



รหัสวิชา 0501346

ชื่อวิชาภาษาไทย การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Health Counseling)

หลักสูตร ศ.บ.สาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2566)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0501346

ภาษาไทย การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ Health Counseling

2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

(ทฤษฎี 1 ชม./สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชม./สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชม./สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

☐ วิชาชีพสาธารณสุข

☐ วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาธารณสุขชุมชน)

☐ วิชาบังคับ

☒ วิชาเลือกเอก

☐ วิชาเลือกเสรี

☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.เสาวนีย์ โปษะบุตร	0924432323	Ssaowanee@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.เสาวนีย์ โปษะบุตร	0924432323	Ssaowanee@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2567 ชั้นปีที่ 3-4 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

5.2 จำนวนผู้เรียน 15 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง

ปฏิบัติ ห้อง

อาคารคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals) เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีทักษะในการให้ปรึกษาปรึกษาทางสุขภาพ
- 1.2 มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5		PLO 6			PLO 7		
	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B	7C
0501346 การให้การปรึกษาทางสุขภาพ		○		○	●		○						●	○		○			○	●

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถ ดังนี้

PLO 2 ให้บริการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและการส่งต่อภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

- Sub PLO 2B ตรวจประเมินภาวะสุขภาพ โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง

CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานและหลักการของการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้

CLO 2 ปฏิบัติทักษะการให้การปรึกษาได้เหมาะสม

PLO 5 ให้บริการด้านสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

- Sub PLO 5A มีหลักการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค ฟื้นฟู สุขภาพ การจัดการภัยคุกคามสุขภาพ และอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

CLO 3 ให้การปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ

PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- Sub PLO 7C มีทักษะในการสื่อสาร ระหว่างผู้รับบริการและทีมสุขภาพ

CLO 4 วิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆได้

CLO 5 อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา

CLO 6 มีเจตคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษาและผู้รับบริการให้คำปรึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

0501322 การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

2(1-2-3)

แนวคิดและทฤษฎีการให้การปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้การปรึกษาทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติทักษะการให้การปรึกษาทางสุขภาพ

Concept, principle, theory and process of health counseling, self development to be health counselor, and skill practice on health counseling.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

อย่างน้อย 1 ชม./สัปดาห์ ซึ่งวัน เวลา และสถานที่สำหรับการให้คำปรึกษาจะทำข้อตกลงร่วมกันกับนิสิตในวันปฐมนิเทศรายวิชาหากนิสิตต้องการเข้าพบนอกเวลาที่ทำข้อตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชาให้ประสานก่อนเข้าพบ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา แผนการเรียน การประเมินผล และ บทที่ 1 บทนำ : เจตคติต่อตนเอง CLO1	1	3	- อาจารย์บรรยายแผนการเรียน แผนกิจกรรม และการทดสอบย่อย - นิสิตร่วมอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมและการทดสอบ - ทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินผล - อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - มอบหมายงานนิสิต - Active learning (2 ชม.) (ร้อยละ 2) - กิจกรรมที่ 1 การรู้จักตนเอง ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองในด้านต่างๆ - กิจกรรมที่ 2 คนสี่ทิศ ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองตรงกับทิศใด อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใดและไม่อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใด - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ.เสาวนีย์ โปษกะ บุตร
2	บทที่ 2 ธรรมชาติของจิตใจ - บุคลิกภาพและการพัฒนา - บุคลิกภาพกับงานบริการ - CLO5	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ให้ชมสื่อวีดิทัศน์ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแต่ละบุคคล และให้นิสิตร่วมอภิปรายลักษณะบุคลิกภาพ - Active learning (2 ชม.) (ร้อยละ 2) - กิจกรรมที่ 1 นิสิตวิเคราะห์บุคลิกภาพกับงานบริการ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม - กิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบจิตกับภูเขาน้ำแข็ง และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ.เสาวนีย์ โปษกะ บุตร
3	บทที่ 3 คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา - เจตคติกับการให้คำปรึกษา - ความร่วมรู้สึก(Empathy)	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - Active learning (2 ชม.) (ร้อยละ 2)	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	CLO1 CLO4			- กิจกรรมที่ 1 ระดมความคิดคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา ให้นิสิตดูภาพประกอบ และร่วมอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพ - กิจกรรมที่ 2 ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษา และ ร่วมอภิปรายลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาจากวีดิทัศน์ - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	
4	บทที่ 4 แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นความคิดและเหตุผล - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม CLO4	2	2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - มอบหมายรายงานทฤษฎีการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 2.5) - Active learning (1 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ให้นิสิตศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการให้คำปรึกษาตามเอกสารที่ได้รับ - นิสิตนำเสนอการใช้ทฤษฎีต่างๆในการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 2.5) - กิจกรรมที่ 2 คุณธรรมนำชีวิต - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
5	บทที่ 5 ภาพรวมของกระบวนการให้คำปรึกษา - ความหมายของการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา CLO1	2	2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - Active learning (2 ชม.) (ร้อยละ 2) - ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง - อภิปราย อภิปรายเปรียบเทียบการให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง จาก การชมสื่อวีดิทัศน์ (ร้อยละ 1) - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
6	บทที่ 6 ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา - ทักษะการทวนความและสรุปความ	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการใช้ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 1) - Active learning (2.5 ชม.)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	- ทักษะการจับและสะท้อน ความรู้สึก CLO1, CLO2			- กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการทวน ความ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการสรุป ความ - กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการจับและ สะท้อนความรู้สึก - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	
7	บทที่ 7 กระบวนการให้คำปรึกษา - การสร้างสัมพันธภาพและตกลง บริการการสำรวจปัญหา CLO1, CLO2	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การ กระตุ้น การใส่ใจในการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 5) Active learning (2.5 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการสร้าง สัมพันธภาพและตกลงบริการ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ สำรวจปัญหา - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
8	บทที่ 7 กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การสำรวจปัญหา(ต่อ) - เข้าใจ สาเหตุ ความต้องการ CLO1, CLO2	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การ กระตุ้น การใส่ใจในการให้คำปรึกษา (ต่อ) (ร้อยละ 5) Active learning (2.5 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ สำรวจปัญหา(ต่อ) - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการ เข้าใจ สาเหตุ ความต้องการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
9	บทที่ 7 กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไข้ปัญหา	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดทักษะการวางแผน แก้ไข้ปัญหา (ร้อยละ 5) Active learning (2.5 ชม.)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	- ทักษะการให้ข้อมูล ทักษะการเสนอแนะ - ทักษะการให้กำลังใจ ทักษะการพิจารณาทางเลือก CLO1, CLO2			- กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้ข้อมูล ทักษะการเสนอแนะ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้กำลังใจ - กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการพิจารณาทางเลือก - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	
10	บทที่ 7 กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไขปัญหา (ต่อ) CLO1, CLO2		4	Active learning (2 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้กำลังใจ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการพิจารณาทางเลือก - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
11	บทที่ 7 กระบวนการให้คำปรึกษา (ต่อ) - การวางแผนแก้ไข - การยุติบริการ CLO1, CLO2	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - Active learning (2.5 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการวางแผนแก้ไข - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการยุติบริการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
12	บทที่ 8 การบูรณาการ “กระบวนการให้คำปรึกษา” - การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี CLO3	1	3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ Active learning (2.5 ชม.) - กิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการให้คำปรึกษา ก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี - ร่วมสนทนาแต่ละชั้นตอนตามกระบวนการให้การปรึกษาจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะเหตุใด และการผสมผสานทักษะต่างๆในแต่ละ	วิทยากร

ลำดับที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				ขั้นตอนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	
13	บทที่ 9 จริยธรรมการให้การปรึกษาและสิทธิผู้ป่วย - จริยธรรมการให้การปรึกษา - สิทธิผู้ป่วย - การคลายเครียดเพื่อป้องกันภาวะหมดไฟ (Burnout) - ประสบการณ์การให้บริการการปรึกษา CLO5, CLO6	2	2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ยกตัวอย่างประกอบ - Active learning (1 ชม.) (ร้อยละ 2) - กิจกรรมที่ 1 มอบหมายบทสาธิตการให้การปรึกษาให้นิสิตแต่ละกลุ่มศึกษาและร่วมกันอภิปราย - กิจกรรมที่ 2 ให้เติมประโยคลงในส่วนของผู้ที่ให้การปรึกษาตามประเด็นจริยธรรมที่พบบ่อยในการให้คำปรึกษาและร่วมกันอภิปราย (ร้อยละ 2.5) - เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในหัวข้อการประสบการณ์การให้บริการการปรึกษา - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 1) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 1)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร และวิทยากร
14-15	ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา - ตามหัวข้อ/ประเด็นที่นิสิตสนใจ CLO3		8	Active learning (5 ชม.) - แสดงบทบาทสมมติการให้การปรึกษาตามกระบวนการ และขั้นตอนให้คำปรึกษา - นิสิตแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ - อาจารย์ประเมินตามแบบประเมินการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทั้งกระบวนการ ขั้นตอน ทักษะ และความรู้ - นิสิตสรุปการเรียนรู้ (ร้อยละ 2) - ทดสอบย่อย (ร้อยละ 2)	อ. เสาวนีย์ โปษะบุตร
16	ลำดับที่อ่านหนังสือสอบ				
17	สอบปลายภาค (ร้อยละ 25)				
18					
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

1. การประเมินทักษะปฏิบัติ
2. การประเมินผลการวิเคราะห์ โจทย์สถานการณ์
3. การร่วมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
4. รายงานและการนำเสนอ
5. การแสดงบทบาทสมมติ
6. การเข้าเรียน
7. การทดสอบย่อย
8. การสรุปการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการและประเมินผล

1. การประเมินทักษะปฏิบัติ
2. การประเมินผลการวิเคราะห์ โจทย์สถานการณ์
3. การร่วมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
4. รายงานและการนำเสนอ
5. การแสดงบทบาทสมมติ
6. การเข้าเรียน
7. การทดสอบย่อย
8. การสรุปการเรียนรู้
9. สอบปลายภาค

CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานและหลักการของการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้

CLO 2 ปฏิบัติทักษะการให้การปรึกษาได้เหมาะสม

CLO 3 ให้การปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ

CLO 4 วิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆได้

CLO 5 อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา

CLO 6 มีเจตคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษาและผู้รับบริการให้คำปรึกษา

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม	CLO 6	ร้อยละ 5
รายงานและการนำเสนอ	CLO 4	ร้อยละ 10
สรุปการเรียนรู้ ทดสอบย่อย	CLO 1 CLO 2 CLO3 CLO 4 CLO 5 CLO 6	ร้อยละ 15 ร้อยละ 15
ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	CLO 1 CLO 2 CLO 3	ร้อยละ 25
สอบปลายภาค	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	ร้อยละ 30
รวม		ร้อยละ 100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- ค่าระดับชั้นของรายวิชานี้ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, F, I และ W

- ความหมาย

A	=	80 ขึ้นไป	B+	=	75 -79.99
B	=	70 -74.99	C+	=	65-69.99
C	=	60-64.99	D+	=	55-59.99
D	=	50-54.99			
F	=	น้อยกว่า 50			
I	=	นิสิตส่งงานไม่ครบ	W	=	ถอนรายวิชา

- ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D

- ไม่ผ่านเมื่อได้สัญลักษณ์ F, I และ W

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

มีโอกาสสอบแก้ตัว ยกเว้นกรณีที่สอบสวนทวนความแล้วว่าเป็นผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

- 1) นักวิชาการ นางสาวสิรินธร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)
- 3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

****หมายเหตุ** ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประภาศิริ บุรณางกูร, ลิสา ไกรคุ้ม และดรณิ พัฒนขจร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

เล่ม 8 : การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอช ไอ วี.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรีชา อินท. (2539). คู่มือฝึกอบรมการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับผู้ให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ:กรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). การดูแลสุขภาพจิตครอบครัว สำหรับแกนนำครอบครัว.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.

ฉวีวรรณศัตยธรรม. (2556). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: โครงการ
สวัสดิการ สบข.

ชะลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 6 : การสำรวจ

ทำความเข้าใจปัญหา สาเหตุ และความต้องการของผู้รับการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประทุม พลไทย, จันทนา ศรีวิศาล และวรารัตน์ ว่องอภิวรรณกุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่อง

โรคเอดส์เล่ม 4 : การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยูคต์ เสรีเสถียร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 2 : ปัจจัยทางสังคมจิตวิทยาที่
เกี่ยวข้องต่อการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สกาวัฒน์ ภูผา และอรพินชอดกลาง. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 1: การสร้าง

สัมพันธภาพและการตกลงบริการ.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพิน พรพิพัฒน์กุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 3 : หลักการให้การปรึกษา.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุษา ชูชาติ, เนาวนิตย์ มุขสมบัติ และมยุรี กลั้ววงศ์. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 5

:ทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อัญชลี ศิลาเกษ และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม7 : การวางแผนแก้ไขปัญหา

และการยุติการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ให้นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองของผู้เรียน ประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประสิทธิผล และสิ่งสนับสนุนการสอน โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต

1.3 ให้นิสิตประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นทางจดหมายไม่ต้องระบุชื่อนิสิตถึงอาจารย์ผู้สอนหรือแสดงความคิดเห็นท้ายคาบเรียน

1.4 ให้นิสิตทุกคนประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนด้วยวาจา และบันทึกในกระดาษ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ซึ่งประเมินได้จากสังเกตการสอนจริง หรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากนิสิต จดหมาย และ web board ของมหาวิทยาลัย มาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ผู้สอนเข้าร่วม อบรม สัมมนา การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอน

3.3 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร พิจารณาข้อสอบ และการให้คำระดับคะแนน

4.2 การประกันคุณภาพระดับคณะฯ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้คำระดับคะแนน เมื่อมีข้อสงสัยให้ทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งหมดอีกครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)หมวด 2 ข้อที่ 4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามข้อ 4