



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0504135

การจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ

(Strategic Management in Health Systems)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 2565

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0504135 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ (Strategic Management in Health Systems) 3(2-2-5)

วิเคราะห์แนวคิด หลักการของระบบสุขภาพ ตัวแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การดำเนินการเชิงกลยุทธ์ การประเมินผลเชิงกลยุทธ์ ประยุกต์การจัดการเชิงกลยุทธ์ในการจัดการระบบสุขภาพ และเรียนรู้องค์การสุขภาพที่บริหารจัดการที่ดีเยี่ยม และปฏิบัติการเขียนแผนกลยุทธ์

Analyse of concepts, principles of health system, strategic health management model, strategic planning, strategic implementation, strategic evaluation, application of strategic management in health system management and learning the best practice in health organizations, practice strategic planning

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) ส.ม. แผน ก.2 ภาคพิเศษ ปี 1 (จำนวน 14 คน)

- หมวดวิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
 หมวดวิชาเอก
 หมวดวิชาเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ. ดร. วันลก ดิษสุวรรณ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ. ดร. วันลก ดิษสุวรรณ

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 3/ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

วันอาทิตย์ (เวลา 08.00-12.10 ห้อง วสภ 1305)

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 เมษายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- PLO2; เข้าใจและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแกนของศาสตร์

CLO1: มีความรู้ความเข้าใจนิยาม แนวคิด หลักการของระบบสุขภาพ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ

CLO2: เข้าใจหลักการ และกระบวนการ ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล รวมทั้งประยุกต์การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับออกแบบและพัฒนานระบบสุขภาพ

CLO3: เข้าใจองค์ประกอบและมีความสามารถในการประเมินเพื่อจัดลำดับองค์กรสุขภาพตามเกณฑ์การบริหารจัดการ และพัฒนาการบริหารงานให้บริการสุขภาพ

- PLO6; สื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม

CLO4: เลือกและใช้เครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ และประเมินการบริหารจัดการองค์กรสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

CLO5: นำเสนอผลการวิเคราะห์องค์กรสุขภาพในระดับต้น (อำเภอ) ที่มีการบริหารจัดการดีได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

3(2-5-5) จำนวน 3 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง*	60 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามการตกลงในชั่วโมงขณะประชุมนิเทศรายวิชา และให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทาง e-mail หรือ Application อื่นๆ ตามความเหมาะสม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

	TQF 1 (MHESI)												
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
0504135 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ	○	○	●	●	○	○		○		○	○	●	●

2. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก PLO สู่รายวิชา (PLO mapping)

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
0504135 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพ	○	●	○	○	○	●
	K2, A1,	K3, S4, A1	K2, S1	K2, S2, A1	K1, S1,	K1, S1, A1

3. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	1. จัดประสบการณ์ในการส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Analyze case study)	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออก เช่น การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การส่งงานตามเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2. ให้นิสิตสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม
○ 1.2 มีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองและผู้อื่น		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม	1. ให้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ 2. การใช้เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่เหมาะสม 3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีเป็นฐานควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์และออกแบบแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1. ประเมินความรู้ความเข้าใจหลังเรียน 2. ประเมินด้วยการทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในรายวิชา 3. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน
● 2.2 มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเองและสังคม		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1 ให้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์ 2. การใช้เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละรายวิชาที่เหมาะสม 3. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีเป็นฐานควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ PLO2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน 2. ประเมินด้วยการทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา 3. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต
○ 3.2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการฝึกค้นคว้าเพิ่มเติมองค์ความรู้จากแหล่งฐานข้อมูลทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 2. เรียนรู้กรณีศึกษาและผลงานทางวิชาการในรูปแบบทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 3. สร้างกระบวนการเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่และความรู้เดิม หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และการสรุปทบทเรียน PLO3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต 2. ประเมินทักษะการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย จากฐานข้อมูลต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ 3. ประเมินทักษะความเข้าใจในการนำเสนองานจากการมอบหมายงาน
○3.3 มีความใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาโครงร่างการวิจัยจากโจทย์วิจัย/ปัญหาหรือความต้องการจากพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการใช้ความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอและการมอบหมายงาน

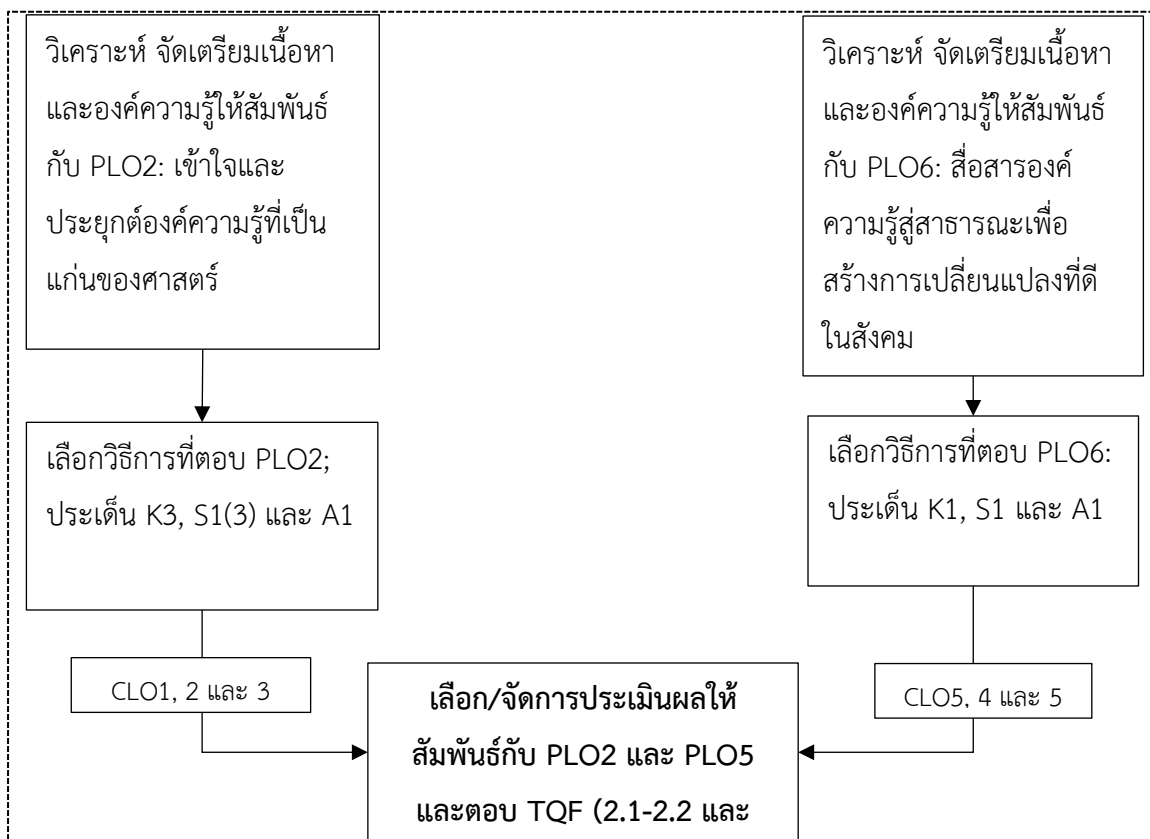
ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	2. เน้นการออกแบบงานวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยที่สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ 3. สนับสนุนการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่จริง PLO4	2. ติดตามความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิจัย หรือนวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<input type="radio"/> 4.1 เคารพกฎ ระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม เพื่อฝึกการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. สร้างความร่วมมือระหว่างทีมวิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการเรียนรู้	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนองานกลุ่ม 2. ให้นิสิตสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองหลังการเรียนรู้ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ประเมินความสอดคล้องของผลงานวิจัยกับพื้นที่
<input type="radio"/> 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น		
<input type="radio"/> 4.3 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
<input type="radio"/> 4.4 ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 5.1 มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>2. จัดให้นิสิตมีการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการค้นหาข้อมูลมาสนับสนุนในการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. ประเมินทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>● 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

การจัดการเรียน-การสอนให้บรรลุตาม PLO2 (เข้าใจและประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นแก่นของศาสตร์; K3, S1 และ A1) และ PLO6 (สื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีในสังคม; K1, S1 และ A1) ผู้สอนออกแบบและจัดการเรียน-สอน ดังนี้ (รูปที่ 1)



รูปที่ 1 ความเชื่อมโยงของเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน-สอน และการประเมินผล (เพื่อตอบ PLO2, PLO4, และ PLO6 และ TOF2.1-2.2, 5.1-5.2)

การจัดการเรียน-สอน เน้นให้นักศึกษาทำงาน เพื่อใช้ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกเกณฑ์และวิเคราะห์ผลการประเมินองค์กรสุขภาพ (รพช. ระดับอำเภอ-ชะอวด) ที่มีผลการบริหารองค์กรที่ได้รับการจัดตั้ง Stroke mobile unit (SMU) แห่งเดียวในจังหวัดนครศรีธรรมราช และนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบตามหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ในระบบสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาของพื้นที่หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องการปฏิบัติงานของตนเองในอนาคต

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด 3(3-0-5)	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Section I: Principles of health system & strategic management (SM)				
1-2	What is health system & healthcare strategic management?	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง & ฝึกปฏิบัติ	วันลก
3	Why strategic management is essential?	4		บรรยาย ยกตัวอย่าง & ฝึกปฏิบัติ	วันลก
	Section II: Strategic Management in Healthcare				
4-5	Principles of strategic management	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง & ฝึกปฏิบัติ	วันลก
6-7	Planning of strategic management	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง & ฝึกปฏิบัติ	วันลก
8-9	Implementation & evaluation strategic management in health care services	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง & ฝึกปฏิบัติ	วันลก
10	Mid-term exam*				
	Section III: Application of SM for improving healthcare service				
11-14	Fieldwork (รพ. ชะอวด/ลงพื้นที่ 2-รอบ)	0	16	Fieldwork	วันลก
15	Rehearsal and analysis (Revised report)	3	1	นำเสนอรายงาน	วันลก
16	Summary and presentation	3	1	การค้นคว้า & ทำรายงาน	วันลก
17-18	Final exam*				
		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน
1		1. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	5%
2	CLO1: CLO2: CLO3:	2. การประเมินกลางภาค (รายงานและ นำเสนอ: Concepts and principles และ Strategic health management)	สัปดาห์ที่ 10 (สอบนอกตาราง)	20%
3	CLO4: CLO5:	3. การประเมินปลายภาค (รายงานและ นำเสนอ: Application of SM for improving healthcare service)	สัปดาห์ที่ 17-18	35%
4	CLO1-4	4. Active learning (วิเคราะห์ กรณีศึกษา/การค้นคว้าและนำเสนอ)	สัปดาห์ที่ 6-7, 8, 11-12	25%
5	CLO4-5	5. การค้นคว้าและรายงาน (การเขียน Strategic management plan, Group report-SMU)	สัปดาห์ที่ 7, 15	15%

หมายเหตุ: การประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการตาม CLO1-7 (หลักของรายวิชาและจะต้องสัมพันธ์กับ PLO และ TQF ที่ระบุไว้ใน มคอ 2) และเนื้อหาวิชา โดยต้องทำการประเมินโดยคำนึงถึงกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อที่ใช้จริง โดยมีเกณฑ์การตัดแบบอิงเกณฑ์ และให้ระดับชั้น ดังนี้

ร้อยละ 85 ขึ้นไป	A
ร้อยละ 80-84	B+
ร้อยละ 75-79	B
ร้อยละ 70-74	C+
ร้อยละ 65-69	C
ร้อยละ 65-64	D+
ร้อยละ 60-64	D
น้อยกว่าร้อยละ 60	F (ไม่ผ่านเกณฑ์)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

2. เอกสาร และข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

ไม่มี

ภาษาอังกฤษ

Atun R, Jaffar S, Nishtar S, et al. Improving responsiveness of health systems to non-communicable diseases. *Lancet* 2013; 381:690–7.

Hughes, G., Shaw, S. E., & Greenhalgh, T. (2020). Rethinking Integrated Care: A Systematic Hermeneutic Review of the Literature on Integrated Care Strategies and Concepts. *The Milbank Quarterly*, 98(2), 446–492. <https://doi.org/10.1111/1468-0009.12459>

Liabsuetrakul T, Petmanee P, Sanguanchua S, et al. Health system responsiveness for delivery care in Southern Thailand. *Int J Qual Health Care* 2012; 24:169–75.

Saltman RB, Ferroussier-Davis O. The concept of stewardship in health policy. Geneva. *Bulletin of the World Health Organization* 2000;78(6):732–9.

Shugarman LR. The SCAN Foundation's framework for advancing integrated person-centered care. *Health Aff* 2012; 31:2821–5.

WHO. Changing Mindsets - Strategy on Health Policy and Systems Research. Geneva: World Health Organization, 2012.

WHO. The World Health Report 2000. Health Systems: Improving Performance. Geneva: World Health Organization, 2000.

World Health Organization. Worldhealthreport2000—health systems: improving performance. Geneva: World Health Organization; 2000.

Yakob B, Ncama BP. Measuring health system responsiveness at facility level in Ethiopia: performance, correlates and implications. *BMC Health Serv Res* 2017;17: 263.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

WHO. Everybody business: strengthening health systems to improve health outcomes: WHO's framework for action. Geneva: World Health Organization, 2007.

Murray CJ, Frenk J. A frame work for assessing the performance of health systems. *Bulletin of the World Health Organization* 2000;78(6):717–31.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในขณะเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 การประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.3 ประเมินรายงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 การจัดทำ มคอ 5 เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อ รับฟังข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4