 (19 สค 68)	นำเสนอผลการศึกษา ครั้งที่ 1 ▪ นิศิตนำเสนอผลการศึกษาพื้นที่ (บริบท วิถีชีวิต การดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและ ป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน) ▪ วิพากษ์เนื้อหา และความถูกต้องสมบูรณ์ ของงาน	4:00	0:00	1) นิศิตนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ พร้อมทั้งใช้ Collaborative learning group เพื่อการ ประเมินผล (210 นาที) 2) Think- pair-share นิศิตสรุปผล และวางแผนดำเนินการแก้ไขงานตามการ แนะนำของอาจารย์ (30 นาที)	อาจารย์ทีมสอน
10 (26 สค 68)	ฝึกปฏิบัติ๑ ▪ ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท ▪ ศึกษาวิถีชีวิต การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน	0:00	4:00	Active learning: Community based/problem-based learning 1) ลงพื้นที่เพื่อเพิ่มเติมเต็มงานตามการแนะนำของอาจารย์ (220 นาที) 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (20นาที)	อาจารย์ทีมสอน
11 (2 กย 68)	ฝึกปฏิบัติ๑ ▪ ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบริบท ▪ ศึกษาวิถีชีวิต การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน	0:00	4:00	Active learning: Community based/problem-based learning 1) ลงพื้นที่เพื่อเพิ่มเติมเต็มงานตามการแนะนำของอาจารย์ (220 นาที) 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม (20นาที)	อาจารย์ทีมสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณฉิย์ สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
12 (9 กย 68)	นำเสนอผลการศึกษา ครั้งที่ 2 ▪ นิสิตนำเสนอผลการศึกษา พื้นที่ ปัญหาสุขภาพและ กิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม ▪ วิพากษ์เนื้อหา และความสมบูรณ์ ของงาน	4:00	0:00	1) นิสิตนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ พร้อมทั้งใช้ Collaborative learning group เพื่อการ ประเมินผล (210 นาที) 2) นิสิต สรุปผล และวางแผน ดำเนินการแก้ไขงาน ตามการ แนะนำของอาจารย์ (30 นาที)	อาจารย์ทีมสอน
13 (16 กย 68)	ฝึกปฏิบัติฯ (เติมเต็ม เก็บตก) ลงพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของงาน ▪ ศึกษาวิถีชีวิต การดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพของ คนในชุมชน	0:00	4:00	Active learning: Community based/problem-based learning 1) ลงพื้นที่เพื่อเพิ่มเติมเต็มงานตาม การแนะนำของอาจารย์ (220 นาที) 2) พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มสรุปผลงาน (20นาที)	อาจารย์ทีมสอน
14 (23 กย 68)	สร้างสรรค์ประโยชน์งานการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม ▪ จัดนิทรรศการการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม	0:00	4:00	1) โต้เวที (ตัวอย่างประเด็น เช่น “สุขภาพองค์กรควรเป็นหน้าที่ ของรัฐ มากกว่าของบุคคล” “การสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วมจะ สำเร็จได้ ต้องเริ่มที่ชุมชน มากกว่าปัจเจกบุคคล” (ประเด็น อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมภายหลัง) 2) จัดนิทรรศการการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรร่วม (240 นาที)	อาจารย์ทีมสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ:สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
ชี้แจงประมวลวิชา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังจากการเรียนในรายวิชา (ผศ.ดร.คุณฉิย์ สุวรรณคงและทีมสอน) 30 นาที					
15 (30 กย 68)	สรุปการเรียนรู้การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม - สรุปประสบการณ์และการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนา	0:00	4:00	1) Think-Pair-Share นิสิตแลกเปลี่ยนและนำเสนอ (90 นาที) 2) Collaborative learning group นิสิตร่วมสรุปประสบการณ์ และการเรียนรู้ (100 นาที) 3) ทีมอาจารย์ร่วมให้ข้อคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้และต่อยอด (50 นาที)	อาจารย์ทีมสอน
16	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30	30		

แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- ความก้าวหน้าของงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- พฤติกรรม บุคลิกความเป็นผู้นำทางสุขภาพ
- การปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับขั้นดังนี้

ร้อยละ 85 ขึ้น ไป	A
ร้อยละ 75 - 80	B+
ร้อยละ 70 - 74	B
ร้อยละ 65 - 69	C+
ร้อยละ 60 - 64	C
ร้อยละ 55 - 59	D+
ร้อยละ 50 - 54	D
น้อยกว่าร้อยละ 50	F

การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

- 1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองด้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)
- 3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

****หมายเหตุ** ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ . (2550). *วิถีชุมชน คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก*. พิมพ์ครั้งที่ 6 . นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.

ขนิษฐา นันทบุตร. (2550). *สุขภาพชุมชน : จากแนวคิดสู่ปฏิบัติการ* (พิมพ์ครั้งที่2). นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

ณรงค์ศักดิ์หนูสอน. (2553). *การส่งเสริมสุขภาพในชุมชนแนวคิดและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Aceves-Martins, M., Aleman-Diaz, A.Y., Giral, M., & Sola, R.(2019). Involving young people in health promotion, research and policy-making: practical recommendations. *International Journal for Quality in Health Care*, 2019, 31(2), 147–153.

Aqtam,I., Darawwad, M. (2018). Health promotion model: An integrative literature review. *Open Journal of Nursing*, 8, 485-503.

Harrington, S. (2025). Fostering holistic well-being: A comprehensive framework for health-promoting organizations. *American Journal of Health Promotion*, 39(2), 350-353.

Lin, V., Fawkes, S. (2007). Health promotion in Australia: twenty years on from the Ottawa Charter. *Promote Education*; 14(4), 203–208.

Luk, A. L. (2023). Is a holistic health practice program effective to promote personal growth in persons with serious mental illness – A pilot study. *The Open Nursing Journal*, 17, 1-7.

Neufeld, J., & Kettner, J. (2014). The settings approach in public health: Thinking about schools in infectious disease prevention and control. Retrieved 14 February, 2022, from [https:// ccid.ca/publications/the-settings-approach-in-public-health/](https://ccid.ca/publications/the-settings-approach-in-public-health/)

- Smith, J.A., Crawford, G., & Signal, L. (2015). The case of national health promotion policy in Australia: where to now? *Health Promotion Journal of Australia* 27(1) 61-65
- Torp, S., Kokko, S., & Ringsberg, K. C. (2014). Promoting health in everyday settings: Opportunities and challenges. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(Suppl 15), 3-6.
- World Health Organization. (2024). Health promotion. <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference/actions>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกปีการศึกษา และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้
- 1.3 การประเมินผลจากการลงศึกษาเรียนรู้การส่งเสริมสุขภาพของร่วมกันในชุมชน การศึกษาดูงานในบริบทจริง การจัดทำรายงานและการนำเสนองาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียนและการศึกษาเรียนรู้และลงพื้นที่ศึกษาการสร้างเสริมสุขภาพของร่วมกันในพื้นที่รอบมหาวิทยาลัย
- 2.2 ประเมินผลพฤติกรรมกรเรียนและการมีส่วนร่วม
- 2.3 ประเมินผลจากกระบวนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม
- 2.4 ประเมินจากการจัดทำรายงานและการนำเสนองาน
- 2.5 สังเกตการณ์ปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของตัวนิสิตเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 การประเมินและการสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้นรวมถึงการประเมินเกรด

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกภาคการศึกษา

5.2 การรับฟังคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับ แนวคิด กระบวนการ เรียนการสอน

5.3 การศึกษานโยบาย ทิศทางการส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ