



มคอ. 3 รหัสวิชา 0502112 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
(Health Education and Health Behavior)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต: 0502212 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
บูรพาวิชา : ไม่มี
ควบคู่ : ไม่มี

รหัสวิชา 0502212 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, practice of health education plan writing and health education project.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.โสสมศิริ เดชารัตน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา รศ.ดร.โสสมศิริ เดชารัตน์ อ.ดร.สุภาพร เมฆสวี่ อ. สุธีร์ อินทร์รักษา และ

อ. ปัทมา รักเกื้อ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2565 นิสิตหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

วันศุกร์ ห้อง วสท. 4101 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา เวลา 8.00-12.10 น.

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs) ดังนี้

● PLO1 อธิบายหลักการทางด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานพื้นฐานได้

Sub PLO 1A อธิบายหลักการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัย และความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม พื้นฐาน การบริการสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

● CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา และมาตรฐานทางสุขศึกษาได้

● CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้

● CLO3 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

● CLO4 สามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้

○ PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ อดทน สู้งาน รวมถึงมีมนุษยสัมพันธ์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

○ CLO7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อบทบาทนักวิชาการในการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

○ CLO8 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้

○ PLO7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้

○ CLO9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลสถิติ ประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานในการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้

○ CLO10 สื่อสารกับบุคคลต่างๆ นำเสนอและประสานงาน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชั่วโมง	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 90 ชั่วโมง

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- การให้คำปรึกษาโดยตรง สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงในวันพุธช่วงบ่าย (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยสถานที่ให้คำปรึกษาคือ ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตึกคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา สำหรับช่องทางในการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนนอกเวลาทำการ หรือ นอกเวลาให้คำปรึกษา มีดังนี้

1) การติดต่อ รศ.ดร. โสมศิริ เดชารัตน์ ผ่านระบบ E-mail คือ somsiri_9@hotmail.com โทรศัพท์มือถือ: 099-3646660 / ติดต่อผ่าน ID ไลน์ 099-3646660

2) อ.ดร.สุภาพร เมขสวี่ ผ่านระบบ E-mail คือ smeksawi@yahoo.com > โทรศัพท์มือถือ 0834249826

3) อ. สุธีร์ อินทร์รักษา E-mail: juk007@hotmail.com โทรศัพท์มือถือ: 086-6395318

4) อ. ปัทมา รักแก้ว E-mail: rpattama@tsu.ac.th โทรศัพท์มือถือ: 089-0067576

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. การพัฒนาการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
<ul style="list-style-type: none"> ○ ELO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ อดทน สู้งาน รวมถึงมีมนุษยสัมพันธ์ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อให้เท่าทันสภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต ○ CLO7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อบทบาทหน้าที่วิชาการในการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี 	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี รักษาวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่องาน และสังคม</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อเพื่อน</p>	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา	5%
2. ด้านความรู้			
<ul style="list-style-type: none"> ● ELO1A อธิบายหลักการด้านสาธารณสุข อาชีวอนามัย และความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน การบริการสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ● CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา และมาตรฐานทางสุขศึกษาได้ ● CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้ 	<p>-บรรยายตามหัวข้อการเรียนรู้</p> <p>ประกอบกรการเรียนการสอนแบบ</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟังบรรยายและกิจกรรม Active learning และ</p> <p>ความถูกต้อง</p>	30%

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
<p>●CLO3 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ●CLO4 สามารถเขียนแผนสุศึกษาและจัดโครงการการให้สุศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้</p>	<p>Active leaning เช่น การยกตัวอย่างประกอบ / อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา สถานการณ์ เป็นต้น -การทำงานกลุ่ม -การทำงานเดี่ยว</p>	<p>ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานกลุ่ม -ความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานเดี่ยว -คะแนนจากการทำสอบย่อย -คะแนนจากการทำข้อสอบกลางภาค -คะแนนจากการทำข้อสอบปลายภาค - จัดทำโครงการ นิสิตจัดโครงการ บริการวิชาการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน/สถานประกอบการ</p>	<p>5% 5% 25% 20% 10%</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
<p>○ CLO8 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้</p>	<p>การสังเกตการณ์ จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม ต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการณ์ จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม ต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	น้ำหนักคะแนน
<p>○PLO7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้</p> <p>○CLO9 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลสถิติ ประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานในการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพได้</p> <p>○CLO10 สื่อสารกับบุคคลต่างๆ นำเสนอและประสานงาน ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้</p>	<p>ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่มีการนำเสนอคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>ตรวจสอบคุณภาพของชิ้นงานที่มีการนำเสนอคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	
6.ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติ			
<p>○6.1สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยงการบาดเจ็บ เจ็บป่วย ต้อบุคคล ครอบครัวและชุมชนตามกฎหมาย มาตรฐานวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>○6.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>○6.4 สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรคและอุบัติเหตุจากการทำงาน การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตามกฎหมายกำหนด</p> <p>○6.6 สามารถประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัยการวางแผนงานโครงการสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ และการปฏิบัติตามแผนการติดตาม ประเมินผล</p>	<p>- แบ่งกลุ่มนิสิตเพื่อร่วมวางแผนงานตามที่ได้รับมอบหมายในการควบคุมและป้องกันโรค</p> <p>- ปฏิบัติทักษะตามกิจกรรมการควบคุมและป้องกันโรคที่ได้วางแผนไว้</p>	<p>- ประเมินความสมบูรณ์ของแผนงานการควบคุมและป้องกันโรค</p> <p>- ประเมินความถูกต้องของการดำเนินการควบคุมและป้องกันโรค</p>	
			100 คะแนน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ วัน เดือน ปี	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
1 (2 ธันวาคม 2565)	<p>แนะนำรายวิชาและตกลงระเบียบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานและหลักการทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขภาพ</p> <p>- ความหมาย แนวคิด และหลักการของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขภาพ</p> <p>- ความสัมพันธ์ ระหว่างสุขภาพ พฤติกรรม และสุขภาพ</p> <p>- ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>- ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy)</p>	CLO1	5	2	2	<p>1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning (1) แบ่งกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมที่ปลอดภัยในชีวิตประจำวันของนิสิต (60 นาที)</p> <p>- มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพและพฤติกรรมที่ปลอดภัย</p> <p>- Active learning ใหนักคิดจับคู่ดูภาพแล้วเขียนบรรยายความรู้สึกและคิดวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และปัจจัยสาเหตุของปัญหาสุขภาพดังกล่าว และสุ่มนำเสนอ (60นาที)</p> <p>2) ปฏิบัติ</p> <p>- มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่าง</p>	ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอและการมีส่วนร่วม	รศ. ดร.โสมศิริ เดชรัตน์

						ที่ดีด้านสุขภาพ โดยให้ยกตัวอย่างงานวิจัย/กรณีศึกษา/ข่าว/ สถานการณ์/โจทย์ปัญหาให้นิสิตคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันปัญหาพฤติกรรม สุขภาพ - สรุปลการเรียนรู้		
2 (9 ธันวาคม 2565)	บทที่ 2 มาตรฐานงานสุขศึกษาและบทบาท ของนักสาธารณสุขในกระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ - ความหมาย ความสำคัญของ มาตรฐานงานสุขศึกษา - องค์ประกอบของมาตรฐานงาน สุขศึกษา - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ บทบาทของนักสาธารณสุขใน กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพ □-บทบาทของ จป. ในกระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของ กลุ่มเป้าหมายในโรงงาน	CLO1	5	2	2	1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning (1) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ออกแบบคิดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุข (หัวข้อมาตรฐานงาน สุขศึกษา องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมสุขศึกษา) (60 นาที) 2) ปฏิบัติ - สรุปลการเรียนรู้ - มอบหมายไปงานรายบุคคล ให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของนัก สาธารณสุขหรือ จป. ที่ตนเองคาดหวังต่อการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ - มอบหมายให้ศึกษาความรู้ก่อนเรียนในบท ถัดไป	ทดสอบย่อย สอบกลาง ภาค ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ.ดร.โสมศิริ เดชารัตน์
3 (16 ธันวาคม 2565)	บทที่ 3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุข ศึกษาและพฤติกรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ - ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ - ทฤษฎีเกี่ยวกับรับรู้ - ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	CLO2	5	2	2	1) บรรยาย และกระบวนการ Active learning -ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา (120 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.สุธีร์ อินทร์ รักษา
			สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง			
สัปดาห์ วัน เดือน ปี	หัวข้อ	CLO	สัดส่วน คะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการ ประเมิน	ผู้สอน
4 (23 ธันวาคม 2565)	บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ - ทฤษฎีปัญญาสังคมและการรับรู้ ความสามารถของตนเอง - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค - ทฤษฎีการกระทำ ด้วยเหตุผล □	CLO2	5	2	2	บรรยายโดยใช้power point - ยกตัวอย่าง การประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎี ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (120 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปลการเรียนรู้	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักเกื้อ
5 (30 ธันวาคม 2565)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจ แห่งตน - ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - Empowerment - แรงสนับสนุนทางสังคม	CLO2	5	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning - แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (120 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้	สอบกลาง ภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี	อ.ปัทมา รักเกื้อ

						ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - นิสิตนำเสนอผลงาน - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผล	ส่วนร่วม	
6 (7 มกราคม 2566)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมความปลอดภัย	CLO3	5	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัยเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (30 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ - มอบหมายงาน ค้นคว้าบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ - นิสิตนำเสนอผลงาน - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และประเมินผล	สอบกลางภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมีส่วนร่วม	อ.ปีทมา รักแก้ว
7 (14 มกราคม 2566)	บทที่ 5 PRECEDE-PROCEED Model	CLO3	5	2	2	บรรยายโดยใช้power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (60 นาที) - บรรยายโดยใช้power point - Active learning แบ่งกลุ่มฝึกการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตามแนวคิด PRECEDE-PROCEED Model (60 นาที) - คำถามท้ายบท - สรุปการเรียนรู้	สอบกลางภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมีส่วนร่วม	อ.ปีทมา รักแก้ว

1.แผนการสอน (ต่อ)

สัปดาห์	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วนคะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
8 (21 มกราคม 2566)	การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	CLO3	5	2	2	- นิสิตนำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมีส่วนร่วม	อ.ปีทมา รักแก้ว
9	สอบกลางภาค							
10 (4 กุมภาพันธ์ 2566)	บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	CLO4	5		4	บรรยายและปฏิบัติฝึกการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงานนำเสนอ และการมีส่วนร่วม	รศ.ดร. โสสมศิริ เดชารัตน์

11 (11 กุมภาพันธ์ 2566)	-นำเสนอการประยุกต์ใช้ PRECEDE-PROCEED Model และโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	CLO4	5		4	นำเสนอ PRECEDE-PROCEED Model และการเขียนโครงการ	ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ.ดร. โสมศิริ เดชารัตน์
12	-นำเสนอบทความวิจัย หรือบทความ วิชาการ) ตีพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพหรือพฤติกรรม สุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ ตนเองสนใจ					นำเสนอบทความวิจัย หรือ บทความวิชาการ) ตีพิมพ์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ หรือพฤติกรรมสุขภาพที่ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่ตนเอง สนใจ ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยน ซักถาม	ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	รศ.ดร. โสมศิริ เดชารัตน์
13 (18 กุมภาพันธ์ 2566)	บทที่ 7 หลักการและกลวิธีทาง สุขภาพ - วิธีการสอนสุขภาพ - การดำเนินการสอนสุขภาพใน หน่วยงาน	CLO4	5	4		1)บรรยาย และกระบวนการ Active leaning - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และ ประเมินผล (60 นาที)	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ดร.สุภา พร เมฆสวี่
14 (25 กุมภาพันธ์ 2566)	บทที่ 8 การเขียนแผนการสอนสุขภาพ ศึกษา	CLO4	5	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active leaning – ร่วมสรุปผลการ เรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ / อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ใน ปัจจุบัน และประเมินผล (60 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน สุขภาพกลุ่มย่อยในหัวข้อที่สนใจ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้ สุข ศึกษารายกลุ่ม - ร่วมสรุปผลการเรียนรู้และ ประเมินผล	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมินคุณภาพ ชิ้นงาน นำเสนอ และการมี ส่วนร่วม	อ.ปัทมา รักแก้ว
สัปดาห์	หัวข้อ	สัดส่วนคะแนน		จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อ / ชิ้นงาน	วิธีการประเมิน	ผู้สอน
		CLO	สัดส่วน คะแนน	บรรยาย	ปฏิบัติ			
15 (4 มีนาคม 2566)	บทที่ 9 รูปแบบการให้สุขภาพ ด้วยกลวิธีต่าง ๆ	CLO5	5	2	2	1)บรรยาย และกระบวนการ Active leaning – ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และ ประเมินผล (60 นาที) 2) ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์การให้สุขภาพด้วยรูปแบบต่างๆ - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	อ.ดร. สุภาพร เมฆสวี่
16 (11 มีนาคม 2566)	แนวทางการจัดโครงการบริการ วิชาการ ให้สุขภาพเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน			4		1)บรรยาย และกระบวนการ Active leaning – ร่วมสรุปผลการเรียนรู้ เช่น ยกตัวอย่างประกอบ /อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ในปัจจุบัน และ ประเมินผล (60 นาที)	สอบปลายภาค ทดสอบย่อย ประเมิน คุณภาพชิ้นงาน	อ.ดร. สุภาพร เมฆสวี่

							นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	
17 (18 มีนาคม 2566)	จัดโครงการบริการวิชาการ ให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน				4	นิติตวางแผนจัดโครงการบริการวิชาการให้สุ ศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ ชุมชน นิติตจัดโครงการบริการวิชาการให้สุศึกษาเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน/ สถานประกอบการ	ประเมิน คุณภาพชิ้นงาน นำเสนอ และ การมีส่วนร่วม	ผู้สอนทุก ท่าน
17	สอบปลายภาค							

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
ELO1:	CLO1 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุศึกษา และ มาตรฐานทางสุศึกษาได้	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟัง บรรยายและกิจกรรม Active leaning -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบกลางภาค	1 2	5 5
	CLO2 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญ ของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงาน สุศึกษาได้	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟัง บรรยายและกิจกรรม Active leaning -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบกลางภาค	3 4 5 6 7 8	5 5 5 5 5 5
			9 สอบกลางภาค	25

		-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟังบรรยายและกิจกรรม Active leaning -ตรวจสอบผลความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 1-8	20
	CLO3 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟังบรรยายและกิจกรรม Active leaning -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย -ตรวจสอบผลการทำข้อสอบกลางภาค	10 11 12 13 14	5 5 5 5 5
	CLO4 สามารถเขียนแผนสุศึกษาและจัดโครงการการศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้		15	10
			17 สอบปลายภาค	20
		-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการฟังบรรยายและกิจกรรม Active leaning -ตรวจสอบผลความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 10-15	10
LO6:	CLO5 มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ	-การตรงต่อเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการ รวมกิจกรรม	ทุกครั้งของการเรียน	0
	CLO6 มีจิตอาสา อดทน สู้งาน มีมนุษยสัมพันธ์และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้	-การมีส่วนร่วม จิตอาสา มนุษย์สัมพันธ์ และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แก้ไขปัญหาได้ในชั้นเรียนและสถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน	ทุกครั้งของการเรียน	0
ELO7:	CLO7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการนำข้อมูลสถิติประเมินค่าต่าง ๆ เพื่อใช้วางแผนการทำงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจัดทำรายงานได้	-คุณภาพของชิ้นงานที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการทำชิ้นงาน	ความสมบูรณ์ครบถ้วนชิ้นงาน	0
	CLO8 สื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ นำเสนอและประสานงานอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้	-บุคลิกภาพ ความมั่นใจ ความถูกต้อง สารในการนำเสนอรายเดี่ยว/กลุ่ม	การนำเสนอชิ้นงานเดี่ยวและกลุ่ม	0
		-ตรวจสอบผลความถูกต้อง ความครบถ้วน/สมบูรณ์ของชิ้นงานเดี่ยวและการนำเสนอ	ความสมบูรณ์ครบถ้วนชิ้นงาน	5
ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
		-ตรวจสอบผลการทำข้อสอบย่อย ตลอดทั้งคอร์ส	สัปดาห์ที่ 1-15	5
		จัดทำโครงการนิสิตจัดโครงการบริการวิชาการให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน/สถานประกอบการ		10
			รวม	100 %

ระบบการประเมินผลการเรียน

1. ชิ้นงานเดี่ยว จำนวน 1 ชิ้นงาน โดยให้นิสิตดำเนินการดังนี้

- 1) นิสิตค้นคว้า เลือกรับ อ่าน และแปลเอกสาร (บทความวิจัย หรือบทความวิชาการ) ตีพิมพ์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพหรือพฤติกรรมสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของตนเอง สรณใจ 1 คชนน
 - 2) สรปประเด้นสำคญที่ได้จากการอ่านเอกสารตีพิมพ์ภาษาอังกฤษ 1 คชนน
 - 3) อภปรายการนำผลการศีกษาจากบทความไปใช้ในฐนนะที่นีสิตมีหน้าท/บทบาทของ จป. ใน ระเบวนาการเปล่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มีเป้าหมายในร้งงาน คชนน 3 คชนน
- ส่งภายในวันที่ 18 มีนาคม 2566 รายงานดังกล่าวให้นีสิตเขียนมาด้วยลายมือและสรปมาไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4 พร้อมส่งต้นฉบับบทความวิจัย (เย็บมมรายงาน)**

โดยให้นีสิตนำส่งรายงานตามรหัสนีสิต ดังนี้

ส่ง รศ.ดร.โสมศิริ เดชารัตน์	รหัสนีสิต 652051067 – 652051082
ส่ง อ.สุธีร์ อินทร์รักษา	รหัสนีสิต 652051083 - 652051097
ส่ง อ. ปัทมา รักเกื้อ	รหัสนีสิต 652051098 - 652051114
ส่ง อ.ดร.สุภาพร เมฆสวี่	รหัสนีสิต 652051115 - 652051129

2. **งานกลุ่ม** โดยให้นีสิตทำงานกลุ่มและนำเสนอร่วมกันในชั้นเรียน (จำนวนครั้งที่ร่วมปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งหมด 12 ครั้ง) ครั้งละ 10 คชนน คิดเป็นคชนนทั้งหมด 30 คชนน องค์ประกอบได้แก่
 - คุณภาพชิ้นงานกลุ่มแต่ละหัวข้อ (ถูกต้อง ตรงประเด้น 5 คชนน)
 - การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแสดงความคิดเห็น 5 คชนน)
 - สื่อที่ใช้ในการนำเสนอและการนำเสนอ (5 คชนน)

ระบบการประเมินผลการเรียน

ระบบการประเมินผลการเรียน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์ โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

80 คชนนขึ้นไป = A	75-79 คชนน = B+
70-74 คชนน = B	65-69 คชนน = C+
60-64 คชนน = C	55-59 คชนน = D+
50-54 คชนน = D	0-49 คชนน = F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคญ

ตำรา เอกสารหลัก :

ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.

จีระศักดิ์ เจริญพันธ์และเฉลิมพล ต้นสกุล. (2550). พฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นรลักษณ์ เอื้อกิจ และ ลัดดาวัลย์ เพ็ญศรี. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิด PRECEDE MODEL ในการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารพยาบาลสหประชาชาติไทย, 12(1), 38-48.

ประไพจิตร ชุมแวงวาปี. (2554). สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.

รุจิรา ดวงสงค์. (2550). การจัดการทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ. ขอนแก่น: ภาควิชา สุขศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

อภิวันท์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ. เชียงใหม่: ยูนิโต้ แอนด์ โพรเกรสโซลูชัน.

ข้อมูลสำคัญ :

มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

สุชา จันทน์เอม. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุปรียา ตันสกุล. (2548). ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุปรียา ตันสกุล. (2556). จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอมอัชฌา (รัตน์ริมจง) วัฒนบูรานนท์. (2556). หลักการทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). Health behavior and health education: theory, research, and practice. 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.

Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). Health Promotion Planning: An Educational and Ecological Approach. (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.

Sanderson, Catherine Ashley. (2004). Health psychology. USA.: J. Wiley.19

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสาร:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). การเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยท างาน. (พิมพ์ครั้งที่ 1).

กรุงเทพฯ: บริษัทนิเวศธรรมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จ ากัด.

อรวรรณ นามมนตรี. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). วารสารทันตภิบาล, 29(1), หน้า 122-128.

เว็บไซต์:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>

ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

หมายเหตุ: หากนิสิตมีข้อสงสัย ข้อซักถามเพิ่มเติมหรือข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียน ผลการเรียน คะแนนส่วนต่าง ๆ หรือเกรด สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอน/ผู้ประสานรายวิชา นักวิชาการหรือร้องเรียนผ่านช่องทางร้องเรียน อุทธรณ์ ร้องทุกข์ของคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา หรือผ่าน Website คณะฯ