

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ  
ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



รายละเอียดของรายวิชา 0501355  
การส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน(Home Care for Health Promotion)  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ  
(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2565)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา0501355

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0501355  
ภาษาไทย การส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน  
ภาษาอังกฤษ Home Care for Health Promotion
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)  
ทฤษฎี จำนวน 2 หน่วยกิต สัปดาห์ละ
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 3.1 หลักสูตร
    - ระดับปริญญาตรี
    - ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง2560
    - ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  ระดับปริญญาโท  ระดับปริญญาเอก
  - 3.2 ประเภทของรายวิชา
    - วิชาพื้นฐาน  วิชาบังคับ  วิชาเลือก
    - วิชาเลือกเสรี  อื่น ๆ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ ประเภทวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก	สาธารณสุขศาสตร์	0805178161	PPiriyalux@tsu.ac.th

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก	สาธารณสุข ศาสตร์	0805178161	PPiriyalux@tsu.ac.th	P101
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง		0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th	P103
3	อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร		0924432323	ssaowanee@tsu.ac.th	P104
4	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว		0890067576	bowbaralee@hotmail.com	P102

#### 5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

- 5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / 2565 ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- 5.2 จำนวนผู้เรียน 80 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี : ห้องเรียน วสท1205 อาคารคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ บริบทพื้นที่ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองใหญ่ และ  
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบ่อทราย เลือกรสรจำนวน 40 หลังคาเรือน

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 (วันที่ที่ประชุมคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรมีมติเห็นชอบให้  
เผยแพร่)

วันที่ 14 ธันวาคม 2565 (วันที่มีการพิจารณาครั้งที่ 2 เนื่องจากมีมติสาขาวิชาให้ปรับแบบฟอร์มตาม  
หลักสูตร 2565 และหลังจากให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่1ของการเรียน)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (ELO3)
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจความสำคัญของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้องครอบคลุมทั้งประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กรวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ELO3)
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจการนำแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพไปใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวได้ถูกต้อง (ELO3)
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้ถูกต้อง (ELO5 และ ELO13)
- 1.5 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพของกรณีศึกษาได้อย่างครอบคลุม อย่างน้อย 1 ราย (ELO5)
- 1.6 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวางแผนการเยี่ยมบุคคลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพในครัวเรือน ได้สอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพ อย่างน้อย 1 ราย (ELO5)
- 1.7 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพระดับบุคคลเพื่อการดูแลสุขภาพในครัวเรือนได้สอดคล้องกับแผนการเยี่ยม อย่างน้อย 1 ราย (ELO9 ELO15)
- 1.8 เพื่อให้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดี โดยแสดงความรู้สึกละเอียดพิถีพิถันเชิงบวกต่อการให้บริการอย่างเท่าเทียมกันแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกสถานะทางสังคม(ELO1)
- 1.9 เพื่อให้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดี โดยแสดงความรู้สึกละเอียดพิถีพิถันเชิงบวกต่อการให้บริการการดูแลสุขภาพที่บ้าน และการสร้างเสริมสุขภาพตนเองและผู้อื่น(ELO1 และ ELO 9)
- 1.10 เพื่อให้บัณฑิตสามารถ ค้นหา-เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมในการวางแผนปฏิบัติ และนำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน(ELO13)

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)
2. CLO2 สามารถอธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)
3. CLO3 สามารถอธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)

4. CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)
5. CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้าน ครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)
- 6 CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพรายบุคคล(แบบประเมินการปฏิบัติ)
7. CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการนำเสนอทางวาจารายบุคคลและรายกลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) ความหมาย และความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพประชาชนที่บ้าน ลักษณะ และประเภทของการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้าน ฝึกปฏิบัติตามแนวทางการดูแลผู้รับบริการที่บ้าน  
 (ภาษาอังกฤษ) Definition and significance of home care for health promotion, types and characteristics of home care services, practice of home care services based on its technical practice guidance

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดให้เป็นวันที่รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการเยี่ยมรายบุคคลก่อนปฏิบัติการเยี่ยมกรณีศึกษา อย่างน้อย 2 วันทำการ ตลอดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติ

หลังจากวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน มีมติให้นิสิตส่งแผนรายสัปดาห์ภายในเวลา 12.00 ของทุกวันพุธ อาจารย์ให้แนวทางปรับปรุงแผนรายบุคคล (นิสิต20คนต่ออาจารย์1คน) ตามตารางที่ตกลงกับนิสิตรายสัปดาห์

ตารางสอน อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก P101

ตารางสอน อาจารย์ปัทมา รักแก้ว P102

ตารางสอน ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง P103

ตารางสอน อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร P104

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

### 1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)
2. CLO2 อธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)
3. CLO3 อธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)
4. CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)
5. CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้าน ครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)
- 6 CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพรายบุคคล(แบบประเมินการปฏิบัติ)
7. CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการนำเสนอทางวาจารายบุคคล และรายกลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ค้นคว้าเพิ่มเติม นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปความ 3. อภิปรายความสำคัญของงานHome Care	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการนำเสนอและการร่วมอภิปราย: - เนื้อหาที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครบถ้วนตรงประเด็น - มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นอภิปรายร่วมในกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ ครอบคลุมความสำคัญในระดับบุคคล วิชาชีพ และพัฒนาคนของประเทศ
CLO2	1. มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้า/ทบทวนนำเสนอแนวคิดด้านสุขภาพที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้านพร้อมผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยที่ควรนำมาใช้สร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลกลุ่มต่างๆ 2. บรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการนำเสนอและการร่วมอภิปราย: - ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดที่เลือก - ความชัดเจน สมเหตุสมผล ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย
CLO3	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. มอบหมายรายบุคคลให้ทดลองใช้ <b>เครื่องมือที่เลือกสรรเพื่อการรวบรวมข้อมูลจากบุคคลในครอบครัวของตนเอง</b>	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการทดลองใช้เครื่องมือฯ : - นำองค์ประกอบหลักของเครื่องมือมาใช้อย่างครบถ้วน - สามารถเลือกสรรวิธีการ หรือเครื่องมือเพิ่มเติม ให้เหมาะสมกับกรณีศึกษา
CLO4	มอบหมายการฝึกปฏิบัติ การประสานงาน รพ.สต. อสม. และการนัดหมายเยี่ยมครัวเรือน และร่วมวางแผนเยี่ยม ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และร่วมประเมินผลงาน	1. แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ : จำแนกประเด็นการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับบุคลากรสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน และ ผู้นิเทศ/ผู้สอน



2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (ต่อ)

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO5	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. มอบหมายการจัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน 2 ราย ต่อนิสิต 1 คน ได้แก่ กรณีบุคคลในครัวเรือนของตนเอง และ กรณีศึกษาในชุมชน	1. การสอบ 2. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็นการจัดทำแผนงานฯ : - การวินิจฉัยภาวะสุขภาพได้ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อมูล - การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ สอดคล้องตามภาวะสุขภาพ - การวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพตรงตามวัตถุประสงค์ - การเลือกใช้สารสนเทศเพื่อการวางแผนมีความทันสมัยและเหมาะสม
CLO6	1. มอบหมายกรณีศึกษาเพื่อการปฏิบัติ ทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ)	1. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็น - การรวบรวมข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตรงความจริงในปัจจุบัน - การปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เป็นไปตามแผนงาน และสามารถปรับแผนงานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน - การประเมินผลการปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพอย่างมีส่วนร่วมและครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัดที่วางแผน
CLO7	1. มอบหมายการนำเสนอและร่วมอภิปรายผลงานการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ทางวาจา 2. มอบหมายนำเสนอเล่มรายงานผลงานการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน	1. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็น นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1 28พ.ย.65	แนะนำรายวิชา และแผนการเรียน การเตรียมตัวก่อนเรียน และ บทที่ 1 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ประชาชนที่บ้าน	1		<p>อาจารย์บรรยายแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ร่วมปรับแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของหลักสูตร</li> <li>- ทิมผู้สอนทุกคนพบปะนิสิตรวม</li> </ul> <p>Active learning : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการทดสอบย่อยในชั้นเรียนเพื่อประเมินความรู้ก่อนเรียน* (ส่งผู้รับผิดชอบรายวิชา)</li> </ul>	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt: และเอกสารSlideประกอบการสอน บทที่ 1</li> <li>- ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่ม <b>ประมวลสรุปความหมาย ความสำคัญ</b>ของงานการส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม**</li> <li>- ร่วมอภิปรายความคาดหวังต่อบทบาทผู้ให้บริการการดูแลสุขภาพที่บ้าน* (อาจารย์ผู้ร่วมสอนสังเกตบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม)</li> </ul>	
		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายประเด็นวิเคราะห์ กลุ่มละ 4 ประเด็น/4ประเด็นๆละ 1กลุ่ม(ตามสถานการณ์ความสนใจเรียนของนิสิต)</li> <li>สถานการณ์ปัจจุบันด้านระบาดวิทยา ประชากรศาสตร์สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับงานการดูแลสุขภาพที่บ้านหรือไม่อย่างไร (ประชุมกลุ่ม45-50นาที)</li> </ul>	
1(ต่อ) 28พ.ย.65		1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่ม กลุ่มละ 15 – 20 นาที สมาชิกนอกกลุ่มร่วมอภิปราย เพิ่มเติมขัดแย้ง สนับสนุน</li> </ul>	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				(อาจารย์ผู้ร่วมสอนสังเกตบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วม /อภิปรายร่วม /ให้ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม) - อาจารย์แต่ละกลุ่มพบนิสิตรายกลุ่ม(ตาม ความต้องการ/เวลา) ก่อนนิสิตประชุมกลุ่ม ตามงานที่รับมอบหมาย	
2 5ธ.ค.65 (5-9ธ.ค.65)	<b>บทที่ 2 เรื่อง</b> แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน (นิสิตแจ่ม.จัดสรรเพื่อชดเชย 5 ธ.ค.65)	2		- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพรายบุคคลและครอบครัว เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามและอภิปรายร่วม - มอบหมายประเด็นวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของตนเองโดยใช้ทฤษฎีหรือแนวคิดที่ตนสนใจ (ส่งผลงานรายบุคคลที่อาจารย์ประจำกลุ่ม หลังเรียนไม่เกิน 3 วัน)*	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
	<b>บทที่ 3 เรื่อง</b> ลักษณะและประเภทของการบริการเพื่อการดูแลสุขภาพที่บ้าน ระบบเครือข่ายบริการ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง	2		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : ลักษณะและประเภทของการบริการ - Student Action : group ด้วย Brain storming action และ Think pair share - อภิปรายกลุ่มหากต้องบริการสุขภาพแก่ครอบครัวตนเองต้องมีความรู้ อะไรบ้าง และจะจัดกระบวนการทำงานอย่างไร (ตัวแทนนำเสนอทางจากและ ส่งเอกสารผลงานกลุ่ม)	
3 12ธ.ค.65 (12-16ธ.ค.65)	<b>บทที่ 4 เรื่อง</b> การเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลและครอบครัว เพื่อการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ (นิสิตแจ่ม.จัดสรรเพื่อชดเชย 12 ธ.ค.65) <b>การวางแผน และปฏิบัติตามแผน Case ครอบครัวตนเอง</b>	4		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : แนวทางการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อการทำงาน Home Care - มอบหมายรวบรวมข้อมูลบุคคลในครอบครัวคนละ 1 ราย เตรียมนำเสนอแนวทางการทำงานและผลงาน คัดผู้นำเสนอด้วยการสุ่มรายกลุ่มรายบุคคลใน สัปดาห์ที่ 5 (ทุกคนส่งงานที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
4 19 ธ.ค.65	<b>บทที่ 4 (ต่อ) เรื่อง</b> การเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลและครอบครัวเพื่อการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ	4		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วมประกอบ ppt - นิสิตรวบรวมข้อมูลบุคคลในครอบครัวตนเองเพิ่มเติมและวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล บุคคลในครอบครัว 1 รายต่อ 1 คน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
5 26 ธ.ค.65	<b>บทที่ 5 เรื่อง</b> การวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว <b>ปฏิบัติ “กิจกรรม : รู้จักพื้นที่ รู้จักพี่เลี้ยง รู้จักงาน Home Care วิเคราะห์ความพร้อมและเตรียมความพร้อม”</b>		4	- แบ่งกลุ่มลงพื้นที่ เรียนรู้บริบทชุมชนโดยทั่วไปของพื้นที่เลือกสรร “โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานการดูแลสุขภาพที่บ้านระหว่างนิสิตกับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ ความคิดเห็น ความต้องการของประชาชนในพื้นที่คัดสรร ต่อการเยี่ยมสุขภาพที่บ้าน”	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
6 2 ม.ค.65 (2-6ม.ค.65)	<b>บทที่ 6 เรื่อง</b> การดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว <b>ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติ Case ครอบครัวตนเอง</b>		4	- นิสิตปฏิบัติตามแผนการส่งเสริมสุขภาพบุคคลในครอบครัว ในช่วงวันหยุดสิ้นปีและปีใหม่ - นิสิตประเมินผลการปฏิบัติตามเกณฑ์ชี้วัดที่วางแผนไว้ครอบคลุมการประเมินกิจกรรมและประเมินตามวัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
7 9 ม.ค.65	<b>ปฏิบัติในชุมชน</b> การสร้างสัมพันธ์ภาพกับกรณีศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล ครั้งที่ 1 <b>และ</b> <b>บทที่ 7 เรื่อง</b> การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัวรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา	2	2	ฝึกปฏิบัติ <b>การสร้างปฏิสัมพันธ์และรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา</b> ณ ครัวเรือนเลือกสรรตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ฝึกปฏิบัติ ครั้งที่ 1 : กรณีศึกษา	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
8 16 ม.ค.66	<b>ปฏิบัติในชุมชน</b> การสร้างสัมพันธ์ภาพกับกรณีศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล ครั้งที่ 2		4	ฝึกปฏิบัติ <b>การสร้างปฏิสัมพันธ์และรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา</b> ณ ครัวเรือนเลือกสรรตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				ตำราที่ฝึกปฏิบัติ ครั้งที่ 2 : กรณีศึกษา	
9 23 ม.ค.66	ปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ/ ชุมชน การวางแผนการ สร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคลและครอบครัว (นิสิตแจ้งชม.จัดสรรเพื่อ ชดเชย 23 ม.ค.66)		4	ฝึกปฏิบัติ วางแผนการสร้างเสริม สุขภาพรายบุคคลและครอบครัว	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
10	<b>สอบกลางภาค อังคารที่ 24 ถึง จันทร์ 30 มกราคม 2565</b>				
10 6ก.พ.66	ปฏิบัติในชุมชน การสร้าง เสริมสุขภาพรายบุคคล และครอบครัว ครั้งที่ 1		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคล	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
11 13ก.พ.66	ปฏิบัติในชุมชน การสร้าง เสริมสุขภาพรายบุคคล และครอบครัว ครั้งที่ 2 และจัดกิจกรรมการ ประเมินผลกิจกรรมและ การบรรลุวัตถุประสงค์ครั้งที่ ที่ 1		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคล และจัดกิจกรรมการ ประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุ วัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
12 20ก.พ.66	ปฏิบัติในชุมชน การสร้าง เสริมสุขภาพรายบุคคล และครอบครัว ครั้งที่ 3 และจัดกิจกรรมการ ประเมินผล ครั้งที่ 2		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคล จัดกิจกรรมการ ประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุ วัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
13 27ก.พ.66	ปฏิบัติในชุมชน การสร้าง เสริมสุขภาพรายบุคคล และครอบครัว ครั้งที่ 4 และจัดกิจกรรมการ ประเมินผล ครั้งที่ 3	4		ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคล จัดกิจกรรมการ ประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุ วัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
14 6มี.ค.66 (6-10มี.ค.65)	นำเสนอกลุ่มย่อย รายบุคคล	4		นิสิตนำเสนอผลการดำเนินงานทาง วาระรายบุคคลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
15 13มี.ค.66	นำเสนอรายกลุ่ม และAAR	4		นิสิตนำเสนอผลการดำเนินงานราย กลุ่มต่อทีมอาจารย์ผู้สอน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
16	สอบปลายภาค จันทร์ 20 มีนาคม ถึง 31 มีนาคม 2566				
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ในระหว่างเรียนจัดให้รับทราบข้อดีและข้อควรพัฒนาในความสามารถแต่ละทักษะที่กำหนดไว้ทั้งนี้ อาจเป็นภาพรวมหรือเป็นรายบุคคลขึ้นอยู่กับลักษณะของผลการประเมินการเรียนรู้ในช่วงเวลานั้นของกลุ่ม และแต่ละบุคคล ทั้งนี้อย่างน้อย 4 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

##### (1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)	ให้เขียนสอบโดยตอบอธิบายความหมายและความสำคัญของ HomeCare	ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	10
CLO2 อธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)	ให้เขียนสอบโดยตอบอธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้อง และการเลือกใช้แนวคิดดังกล่าว	ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	15
CLO3 อธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแล	- ให้เขียนสอบโดยตอบอธิบายแนวคิดเหตุผลการ	- ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค - แบบประเมินการปฏิบัติ	15

<p>สุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>เลือกใช้เครื่องมือตามโจทย์สถานการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบอก/อธิบายเหตุผล การเลือกใช้เครื่องมือตามลักษณะของกรณีตัวอย่าง</li> </ul>		
<p>CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>อาจารย์สังเกตพฤติกรรมและการสื่อสาร และสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยให้คะแนน 1-10 หากผู้รับบริการให้มากกว่า 7 ถือว่าผ่าน และได้คะแนนเทียบกับคะแนนที่ผู้รับบริการให้ ตนเองให้และอาจารย์นิเทศให้ หากเป็นไปได้ในทิศทางเดียวกันจึงนำมาเทียบกับคะแนนเต็ม10 หากไม่ตรงกัน ให้เพิ่มผู้ประเมินเป็นอาจารย์ข้ามกลุ่มและเพื่อต่างกลุ่ม</p>	<p>แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>10</p>
<p>CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้านครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เขียนสอบโดยตอบการวางแผนกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคลตามสถานการณ์โจทย์</li> <li>- กำหนดประสิทธิภาพการวางแผนในประเด็นแบบประเมินภาคปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อสอบกลางภาคและปลายภาค</li> <li>- แบบประเมินการปฏิบัติ</li> </ul>	<p>15</p>
<p>CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดประสิทธิภาพการรวบรวมข้อมูลในประเด็นแบบประเมินภาคปฏิบัติ</li> </ul>	<p>แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>10</p>

ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพ รายบุคคล(แบบประเมินการปฏิบัติ)	- กำหนดประสิทธิภาพ ประเมินผลการส่งเสริม สุขภาพบุคคลและครอบครัว ในประเด็นแบบประเมิน ภาคปฏิบัติ		
CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยม ส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่าง เหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจา และรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการ นำเสนอทางวาจารายบุคคลและราย กลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)	- กำหนดประเด็นการเลือกใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ อย่างเหมาะสมเป็นประเด็น ในแบบประเมินการนำเสนอ ทางวาจา  - กำหนดประเด็นการจัดทำ เล่มรายงานโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศอย่าง เหมาะสมในแบบประเมิน การนำเสนอเล่มรายงาน	- แบบประเมินการนำเสนอ ทางวาจา  - แบบประเมินเล่มรายงาน	15
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ประเมินผลโดยการอิงเกณฑ์ ระบบ 7 เกรด จากคะแนนร้อยละ ของทั้งรายวิชา ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เกรด A

คะแนนร้อยละ 75 – 79.99 เกรด B+

คะแนนร้อยละ 70.00 – 74.99 เกรด B

คะแนนร้อยละ 65.00 – 69.99 เกรด C+

คะแนนร้อยละ 60.00 – 64.99 เกรด C

คะแนนร้อยละ 55.00 – 59.99 เกรด D+

คะแนนร้อยละ 50.00 – 54.99 เกรด D

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 เกรด F



(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

การสอบแก้ตัวในการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียนกรณีที่นิสิตมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจเข้าสอบแก้ตัวตามกำหนด

การสอบแก้ตัวในการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดทั้งรายวิชาในกรณีที่นิสิตมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 และนิสิตให้ช่องทางติดต่อที่สามารถติดต่อได้จริงตามความสมัครใจเข้าสอบแก้ตัวตามกำหนด

### 3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง 1) นักวิชาการ นางสาวสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com) 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th) และผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านเว็บไซต์ ..... \*\*หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่กำหนด (ระบุตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน) เรียงลำดับจากการใช้มากไปน้อย และเอกสารภาษาไทยตามด้วยภาษาอังกฤษ

พิชญานนท์ งามเฉลียว. (2560). การดูแลสุขภาพที่บ้าน (Home Health Care). สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2564 จาก

[https://meded.psu.ac.th/binla/class04/388\\_441/Home\\_Health\\_Care/index.html](https://meded.psu.ac.th/binla/class04/388_441/Home_Health_Care/index.html)

วรรณัน ประสารอติคม. (2561). แนวคิดการดูแลสุขภาพที่บ้าน (Concept of home care). สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2564 จาก <https://med.mahidol.ac.th/um/sites/default/files/public/pdf>

จรรยา เสียงเสนาะและ วารีย์ ระกิติ.(2538). การพยาบาลอนามัยชุมชนในเยี่ยมบ้าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการณิเลือกสรรการพยาบาลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

สมทรง รัชษ์เฝ้า และสรรงค์ภักดิ์ ดวงคาสวัสดิ์. (2540). กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพฯ.

Stanhope.M., and Lancaster.J, Community Public Health Nursing. (2000). NY : Mosloy.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ ที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม) เรียงลำดับจากการใช้มากไปน้อย และเอกสารภาษาไทยตามด้วยภาษาอังกฤษ

<https://www.who.int/>

<https://ddc.moph.go.th/>

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2548). ประกาศแนวทางการสนับสนุนโครงการสร้างสุขภาพทั่วไป ปี 2549จดหมายข่าวชุมชนคนรักสุขภาพฉบับสร้างสุข ปีที่ 4 ฉบับที่ 52 ธันวาคม 2548 : หน้า 18.

พรทิวา อินทร์พรหม.(2539).ใน [library.car.chula.ac.th:82/search\\*thx/.b291225/.b291225/1,1,1,B/marc~b291225 - 3k -](http://library.car.chula.ac.th:82/search*thx/.b291225/.b291225/1,1,1,B/marc~b291225 - 3k -)

มนัสสินิตย์ บุญยทรรศน(2537) ใน [202.28.25.165/research/db/showtable23.php3 - 223k -](http://202.28.25.165/research/db/showtable23.php3 - 223k -)

รุจา ภูไพบูลย์. (2549). การสร้างเสริมสุขภาพวัยรุ่นแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: บริษัทจุดทอง.

วัชรีย์ ต้อยคัมภีร์(2537) ใน [202.28.25.165/research/db/showtable23.php3](http://202.28.25.165/research/db/showtable23.php3) - 223k -

วิลาวัลย์ เสนารัตน์, ประยงค์ ลิ้มตระกูล การดูแลสุขภาพที่บ้าน สารสภากาการพยาบาล ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. 2538 หน้า 1.

สุภาพร ไทยธานี. (2539) ความรู้และความคาดหวังในบทบาทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่บ้านของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน เขต 6 (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล)). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สำนักงานโครงการปฏิรูประบบบริการสาธารณสุข. (2545). ใกล้ใจ บริการสุขภาพ ใกล้บ้าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เอกสารวิชาการลำดับที่ 1 ในชุดเอกสารเพื่อการพัฒนาบริการปฐมภูมิ. นนทบุรี: สำนักงานโครงการปฏิรูประบบบริการสาธารณสุข.

อารียา สัพพะเลข, พัฒนาการของการดูแลสุขภาพที่บ้านในประเทศไทย(เอกสารอัดสำเนา).

Anne McMurray. Community health nursing : Primary Health Care in Practice. 2<sup>nd</sup> ed., Churhill Livignstone in Melbourne, 1993.

Barbara Walton Spradley and Judith Ann Allender. Community Health Nurseing : Concepts and practice 4<sup>th</sup> ed., Newyork : Courier Book Co., 1996.

Smith, C.M. & Maurer, F.A. (2000). Community Health Nursing: Theory and Practice. (2<sup>nd</sup>). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

Yong, L.E. (2002). Transforming health promotion practice. Moving toward holistic care. In L.E. Yong.(Ed.). Transforming health promotion practice concepts Issues, and Application. Philadelphia. F.D. Davis Company.

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ** (ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ ที่ นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม)

- วารสารมาตรฐานบริการสาธารณสุข ค้นคว้าได้ทาง [http://phdb.moph.go.th/ewtadmin/ewt/hssdq/more\\_news.php?cid=61&filename=index](http://phdb.moph.go.th/ewtadmin/ewt/hssdq/more_news.php?cid=61&filename=index)

- วารสารสาธารณสุขศาสตร์ ค้นคว้าได้ทาง [http://www.ph.mahidol.ac.th/journal/journal\\_ph/39\\_2/index.html](http://www.ph.mahidol.ac.th/journal/journal_ph/39_2/index.html)

- Journals online : Home Health Care Management & Practice ค้นคว้าได้ทาง <http://hhc.sagepub.com/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาร่วมตอบแบบการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อ การเรียนรู้ โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้ ให้นักศึกษามี สามารถ หย่อนจดหมายความคิดเห็นใน Locker ชื่ออาจารย์ และ web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารเฉพาะ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

### 2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินตนเอง : ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนรายวัตถุประสงค์

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ : ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา หรือ ประธาน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประเมินการสอนจริงจากการเข้าสังเกตจริง หรือ ผ่านวีดิทัศน์ หรือ การสัมภาษณ์ นิสิตผู้เรียน หรือ การรวบรวมข้อมูลติดตามข้อมูลด้วยวิธีอื่นๆตามสภาพจริง

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินจากนิสิต ผลการประเมินด้วยตนเอง และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป

3.2 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงการสอน

3.3 ผู้สอนศึกษาเพิ่มเติมและรับการฝึกอบรม สัมมนา กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ประเด็น

3.4 สาขาวิชากำหนดให้ประเด็นความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นวาระประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดการระดมความคิดในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย)

4.1 คณะฯมอบหมายคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชาประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนน ของรายวิชาทั้งหมดที่สาขาวิชารับผิดชอบเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และเมื่อพบข้อสังเกตในการให้ค่าระดับคะแนนจะมีการทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนดิบในรายวิชานั้น ๆ อีกครั้ง

**5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)**

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายละเอียดแบบ มคอ.5 ทั้งผลการประเมินโดยนิสิต ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล และ/หรือ ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เพื่อใช้ในการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา