

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0501412 สัมมนาในงานสาธารณสุข

1(0-3-0)

#### Seminar in Public Health

สัมมนาประเด็นสาธารณสุข หรือประเด็นที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการวิจัย นำเสนอ และจัดทำรายงาน

Seminar in public health or related issues through research process, presentation and writing report

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- |                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาทั่วไป                  | <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ                         |
| <input type="checkbox"/> วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี) | <input type="checkbox"/> วิชาเอก                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเอกบังคับ     | <input type="checkbox"/> วิชาเอกเลือก                      |
| <input type="checkbox"/> วิชาโท                       | <input type="checkbox"/> วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี) |

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: รองศาสตราจารย์ ดร. ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา: อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

รายชื่ออาจารย์	ความเชี่ยวชาญ
1) รศ.ดร.ปุญญพัฒน์ ไชยเมล์	วิทยาการระบาด (Infectious diseases and NCDs) การใช้ข้อมูลทุติยภูมิเพื่อการวิจัยทางสุขภาพ (Secondary data for health research) และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based in public Health)
2) ผศ.ดร.สมเกียรติยศ วรเดช	วิทยาการระบาดโรคเรื้อรัง (Chronic diseases epidemiology) การป้องกันโรคเรื้อรังในชุมชน (Chronic diseases prevention in community)
3) ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง	อนามัยโรงเรียน, การวิจัยเชิงคุณภาพ, การศึกษาเชิงประสบการณ์, มะเร็งเต้านม, สุขภาวะในกลุ่มข้ามเพศ, Determinant of Health
4) อ.ดร.วันลก ดิษสุวรรณ	ระบาดวิทยา เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
5) อ.ดร.ตัม บุนรอด	ชีวสถิติ, ประชากรศาสตร์, วัคซีน

6) อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก	อนามัยแม่และเด็ก, สุรา, การสร้างเสริมสุขภาพ, พัฒนาการเด็ก, ภูมิปัญญาพืชพื้นบ้าน, ภาวะอ้วนในเด็ก
7) อ.เสาวนีย์ โปษะบุตร	พฤติกรรมสุขภาพ, ผู้สูงอายุ, โลหิตจาง
8) อ.ปัทมา รักแก้ว	พฤติกรรมสุขภาพ, อนามัยแม่และเด็ก, พัฒนาการเด็ก
9) อ.บุญเรือง ขาวนวล	การบริหารงานสาธารณสุข, เกณฑ์มาตรฐาน, HA, ระบบสุขภาพอำเภอ, วิชาชีพสาธารณสุข, กำลังคนด้านสุขภาพ, การจัดการอุบัติเหตุจราจรบนท้องถนน, นโยบายสุขภาพ
10) อ.วิชชาดา สิมลา	สุขาภิบาลอาหาร, โภชนาการชุมชน, โลหิตจาง, พืชวิทยา, สุขภาพเด็ก
11) อ.ชไมพร ทองเพชร	อนามัยชุมชน อนามัยครอบครัว สุขภาพประชากรโลก กฎหมายสาธารณสุข ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
12) อ.สุดตมา สุวรรณมณี	สุขภาพองค์กร อนามัยชุมชน อนามัยครอบครัว สุขภาพผู้สูงอายุ

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน :**

ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 ชั้น ปีที่ 4

**6. สถานที่เรียน :**

ห้อง วสค. 1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

22 มิถุนายน พ.ศ. 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจประเด็นปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การบริหารสาธารณสุข แบบบูรณาการ การดำเนินงานสาธารณสุขภาคประชาชน และประเด็นสาธารณสุขอื่นๆ
- 2.2 สามารถนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีทางสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 สามารถศึกษาหาความรู้ และสามารถอ่าน วิเคราะห์ วิจัยค้นสรุปบทความทางวิชาการได้
- 2.4 เรียนรู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุข และปัญหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพทางสาธารณสุข
- 2.5 สามารถเขียนรายงานและนำเสนอบทความทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามขั้นตอน

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

อธิบายโดยย่อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย/ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /สนองต่อตลาดแรงงานด้านสาธารณสุข/พัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 /พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเรื่องการสัมมนาทางสาธารณสุข / และประเด็นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
ไม่มี	ไม่มี	45	ไม่มี

ค่าจ้างภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแจ้งวัน เวลาที่เหมาะสมที่นิสิตสามารถเข้าพบตามข้อตกลงในชั่วโมงปฐมนิเทศ หรือหากนิสิตไม่สามารถเข้าพบในวันดังกล่าวได้อาจอนุญาตให้ติดต่อผ่านช่องทางการสื่อสาร (Social network) เช่น Email Line application หรือ Facebook หรือนิสิตสามารถติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตามที่ตกลงกัน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### (1) แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิ เคราะห์ฯ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0501461 สัมมนาในงานสาธารณสุข	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้น ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสีย สละ สุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลัก ธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอ เพียง	(1) สร้างวินัยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ด้วยการเข้าชั้น เรียนตรงเวลาและการแต่ง กายให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย (2) มีรายวิชาสุนทรียภาพ ปัญญา และจริยธรรม วิถี ชุมชนท้องถิ่น หรือทักษิณ ศึกษาที่นิสิตทุกคนต้องเรียน	(1) ประเมินจากการตรงต่อ เวลาของนิสิตในการเข้า เรียน การส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การเข้าร่วม กิจกรรม (2) ความมีวินัยและความ พร้อมเพรียงของนิสิตใน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร (3) การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายพฤติกรรม การเรียนและการสอบ
○ 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	(3) กระบวนการเรียนการสอน ของอาจารย์ผู้สอนทุก รายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพให้ แก่นิสิต	
○ 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุ วัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิ มนุษยชน	(4) จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและ กรณีตัวอย่างบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
○ 1.4 มีความรู้และความเข้าใจใน คุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณ วิชาชีพ		
○ 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งใน การปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ชีวิตและสังคม	(1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการเรียน การสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง	(1) นิสิตประเมินตนเอง (2) การทดสอบย่อย สอบกลาง ภาคและสอบปลายภาค (3) การรายงาน/แผนงาน/ โครงการ (4) การนำเสนอผลงาน (5) ประเมินผลการศึกษาดูงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน
○ 2.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไป ประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมได้	(2) จัดบรรยายพิเศษโดย วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงเพื่อ ให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งองค์ ความรู้และทักษะ	
○ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจใน ทฤษฎีและหลักการทาง สาธารณสุข	กระบวนการ หลักการ ทาง ทฤษฎีสู่การประยุกต์ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	
● 2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและ		

อื่น ๆ โดยเรียนรู้จากชุมชนเป็นฐาน	(3) เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีและคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	
● 2.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	(4) จัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงานหรือฝึกปฏิบัติงาน	

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

● 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	(1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษารณศาสตร์ ฯลฯ	(1) นิเทศประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ
○ 3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม	(2) ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา (3) กำหนดให้นิสิตทุกคนเลือกเรียนรายวิชาวิถีชุมชนท้องถิ่น หรือทักษะวิชาชีพ	(2) การนำเสนอผลงานนิสิต (3) การสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นิสิตคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1 เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	(1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	(2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อกรรมนิมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่าง ๆ	(2) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม (3) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
○ 4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		(4) ประเมินความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากแหล่งฝึก หรือหน่วยงานภายนอก
○ 4.4 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		

<p>○ 4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถในงานสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>○ 5.1 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(2) จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>(4) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p>	<p>(1) ทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) ทักษะการเขียนรายงาน</p> <p>(3) ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(4) ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>○ 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p>	<p>(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>(4) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ</p>	<p>(4) ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(5) เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาเชิงตัวเลข</p> <p>(6) ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสุขภาพ</p> <p>(7) ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><b>6. ด้านคุณภาพชีวิต</b></p>		
<p>○ 6.1 รู้วิธีการดูแล รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม อารมณ์ และปัญญา</p>	<p>(1) กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยตรงให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ได้แก่</p>	<p>(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาคของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>○ 6.2 มีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการรับรู้ถึงความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<p>วิทยาการสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต</p>	<p>(2) สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>(3) ให้นักเรียนประเมินตนเอง</p>
<p>○ 6.3 สนใจใฝ่รู้และสืบสานศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>สุนทรียภาพ ปัญญา และจริยธรรม วิถีชุมชนท้องถิ่น และทักษิณศึกษา</p>	
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>		
<p>○ 6.5 มีความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรอย่างสมสมัย</p>	<p>(2) ทุกรายวิชาสอดแทรกคุณภาพชีวิตให้นักเรียน</p>	

	(3) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตทั้งในและนอกชั้นเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

**คำชี้แจง** หากหลักสูตรมี มคอ.1 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แล้วให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร หากยังไม่มี มคอ.1 ให้ใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำ และถอดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาเป็นผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง วันศุกร์ เวลา 09.00-12.10 น. ห้อง วสท. 1205 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 8/7/65	<input type="checkbox"/> ชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ. 3 และอธิบายคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> แนะนำเข้าสู่บทเรียน <input type="checkbox"/> <b>Before Action Review: BAR</b>	0	3	<input type="checkbox"/> ชี้แจง อภิปราย ชักถาม <input type="checkbox"/> แบ่งกลุ่มนิสิต ( <b>กลุ่มตามการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ซึ่งได้มีการจัดแบ่งเป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</b> ) <input type="checkbox"/> มอบหมายงาน (จัดกลุ่ม และค้นหาประเด็นการสัมมนาเพื่อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม) <input type="checkbox"/> การประเมิน BAR (Before Action Review)	รศ.ดร.บุญญพัฒน์ ไชยเมล์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (12 ท่าน)
2-3 15/7/65 22/7/65	<input type="checkbox"/> พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	0	6	<input type="checkbox"/> ติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ( <b>ข้อตกลงเบื้องต้น</b> ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มตามประเด็นหัวข้อที่สนใจ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลของการเลือกประเด็นสัมมนา และการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (12 ท่าน) (สถานที่ตามอัยาศัย)

				<p><b>สัมมนา ได้ตั้งแต่เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</li> <li><input type="checkbox"/> แลกเปลี่ยนประเด็นหัวข้อสัมมนาร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม</li> </ul>	
4 5/8/65	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1</li> <li><input type="checkbox"/> จับฉลากในการนำเสนอ (เตรียมความพร้อม)</li> <li><input type="checkbox"/> นำเอกสารในการนำเสนอลงใน Desktop ก่อนนำเสนอ</li> <li><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวันเดียวกัน แบ่งนำเสนอ 2 ห้อง</li> </ul>		3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความสำคัญของปัญหา/ที่มา)</li> </ul>	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (12 ท่าน)
5 xx/8/65	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสืบค้นเอกสารบทความวิชาการและบทความวิจัย เพื่อประกอบการเขียนเอกสารบทความ</li> </ul>		3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> เทคนิคการสืบค้นเอกสาร เอกสาร (ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการ ห้อง IT 304)</li> <li><input type="checkbox"/> การเลือกแหล่งฐานข้อมูล (Databases) ในการสืบค้นบทความวิชาการและบทความวิจัย ทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติ)</li> <li><input type="checkbox"/> การจัดการเอกสารจากการทบทวน <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมบรรยายพิเศษ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic review)</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</li> </ul> </li> </ul>	รศ.ดร.บุญญพัฒน์ ไชยเมล์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (12 ท่าน)  อ.ตัม
6-7 12/8/65 19/8/65	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</li> </ul>		3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</li> </ul>	(สถานที่ตามอัยาศัย)



				<input type="checkbox"/> แลกเปลี่ยนประเด็นหัวข้อ สัมมนา กับอาจารย์ประจำ กลุ่ม พร้อมนำเสนอประเด็น สัมมนา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา (12 ท่าน)
8 2/9/65	<input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 จัดกิจกรรมนำเสนอ รายงานความก้าวหน้าวัน เดียวกัน แบ่งนำเสนอ 2 ห้อง		3	<input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า หน้าครั้งที่ 2 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความ สำคัญของปัญหา/ที่มา + 2. ผลการทบทวนวรรณกรรม)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา(12 ท่าน)
9 xx/9/65	<input type="checkbox"/> บรรยายพิเศษจากวิทยากร		3	<input type="checkbox"/> บรรยายพิเศษจากวิทยากร “สัมมนาอย่างไรจึงประสบ ความสำเร็จ” <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความ เป็นไปได้ของ “หัวข้อ/ ประเด็นที่สนใจในการ สัมมนาทางสาธารณสุข”	วิทยากร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา (12 ท่าน)
10	<b>สัปดาห์สอบกลางภาค (ไม่มีการสอบกลางภาค)</b>				
11 16/9/65	<input type="checkbox"/> ทบทวนเอกสาร และการ เขียนรายงาน		3	<input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม <input type="checkbox"/> การเขียนรายงานบทความ จากการทบทวนวรรณกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา (12 ท่าน)
12 23/9/65	<input type="checkbox"/> บรรยายพิเศษ : การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบ		3	<input type="checkbox"/> กิจกรรมบรรยายพิเศษการ การทบทวนวรรณกรรมอย่าง เป็นระบบ (Systematic review) <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อยร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	อ.ดร.ตัม บุญรอด และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา (12 ท่าน)
13 30/9/65	<input type="checkbox"/> เทคนิคการเขียนบทความ วิชาการ		3	<input type="checkbox"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ เทคนิคการเขียนบทความ วิชาการ”	รศ.ดร.ปยุตต์พัฒนา ไชยเมล์
14-15 3- 14 ต.ค. .65	<input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 3 สอบโครงร่างการวิจัย		6	<input type="checkbox"/> รายงานความก้าวหน้า หน้าครั้งที่ 3 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความ สำคัญของปัญหา/ที่มา + 2. ผลการทบทวนวรรณกรรม +	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรายวิชา (12 ท่าน)

				<b>3. สรุปผลและแนวทางการ แก้ปัญหา)</b>	
16 21/10/65	<input type="checkbox"/> จัดสัมมนาวิชาการการ <input type="checkbox"/> เวลา 13.00 - 16.00 น <input type="checkbox"/> ห้อง วสท. 1205		3	<input type="checkbox"/> จัดประชุมสัมมนาวิชาการ “ <b>การบูรณาการองค์ความรู้            ทางสุขภาพเพื่อการพัฒนา            สุขภาพที่ยั่งยืน”</b>	รศ.ดร.ปัญญพัฒน์ ไชยเมล์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรรยายวิชา (12 ท่าน)
	- <b>AAR (Action After Review)</b>		3	<input type="checkbox"/> การประเมิน AAR (After Action Review)	รศ.ดร.ปัญญพัฒน์ ไชยเมล์/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ขอบรรยายวิชา (12 ท่าน)
17-18	<b>สอบปลายภาค (ไม่มี การสอบปลายภาค)</b>				
	รวม		48		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<input type="checkbox"/> 2.1.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงาน สาธารณสุขและอื่นๆ โดยเรียนรู้จากชุมชนเป็นฐาน <input type="checkbox"/> 2.1.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เทคนิคการนำเสนอ <input type="checkbox"/> การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความสำคัญของปัญหา/ที่มา)	สัปดาห์ที่ 4 และ 5	10
2	<input type="checkbox"/> 3.1.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	<input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เทคนิคการนำเสนอ <input type="checkbox"/> การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความสำคัญของปัญหา/ที่มา + 2. ผลการทบทวนวรรณกรรม)	สัปดาห์ที่ 10 และ 11	10
3	<p>ปรับแก้ไขจากมติที่ประชุมให้สอดคล้องกับรายวิชาโครงการวิจัย</p> <p>แบ่ง 3 + 1 เป็น</p>	<input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> เทคนิคการนำเสนอ <input type="checkbox"/> การรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 3 (1. หัวข้อ/ประเด็นที่สนใจ และสถานการณ์/ความสำคัญของปัญหา/ที่มา + 2. ผลการทบทวนวรรณกรรม + 3. สรุปผลและแนวทางการแก้ปัญหา)	สัปดาห์ที่ 14 และ 15	20
4	ครั้งที่ 1 ร้อยละ 20	<input type="checkbox"/> การประเมินพัฒนาการโดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	20
5	ครั้งที่ 2 ร้อยละ 25	<input type="checkbox"/> การจัดสัมมนาทางวิชาการ (ภาพรวม)	สัปดาห์ที่ 16	20
6	ครั้งที่ 3 ร้อยละ 30	<input type="checkbox"/> เอกสารรายงาน (โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)	สัปดาห์ที่ 16	20
	รวม 100%		รวม	100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เกษกานดา สุภาพจน์. (2540). การจัดสัมมนา. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

จรรยา บุญล้อม. (2543). เทคนิคการสัมมนา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2546). จิตวิทยาการประชุม อบรม สัมมนา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผล ยาวิชัย. (2553). สัมมนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไม่มี3

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินประสิทธิผลจากรายงาน และการนำเสนอผลการทำงาน
- การประเมินด้วยการจัดทำ BAR (Before Action Review)
- การประเมินด้วยการจัดทำ ARR (After Action Review)

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- ผลการให้คำระดับคะแนน และการประเมินผลการสอนจากการทำ ARR (After Action Review)

### 3. การปรับปรุงการสอน

- สาขาวิชามีการจัดทำระบบและกลไกในการตรวจสอบระบบการเรียนการสอนในรายวิชา เช่น การใช้ระบบประกันคุณภาพทุกขั้นตอน (การประเมิน มคอ.3 / มคอ.5 และการพิจารณาการให้คำระดับคะแนน)
- การจัดทำ BAR และ ARR เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
- การแลกเปลี่ยนรู้และการรายงานปัญหาอุปสรรคการเรียนการสอนในที่ประชุมประจำสาขาวิชา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- กระบวนการทวนสอบด้วยระบบการพิจารณาและตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ. 5 ถึงความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเรียนการสอนจากการประเมิน BAR และ AAR
- การสะท้อนกลับจากการประเมินในระบบการประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย