



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา 0501221

ชื่อวิชา สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

(Health Education and Health Behavior)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2565)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0501211 สุขศึกษาและพลศึกษาสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ 0501211 Health Education and Health Behavior

##### 2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

##### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

###### 3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท  ระดับปริญญาเอก

###### 3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

วิชาชีพสาธารณสุข

วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาธารณสุขชุมชน)

วิชาบังคับ

วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ .....

##### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

###### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาการสุขภาพและ การกีฬา	089-0067576	rpattama@tsu.ac.th	

## 4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว	สาขาสาธารณสุขศาสตร์	089-0067576	rpattama@tsu.ac.th
2	อาจารย์เสาวนีย์ โปะษกะบุตร	คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	082-4432323	Saowanee_jaa@yahoo.com
3	อาจารย์สุดตมา สุวรรณมณี		083-7179758	Suttsuwan86@gmail.com

## 5. ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

5.2 จำนวนผู้เรียน 56 คน

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ [.....]

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี

ห้อง วสก 4101 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ

ห้อง วสก 4101 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และชุมชนในพื้นที่บริเวณโดยรอบมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่อนุญาตให้ผลิตลงฝึกปฏิบัติ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 (วันที่คณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของพฤติกรรม สุขศึกษา มาตรฐานงานสุขศึกษาและความรอบรู้ทางสุขภาพ องค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา แนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ สามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษา มีทักษะในการเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

- CLO 1 มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- CLO 2 มีพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลที่ดีและเป็นแบบอย่างด้านสุขภาพต่อผู้อื่น
- CLO 3 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษาและความรอบรู้ทางสุขภาพได้
- CLO 4 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้
- CLO 5 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
- CLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้
- CLO 7 เขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
- CLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ความหมาย แนวคิด หลักการและมาตรฐานทางสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา การวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการทางสุขศึกษา ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา

(ภาษาอังกฤษ)

Definition, concepts, principles and standard of health education, health behavior, health literacy, psychological and behavioral theories in health education, health education planning to improve health behavior, methods of health education, practice of health education plan writing and health education project

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

- อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันประชุมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาต้องนัดหมายกับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

- อาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านทางโทรศัพท์ และทาง e-mail หรือสื่อ Social media อื่นๆ ได้ตามเวลาอันสมควร รวมทั้งการมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

### 1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

- CLO 1 มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- CLO 2 มีพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลที่ดีและเป็นแบบอย่างด้านสุขภาพต่อผู้อื่น
- CLO 3 อธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา มาตรฐานทางสุขศึกษา และความรอบรู้ทางสุขภาพได้
- CLO 4 อธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงาน สุขศึกษาได้
- CLO 5 บอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ
- CLO 6 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษา เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้
- CLO 7 เขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาและสื่อการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
- CLO 8 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

### 2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ รายวิชา

(CLOs)	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO 1 CLO 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมกันกำหนดกฎ กติกาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อสร้างวินัยและจิตสำนึกที่มีต่อตนเองและเพื่อนนิสิต ทั้งในเรื่องการเรียน มารยาทต่อส่วนรวม และพฤติกรรม สุขภาพส่วนบุคคล</li> <li>2. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา/สถานการณ์ ปัญหาสุขภาพในปัจจุบันเกี่ยวกับประเด็นด้านจิตสำนึก และความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพของตนเองและ ส่วนรวม พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม ระดมความคิด และมอบหมายใบงาน เกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และหา ตัวอย่างในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นที่แสดง ให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ</li> <li>2. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การเคารพและ ปฏิบัติตามกฎ กติกาของห้องเรียน</li> <li>3. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมด้านสุขภาพ ของนิสิตทั้งในชั้นเรียนและเมื่อฝึกปฏิบัติใน ชุมชน เช่น พฤติกรรมการป้องกันโรคติดต่อ พฤติกรรมการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อใน กรณีเป็นโรคติดต่อ สุขอนามัยส่วนบุคคล (ความสะอาดของผิวหนัง เล็บ ผม เครื่องแต่ง กาย) เป็นต้น</li> </ol>

(CLOs)	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>4. ประเมินจากใบงานเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพในประเด็นเกี่ยวกับความเหมาะสม การตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นจริงและมีความเป็นไปได้</p> <p><u>เครื่องมือ</u>: แบบตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบประเมินการนำเสนองานในประเด็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของสมาชิกกลุ่ม</p>
<p>CLO 3</p> <p>CLO 4</p> <p>CLO 5</p>	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม อภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงานกลุ่ม</p> <p>2. มอบหมายให้ศึกษาความรู้ล่วงหน้าก่อนเรียนและทบทวนบทเรียน</p> <p>3. มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นหาค้นหาความรู้ งานวิจัย สถานการณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอ</p> <p>4. มอบหมายงานรายบุคคล</p>	<p>1. การตอบคำถามในชั้นเรียน โดยเน้นการตอบอย่างมีหลักการและเหตุผล</p> <p>2. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลของนิสิตต่อประเด็นหรือสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3. การนำเสนอานกลุ่ม</p> <p>4. งานรายบุคคลและรายงานกลุ่ม</p> <p>5. การสอบกลางภาค</p> <p><u>เครื่องมือ</u>: แบบประเมินการนำเสนอานแบบประเมินงานรายบุคคล ข้อสอบกลางภาค</p>
<p>CLO 6</p>	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. การยกตัวอย่างบทความวิจัย/ข่าว/ปัญหาหรือสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบันและให้นิสิตคิดวิเคราะห์ถึงปัจจัย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกัน</p> <p>3. ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยงความรู้ทางสุขภาพ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตามแนวคิด PRECEDE FRAMEWORK เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดโครงการ สุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลของนิสิตต่อประเด็นต่างๆ จากบทความวิจัย/ข่าว/ปัญหาหรือสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>2. ประเมินผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตามแนวคิด PRECEDE FRAMEWORK</p> <p>3. ประเมินผลจากการเขียนโครงการ</p> <p>4. การสอบปลายภาค</p>

(CLOs)	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
	4. ยกตัวอย่างและวิเคราะห์การเขียนโครงการจากตัวอย่าง 5. ฝึกเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	<u>เครื่องมือ</u> : แบบประเมินการนำเสนองาน ข้อสอบปลายภาค
CLO 7	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ยกตัวอย่างการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ และการเขียนแผนสุขศึกษาและให้นิสิตคิดวิเคราะห์ถึงความถูกต้องเหมาะสมในประเด็นต่างๆ 3. การฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีทางสุขศึกษารูปแบบต่างๆ 4. การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการให้สุขศึกษาและนำเสนอการให้สุขศึกษาตามแผนในชั้นเรียน 5. การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการให้สุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ	1. ประเมินผลจากการนำเสนอการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธีต่างๆ ในชั้นเรียน 2. ประเมินจากกระบวนการและรูปแบบการเขียนแผนสุขศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม หลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การตั้งวัตถุประสงค์ การออกแบบกิจกรรม การเลือกใช้สื่อการให้สุขศึกษา และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย 3. ประเมินผลจากการจัดทำโครงการให้สุขศึกษา 4. การสอบปลายภาค <u>เครื่องมือ</u> : แบบประเมินการนำเสนองาน แบบประเมินการจัดโครงการให้สุขศึกษา ข้อสอบปลายภาค
CLO 8	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม ระดมความคิด การอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายรายงานกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าบทความ งานวิจัย สถานการณ์ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข มาจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอ 3. กิจกรรมฝึกปฏิบัติในเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การเขียนโครงการ การใช้กลวิธีทางสุขศึกษา การเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดโครงการการให้สุขศึกษา 4. การจัดให้นิสิตได้มีประสบการณ์ในการติดต่อประสานงานเพื่อวางแผนจัดโครงการให้สุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการประชาสัมพันธ์เชิญชวนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ	1. ประเมินการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นของนิสิตในห้องเรียน 2. งานที่นำเสนอและความรับผิดชอบในการส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 3. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม 4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน และการนำเสนอกลุ่ม 5. กระบวนการและรูปแบบการจัดทำโครงการให้สุขศึกษา 6. สอบถามและสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในการทำงานกลุ่ม การติดต่อประสานงานกับ



(CLOs)	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>บุคลากรในหน่วยงานหรือผู้นำชุมชนที่จะจัดโครงการให้สุขศึกษา และการประชาสัมพันธ์เชิญชวนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ</p> <p><u>เครื่องมือ</u>: แบบประเมินการนำเสนองาน แบบประเมินการจัดโครงการให้สุขศึกษา</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน วันอังคาร คาบ 6-9 เวลา 13.00 น. – 17.10 น. ห้อง วสก 4101 คณะ วสก.

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
1 (อ. 29 พ.ย. 65)	ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงคำอธิบาย รายวิชา ความมุ่งหมาย เนื้อหา รายวิชา แผนการเรียน และการ ประเมินผล	0:30	-	- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นและทำข้อตกลงร่วมกันใน การจัดการเรียนการสอน	อ. ปัทมา รักแก้ว
	บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานและหลักการ ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา - ความหมาย แนวคิด และหลักการ ของพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรม สุขภาพ และสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	
		0:30	-	- Active learning แบ่งกลุ่มระดม สมองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพใน ชีวิตประจำวันของนิสิต (20 นาที) - มอบหมายใบงานเกี่ยวกับการเป็น แบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ	
	- ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับพฤติกรรม สุขภาพ	0:30	-	- Active learning ให้นิสิตจับคู่ดู ภาพแล้วเขียนบรรยายความรู้สึก และคิดวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และปัจจัยสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพดังกล่าว และสุ่ม นำเสนอ (30 นาที)	
		0:30	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	
		0:45	-	- Active learning ยกตัวอย่าง งานวิจัย/กรณีศึกษา/ข่าว/ สถานการณ์และโจทย์ปัญหาให้ นิสิตคิดวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบ และ แนวทางการป้องกันปัญหา พฤติกรรมสุขภาพ (40 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
2 (อ. 6 ธ.ค. 65)	บทที่ 2 มาตรฐานงานสุขศึกษาและ ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy) - ความหมาย ความสำคัญของ มาตรฐานงานสุขศึกษา - องค์ประกอบของมาตรฐานงาน สุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ออกแบบคิดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา สาธารณสุข (หัวข้อมาตรฐานงาน สุขศึกษา องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมสุขศึกษา)	
	- ความรอบรู้ทางสุขภาพ (health literacy)	0:30	-	- Active learning ให้นิสิตระดม ความคิดเกี่ยวกับผลกระทบของสื่อ ดิจิทัลที่มีต่อเยาวชน (30 นาที)	
		0:30	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์	
		0:40	-	- Active learning ให้นิสิตสืบค้น ข่าวสารด้านสุขภาพและวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ แหล่งข่าว แล้วนำเสนอ (30 นาที)	
		0:20	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานรายบุคคล	
3 (อ. 13 ธ.ค. 65)	บทที่ 3 ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพฤติกรรม - ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ - ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ - ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	1:45	-	- บรรยายแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ power point และสื่อวีดิทัศน์ - การถามตอบ ร่วมแสดงความ ความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		2:00	-	- Active learning ทำกิจกรรมกลุ่ม การนำหลักการทางจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษา 2 กิจกรรม	
		0:15		- สรุปการเรียนรู้	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
4 (อ. 20 ธ.ค. 65)	<b>บทที่ 4</b> ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและ ความสำคัญต่องานสุขศึกษาและ ส่งเสริมสุขภาพ - ทฤษฎีปัญญาสังคม (Social cognitive theory) - แบบแผนความเชื่อทางด้านสุขภาพ (Health Belief Model: HBM) - ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อการป้องกันโรค (Protection motivation theory: PMT) - ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action: TRA)	1:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		2:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (120 นาที)	
		0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
5 (อ. 27 ธ.ค. 65)	<b>บทที่ 4 (ต่อ)</b> ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) - โมเดลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ (Transtheoretical Model: TTM) - การสร้างเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) - แรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support)	1:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		2:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้าบทความ วิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
6 (อ. 3 ม.ค. 66)	บทที่ 4 (ต่อ) ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรม ศาสตร์ในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - ยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีใน การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มศึกษา บทความวิจัย เกี่ยวกับการประยุกต์ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (60 นาที)	
	0:45	-	- บรรยายโดยใช้ power point		
	1:00	-	- Active learning แบ่งกลุ่มฝึกการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพตาม แนวคิด PRECEDE FRAMEWORK (60 นาที)		
	บทที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพแบบสหปัจจัย (PRECEDE FRAMEWORK)	0:15	-	- สรุปการเรียนรู้	
7 (อ. 10 ม.ค. 66)	นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนอผลงาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
8 (อ. 17 ม.ค. 66)	บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น - ยกตัวอย่างการเขียนโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	อ. ปัทมา รักแก้ว
		1:00	-	- Active learning วิเคราะห์การ เขียนโครงการจากตัวอย่าง (60 นาที)	
		-	2:00	- แบ่งกลุ่มฝึกเขียนโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่ม การเขียน PRECEDE FRAMEWORK และการ เขียนโครงการ	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
9	สอบกลางภาค (ระหว่างวันที่ 24-30 มค. 66)			สอบข้อเขียน (เนื้อหาบทที่ 1-4)	ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัย
10 (อ. 31 ม.ค. 66)	นำเสนอการเขียน PRECEDE FRAMEWORK และโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	-	4:00	- นิสิตนำเสนองาน - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โษษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
11 (อ. 7 ก.พ. 66)	บทที่ 7 หลักการและวิธีการทาง สุขศึกษา - การดำเนินการสอนสุขศึกษาใน หน่วยงาน - วิธีการสอนสุขศึกษา	1:00	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
		0:30	-	- Active learning รับชมวิดีโอ ตัวอย่างการสอนสุขศึกษา แล้วให้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	
		0:30	-	- สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มการให้สุขศึกษา ด้วยกลวิธีต่างๆ	
	บทที่ 8 การเขียนแผนการสอน สุขศึกษา - หลักการและความสำคัญของ แผนการสอนสุขศึกษา - การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา	0:30	-	- บรรยายโดยใช้ power point - การร่วมแสดงความคิดเห็น	อ. ปัทมา รักแก้ว
0:45		-	- Active learning ให้นิสิตจับคู่กันฝึก เขียนแผนการสอนสุขภาพในส่วน ของส่วนนำไปพร้อมๆกับการสอน แบบบรรยาย พร้อมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนิสิต		
0:45		-	- Active learning ให้นิสิตทำ กิจกรรมประเมินการให้สุขศึกษา รายบุคคล โดยให้นิสิตดูคลิปวิดีโอ ตัวอย่างการให้สุขศึกษา และให้ นิสิตให้คะแนนลงในแบบประเมิน รวมทั้งให้เหตุผลในการให้คะแนน ดังกล่าว รวมทั้งให้นิสิตแสดง ความคิดเห็นว่าตนเองจะพัฒนารูปแบบ การให้สุขศึกษาดังกล่าวให้ดีขึ้นได้ อย่างไร		

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
12 (อ. 14 ก.พ. 66)	บทที่ 8 การเขียนแผนการสอน สุขศึกษา - หลักการและความสำคัญของ แผนการสอนสุขศึกษา - การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา	-	2:00	- ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน สุขศึกษากลุ่มย่อยในหัวข้อที่สนใจ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานปฏิบัติการให้ สุขศึกษารายกลุ่ม	อ. ปัทมา รักแก้ว
		-	2:00	นิสิตแบ่งกลุ่มพบอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่มเพื่อตรวจสอบและรับฟัง ข้อเสนอแนะก่อนนำเสนองาน	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
13 (อ. 21 ก.พ. 66)	นำเสนองานการฝึกปฏิบัติกลวิธีทาง สุขศึกษา	-	4:00	- ฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาด้วยกลวิธี ต่างๆ - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
14 (อ. 28 ก.พ. 66)	นำเสนองานการฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษา	-	4:00	- นิสิตฝึกปฏิบัติการให้ สุขศึกษา - นิสิตประเมินผลงานของตนเอง - เพื่อนนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้ - มอบหมายงานกลุ่มเตรียมการจัด โครงการบริการวิชาการให้สุขศึกษาใน หน่วยงาน/ชุมชน	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี	ภาค ปฏิบัติ		
15 (อ. 7 มี.ค. 66)	จัดโครงการบริการวิชาการ ให้สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน	-	4:00	- นิสิตจัดโครงการบริการวิชาการให้ สุศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ในโรงเรียน/ชุมชน	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
16 (อ. 14 มี.ค. 66)	นำเสนอผลการจัดโครงการบริการ วิชาการฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดโครงการเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ประเมินการจัดการเรียนการสอน	-	4:00	- นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัด โครงการบริการวิชาการให้สุศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ - เพื่อนิสิตและคณาจารย์ผู้สอนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ - สรุปการเรียนรู้และประเมินการเรียน การสอน	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร อ. สุดตมา สุวรรณมณี และ อ. ปัทมา รักแก้ว
17-18	สอบปลายภาค (ระหว่างวันที่ 20 – 31 มี.ค. 66)			สอบข้อเขียน (เนื้อหาบทที่ 5-8)	ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัย
รวม		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินระหว่างเรียนของรายวิชานี้ประกอบไปด้วยการถาม-ตอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะ (feedback) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

##### (1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO 1, CLO 2	- แสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน - พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน - พฤติกรรมทางสุขภาพ - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจสอบการเข้า ชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน	5



ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	(ร้อยละ)
CLO 3, CLO 4, CLO 5	- งานรายบุคคล	- แบบประเมินงานรายบุคคล	5
	- การนำเสนองานกลุ่มการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	- แบบประเมินการนำเสนองาน	5
	- ทดสอบกลางภาค	- ข้อสอบกลางภาค	30
CLO 6, CLO 7	- การนำเสนองานกลุ่มการวิเคราะห์ PRECEDE FRAMEWORK และการเขียนโครงการ	- แบบประเมินการนำเสนองาน	5
	- การนำเสนองานกลุ่มกลวิธีทางสุขศึกษา	- แบบประเมินการนำเสนองาน	5
	- การนำเสนองานกลุ่มการให้สุขศึกษาตามแผนสุขศึกษา	- แบบประเมินการนำเสนองาน	5
	- ทดสอบปลายภาค	- ข้อสอบปลายภาค	25
CLO 8	- การจัดทำโครงการให้สุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน/ชุมชน	- แบบประเมินการจัดโครงการสุขศึกษา	15
<b>รวม</b>			<b>100</b>

## (2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

การพิจารณาค่าระดับคะแนน ใช้ระบบประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยพิจารณาการตัดเกรดตามวิธีมาตรฐานของมหาวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์สูง ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	= A	80-84 คะแนน	= B+
75-79 คะแนน	= B	70-74 คะแนน	= C+
65-69 คะแนน	= C	60-64 คะแนน	= D+
55-59 คะแนน	= D	0-54 คะแนน	= F

### (3) การสอบแก้ตัว

เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถสอบแก้ตัวได้เฉพาะในกรณีที่ผลการสอบกลางภาคได้ไม่ถึงร้อยละ 15 (ได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งจากสัดส่วนคะแนนสอบกลางภาคทั้งหมด ร้อยละ 30) โดยสามารถสอบแก้ตัวได้ตามความสมัครใจภายหลังการประกาศคะแนนสอบกลางภาคไม่เกิน 15 วัน และนิสิตที่สอบแก้ตัวผ่านจะได้คะแนนไม่เกินร้อยละ 15 เท่านั้น

### 3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ทาง

1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)

2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)

หรือแจ้งผ่านสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ทาง

1) นักวิชาการ นางอรนุช กำเนิดมณี (081-738-6513, iorranuch@tsu.ac.th)

2) นักวิทยาศาสตร์ นางวรินทร์ทิพย์ คงฤทธิ (087-0694787, varintip@tsu.ac.th)

และแจ้งผ่านช่องทางของคณะฯ ทาง

[https://fhss.tsu.ac.th/menu\\_detail.php?menu=6&mid=716](https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716)

\*\*หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. เกษแก้ว เสียงเพราะ. (2561). **สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. ขวัญเมือง แก้วดำเกิง. (2563). **ความรู้ด้านสุขภาพ : เข้าถึง เข้าใจ และการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์, 2561.
3. นิรมล เมืองโสม. (2562). **การป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ**. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
4. ประไพจิตร์ ชุมแวงวาปี. (2554). **สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). ขอนแก่น: โครงการตำราวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.
5. มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. (2556). **การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
6. อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2546). **การเขียนแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ**. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

7. อภิวัฒน์ แก้ววรรณรัตน์. (2553). **วิธีการให้ความรู้ทางสุขภาพ**. เชียงใหม่: ยูนิตี แอนด์ โพรเกรสโซลูชั่น.
8. Green, L. W. & Kreuter, M. W. (1999). **Health Promotion Planning: An Educational and Ecological Approach**. (3rdEd.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

1. กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. (2559). **การเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน กลุ่มวัยทำงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทนวัตกรรมดาการพิมพ์ (ประเทศไทย) จำกัด.
2. จีระศักดิ์ เจริญพันธ์ และเฉลิมพล ต้นสกุล. (2550). **พฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
3. สุชา จันทน์เอม. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
4. สุปรียา ต้นสกุล. (2548). **ทฤษฎีและโมเดล การประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
5. สุปรียา ต้นสกุล. (2556). **จิตวิทยากับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
6. เอ็มอัชมา (รัตนริมจง) วัฒนบูรานนท์. (2556). **หลักการทางสุขศึกษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
7. อรวรรณ นามมนตรี. (2561). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy). **วารสารทันตภิบาล**, 29(1), หน้า 122-128.
8. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. (2002). **Health behavior and health education: theory, research, and practice**. 3rd ed. USA.: Jossey-Bass.

## 3. ทรัพยากรอื่นๆ

### เว็บไซต์:

กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hed.go.th/>

ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข <http://www.hblcenter.net/frontend/theme-4/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 เปิดโอกาสให้นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนเก็บ และคะแนนสอบกลางภาค และนิสิตสามารถอุทธรณ์ผลคะแนนได้หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เปิดให้นิสิตเข้าประเมินช่วงระยะเวลา 3 สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.3 ผู้สอนประเมินตนเอง
- 2.4 กลุ่มอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 6 ด้าน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) มาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านร่วมกันพิจารณารายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนของนิสิต โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) และให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- 4.2 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ข้อสอบ วิธีการและสัดส่วนของการให้คะแนน และค่าระดับคะแนนให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 5.2 ปรับปรุงเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้สอนแต่ละหัวข้อ ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนของนิสิตในรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

.....

## ภาคผนวก

## ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และผลการเรียนรู้ตาม TQF

ผลการเรียนรู้ตาม TQF	ผลการเรียนรู้ (Program Learning Outcome)	
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน</li> </ul>	ELO 9 เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพต่อผู้อื่น	
	CLO 1	เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและการแสดงออกถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
	CLO 2	เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลที่ดีและเป็นแบบอย่างด้านสุขภาพต่อผู้อื่น
<b>2. ด้านความรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข</li> </ul>	ELO 2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุขอย่างถูกต้อง	
	CLO 3	เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ หลักการทางสุขศึกษา และมาตรฐานทางสุขศึกษาได้
	CLO 4	เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายองค์ประกอบหลักและความสำคัญของทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษาได้
	CLO 5	เพื่อให้ผู้เรียนบอกแนวทางการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	ELO 5 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	
	CLO 6	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบมาใช้ในการวางแผนจัดโครงการสุขศึกษาเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพได้
	CLO 7	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนแผนสุขศึกษาและจัดโครงการการให้สุขศึกษาโดยเลือกใช้วิธีการทางสุขศึกษาและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายได้
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น</li> </ul>	ELO 7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	
	CLO 8	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

ตารางที่ 2 แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	
0501221	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
สุขศึกษาและพหุกิจกรรม สุขภาพ	4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารฯ			6. ด้านทักษะการฝึก ปฏิบัติ									
	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4						
	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○						

## ตัวอย่างแบบประเมินที่ใช้ในรายวิชา

## แบบประเมินบทที่ 2 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ

แบบประเมินรายงานส่วนบุคคล ใบงานเช็คให้ซัวร์ก่อนแชร์ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน
เนื้อหาสาระของข่าว/บทความ	
1) ความน่าสนใจ ทันสถานการณ์ปัจจุบัน	
2) ความครบถ้วนเพียงพอของเนื้อหา	
3) ใส่แหล่งที่มาของข่าว/บทความ ครบถ้วน	
วิธีสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
4) เขียนเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย	
5) ความครบถ้วนเพียงพอของวิธีการสืบค้น/ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ	
ผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข่าว	
6) สรุปผลการตรวจสอบได้เหมาะสมครบถ้วน	
คุณภาพของงานโดยรวม	
7) ความถูกต้อง ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์	
8) การส่งงานตามกำหนด	
<b>รวม 40 คะแนน</b>	
<b>คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%</b>	

แบบประเมิน บทที่ 4 ทฤษฎีและโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

นำเสนอการประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่ ...	กลุ่มที่ ...
<b>การเลือกหัวข้อวิจัย</b>		
1) การเลือกเรื่องบทความวิจัย มีความเหมาะสม มีเนื้อหาครบถ้วนเพียงพอต่อการนำเสนอได้ครบทุกหัวข้อ		
2) การเลือกเรื่องบทความวิจัยมีความทันสมัย ตีพิมพ์เผยแพร่ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี		
3) แสดงความคิดเห็น/เหตุผลในการเลือกหัวข้อเรื่องได้เหมาะสม		
<b>การนำเสนอหัวข้อต่างๆ</b>		
4) ชื่องานวิจัยถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		
5) ชื่อผู้วิจัยถูกต้องครบถ้วน ทั้งชื่อและตำแหน่งและ/หรือสถานที่ทำงาน/หน่วยงานที่สังกัด		
6) ชื่อทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง		
7) บทนำ/ที่มาและความสำคัญของปัญหา นำเสนอได้ชัดเจน เห็นความเชื่อมโยงของการเลือกใช้ทฤษฎี		
8) อธิบายวัตถุประสงค์การวิจัยได้เข้าใจ		
9) อธิบายกรอบแนวคิดการวิจัยได้เข้าใจ		
10) นำเสนอประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจ		
11) นำเสนอเครื่องมือการวิจัยครบถ้วน		
12) นำเสนอกิจกรรมตามโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นลำดับขั้นตอน		
13) นำเสนอผลการวิจัยได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การวิจัย		
<b>การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</b>		
14) อธิบายการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการออกแบบกิจกรรมในโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้วิจัยได้อย่างเข้าใจ ครบถ้วน		
15) อธิบายการนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการ/องค์ประกอบของทฤษฎีนั้นๆ		
16) ตอบคำถาม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยสื่อให้เห็นว่าตนเองเข้าใจในเนื้อหา/การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยขั้นนี้		





แบบประเมิน บทที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ และ  
บทที่ 6 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่ ....	กลุ่มที่ ....
<b>ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ (PRECEDE FRAMEWORK)</b>		
<b>ระยะที่ 1 การวินิจฉัยด้านสังคม</b>		
1) วิเคราะห์คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม		
2) วิเคราะห์ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสม		
<b>ระยะที่ 2 การวินิจฉัยด้านระบาดวิทยา</b>		
3) วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพได้เหมาะสม		
<b>ระยะที่ 3 การวินิจฉัยด้านพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อม</b>		
4) วิเคราะห์สาเหตุด้านพฤติกรรมได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
5) วิเคราะห์แยกสาเหตุด้านอื่นๆ (ที่ไม่ใช่พฤติกรรม) ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
6) วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมได้เหมาะสม มีเหตุผล		
<b>ระยะที่ 4 การวินิจฉัยด้านการศึกษา</b>		
7) วิเคราะห์ปัจจัยนำ ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
8) วิเคราะห์ปัจจัยเสริมแรง ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
9) วิเคราะห์ปัจจัยเอื้อ ได้ครอบคลุม ถูกต้อง เหมาะสม		
<b>ส่วนที่ 2 การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ</b>		
10) ชื่อโครงการ มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา/กิจกรรม/กลุ่มเป้าหมาย		
11) หลักการและเหตุผล/ที่มาและความสำคัญของปัญหา		
10.1) แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ ขนาด/ความรุนแรงของปัญหา		
10.2) มีความเชื่อมโยง อ่านเข้าใจง่าย		
10.3) มีการอ้างอิงข้อมูลเหมาะสม ครบถ้วน		
12) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ มีความสอดคล้องกับการวิเคราะห์ PRECEDE		
13) การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความถูกต้องเหมาะสม		
14) กลุ่มเป้าหมาย สถานที่ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบโครงการ กำหนดได้ชัดเจนเหมาะสม		
15) วิธีการดำเนินงาน		
15.1) ระยะเตรียมการ (มีความเหมาะสม ครบถ้วน เป็นลำดับขั้นตอน)		
15.2) ระยะดำเนินการ (สอดคล้องครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ และเป็นลำดับขั้นตอน)		
15.3) ระยะประเมินผล (สอดคล้องครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และกิจกรรม)		
15.4) ฝั้งควบคุมกำกับงาน (วางแผนครบถ้วนทั้ง 3 ระยะ และมีความเป็นไปได้จริง)		



**แบบประเมิน บทที่ 7 หลักการและวิธีการทางสุขศึกษา**  
**การฝึกปฏิบัติกลวิธีทางสุขศึกษา (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)**

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลวิธีที่ 1	กลวิธีที่ 2
1) การแนะนำตนเอง การเกริ่นนำ มีความเหมาะสม		
2) เตรียมเนื้อหา ความยาก-ง่าย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
3) กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและสื่อการสอน		
4) อธิบายรายละเอียด ขั้นตอนของกิจกรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
5) สร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ฟัง		
6) สื่อ/อุปกรณ์/ภาพประกอบ ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
7) สังเกตผู้ฟังอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม/ร่วมแสดงความคิดเห็น		
8) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้ฟังว่าได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์		
9) สามารถใช้กลวิธีทางสุขศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักการ/วิธีการของกลวิธีนั้นๆ		
10) คุณภาพของงานโดยรวม (ความถูกต้อง น่าสนใจ สวยงาม สร้างสรรค์)		
11) ความพร้อม การทำงานเป็นทีม และบุคลิกภาพของผู้นำเสนอและสมาชิกกลุ่ม		
12) มีการติดตามปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ		
<b>รวม 60 คะแนน</b>		
<b>คิดเป็นคะแนนเก็บ 5%</b>		

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่ .....

แบบประเมินบทที่ 8 การเขียนแผนการสอนสุขศึกษา

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนสุขศึกษา (คะแนนเก็บ 5 % ของรายวิชา)

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	กลุ่มที่ ....	กลุ่มที่ ....
<b>ส่วนที่ 1 แผนการสอนสุขศึกษา</b>		
<b>ส่วนนำ</b>		
1) ข้อมูลทั่วไปของแผนการสอนครบถ้วนและเหมาะสม ได้แก่ ชื่อเรื่อง กลุ่มเป้าหมาย จำนวนกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ วันเวลา ชื่อผู้สอน แนวคิด		
<b>ส่วนเนื้อหา (กระบวนการให้ความรู้)</b>		
2) วัตถุประสงค์ทั่วไปมีความชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม		
3) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้องตามหลักการ และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทั่วไป		
4) เตรียมเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
5) กิจกรรมการสอน มีความน่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อการสอน และกลุ่มเป้าหมาย		
6) สื่อ/อุปกรณ์การสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		
7) เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา		
8) การประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ กำหนดวิธีการและเกณฑ์การ ประเมินผลเหมาะสม		
<b>ส่วนท้าย</b>		
9) เอกสารอ้างอิงถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ		
<b>ส่วนที่ 2 การให้สุขศึกษาตามแผนฯ</b>		
10) สามารถให้สุขศึกษาได้ครบถ้วนตามแผนการสอนหรือปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์		
11) กระบวนการให้สุขศึกษาครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำ ชั้น สอน และขั้นสรุป		



**แบบประเมินการจัดโครงการให้สุศึกษา**  
(คะแนนเก็บ 15 % ของรายวิชา)

กลุ่มโครงการ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... สถานที่จัดโครงการ .....

การให้คะแนน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง 0 = ไม่ได้ทำขั้นตอนนี้

รายการประเมิน	คะแนน	ข้อเสนอแนะ
<b>ขั้นเตรียมการ</b>		
1) การเตรียมสถานที่ สิ่งแวดล้อม โสตทัศนอุปกรณ์ เหมาะสม พร้อมใช้งาน		
2) การประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสม แสดงถึงความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม		
3) การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดโครงการ (เช่น ผู้นำชุมชน อสม. บุคลากรสาธารณสุข อาจารย์ผู้สอน นักวิชาการ/นักวิชาชีพของสาขาวิชาฯ เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัสดุของคณะฯ พนักงานขับรถ เป็นต้น) มีความเหมาะสม		
<b>ขั้นดำเนินการ</b>		
4) ผู้ให้สุศึกษา ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี		
5) ผู้ให้สุศึกษา มีความคล่องแคล่ว มั่นใจในการให้ความรู้		
6) ผู้ให้สุศึกษา อธิบายเนื้อหา ความรู้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
7) ผู้ให้สุศึกษา มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจ ชวนติดตาม		
8) ผู้ให้สุศึกษา เลือกใช้ภาษา การสื่อสารได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้ฟัง		
9) ผู้ให้สุศึกษา ใช้สื่อประกอบการให้ความรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟัง		
10) ผู้ให้สุศึกษา กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม		
11) ผู้ให้สุศึกษา ตอบคำถามได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		
12) ผู้ให้สุศึกษา สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม		
13) ผู้ให้สุศึกษา ให้ความรู้และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลา ควบคุมเวลาได้		
<b>ขั้นสรุปและประเมินผล</b>		
14) ผู้ให้สุศึกษา ประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
15) ผู้ให้สุศึกษา สรุป ทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่สำคัญ		
<b>ส่วนที่ 3 คุณภาพของงานโดยรวม</b>		
16) ความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย		
17) แสดงออกถึงพฤติกรรมสุภาพที่ดีและเป็นแบบอย่างได้		
18) ความพร้อม การทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม		
<b>รวม 90 คะแนน</b>		
<b>คิดเป็น 15%</b>		