



รายละเอียดของรายวิชา 0501327
ชื่อวิชา เพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
(Sex Education for Health Promotion)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2566)

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 0501327
ภาษาไทย เพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
ภาษาอังกฤษ Sex Education for Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)

(ทฤษฎี 2 ชม./สัปดาห์ ปฏิบัติ 0 ชม./สัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชม. / สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

วิชาชีพสาธารณสุข

วิชาชีพเฉพาะสาขา (สาธารณสุขชุมชน)

วิชาบังคับ

วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์ปิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลิก	วิทยาการสุขภาพ และการกีฬา	0805178161	ppiriyalux @ tsu.ac.th	ชื่อที่ใช้ในเฟส บุค:Piriyalux phethuayluk

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์ปิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลิก	วิทยาการสุขภาพ และการกีฬา	0805178161	ppiriyalux @ tsu.ac.th	ชื่อที่ใช้ในเฟส บุค:Piriyalux phethuayluk

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2566

5.2 จำนวนผู้เรียน 19 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี

ห้องเรียน วสท. 2208 อาคารคณะ วิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 (วันที่คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรฯ มีมติเห็นชอบให้เผยแพร่ก่อนเปิดภาคการศึกษา)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1.5 มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง 2565 ความรับผิดชอบของรายวิชา 0501334 ประกอบด้วย

• **Sub PLO 1A** ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา อ่อนน้อมถ่อมตน อดทน K2 และ A1

K2 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อสังคม สิทธิผู้ป่วย สิทธิมนุษยชน หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(K1 หลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติส่วนตัว จะเหมาะกับวิชาเลือกเสรี แต่ตอนทำหลักสูตรไว้เปิดเป็นวิชาเอกเลือก และจะเปิดเมื่อรุ่น 65 เรียนชั้นปีที่ 3 จึงใช้ K2)

A1 ตระหนักถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติส่วนตัว

OSub PLO 1B เสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

OSub PLO 2A สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน/ตรวจภาวะสุขภาพเบื้องต้นได้

OSub PLO 3A มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ

• **Sub PLO 3B** ตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีภาวะผู้นำทางสุขภาพและทำงานเป็นทีม K1,2 S1 A1A2

K1 ทักษะการเรียนรู้ การรับรู้ความคิด

K2 แนวคิดรูปแบบกระบวนการคิด

S1 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ

A1 เห็นคุณค่าในการนำกระบวนการคิดมาใช้ในการทำงาน

A2 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางสุขภาพ

OSub PLO 6B เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพอย่างเหมาะสม

OSub PLO 7B เลือกหรือออกแบบการสื่อสารทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
ตารางการกระจายความรับผิดชอบ (จุดดำต้องมีที่ 1A และ3B ส่วนจุดขาวที่1B,2A,3A,6B,7B

OSub PLO 1A ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา อ่อนน้อมถ่อมตน อดทน

OSub PLO 1B เสียสละ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้ตามกำหนดตารางเรียน รับผิดชอบต่อส่งงานภายในกำหนดเวลา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ทำให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ได้ สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอาจารย์ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ

2. CLO2 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ :
 - 1) มโนทัศน์ ความหมายของเพศ เพศสภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ ได้ถูกต้อง
 - 2) พัฒนาการและพัฒนาการทางเพศของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยผู้สูงอายุ ได้ถูกต้อง
 - 3) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศได้ถูกต้อง
 - 4) แนวทางการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพทางเพศได้
3. CLO3 วิเคราะห์ความสำคัญของงานเพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ด้รอบด้าน
4. CLO4 สามารถวางแผนและแสดงกิจกรรมการส่งเสริมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม
5. CLO5 สามารถเลือกแหล่งอ้างอิงอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน และสามารถนำเสนองานทั้งแบบ เอกสารและทางวาจาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) มโนทัศน์ ความหมายของเพศ เพศสภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ พัฒนาการ และพัฒนาการทางเพศของมนุษย์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพทางเพศ ความสำคัญของงาน เพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพ ทางเพศ

(ภาษาอังกฤษ) Concept and definition of gender, sexuality, sexual relationships, human development and sexual development, factor related to sexual health, sexuality education in reproductive health care services, technical practice guidance on sexuality education for health promotion

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	0	60

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามที่นัดหมายล่วงหน้า และทางกลุ่มเฟสบุ๊ค โดยให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ เปิดรับเพื่อนเข้ากลุ่มและดูแลกลุ่มร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรือ ตามช่องทางที่ตกลง ร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในชั่วโมงที่ 1 สัปดาห์ที่ 1

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นวิชาที่มีเฉพาะทฤษฎีจำนวนชั่วโมงในตาราง
จึงหมายถึงชั่วโมงทฤษฎี) เรียนทุกวันศุกร์ เวลา 10.10-12.10 น.ห้องเรียน วสท.2207

คาบที่/ สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 24 พ.ย. 66	แนะนำรายวิชา และ แผนการเรียน การเตรียมตัวก่อนเรียน และ บทที่ 1 เรื่อง ความหมาย ของคำสำคัญที่เกี่ยวข้อง	2 (Lecture 1 hr. Think-Pair- Share activity 1 hr.)	Think-Pair-Share activity เพื่อ BAR โดย - อาจารย์ตรวจสอบความพร้อมใน การเรียนโดยให้นิสิตเขียนและบอก วัตถุประสงค์ของตนเองต่อการเลือก เรียนรายวิชานี้ และบรรยายแผนการ จัดการเรียนรู้ประกอบเอกสารมคอ.3 - นิสิตร่วมอภิปรายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชา ร่วมสรุป ข้อตกลงรายวิชา - อาจารย์จัดการทดสอบย่อยในชั้น เรียน(Pretest) บทที่ 1 - นิสิตรับการทดสอบย่อย และแสดง ทัศนะความหมาย ของเพศ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ - นิสิตรับมอบงานทบทวนและค้นคว้า เพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
2-3 1 และ 8 ธ.ค.66	บทที่ 2 เรื่อง พัฒนาการ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง วัยสูงอายุ	4 (Flipped class Room : Guide discovery method 2 hr.)	- นิสิตนำเสนอผลการศึกษาตาม รูปแบบที่ตกลงในชั้นเรียน - อาจารย์สรุปร่วมในแต่ละประเด็น ช่วงวัย 0 - 5 ปี, 6 - 12ปี, 12 - 18ปี , 18 - 60ปี และตั้งแต่ 61ปี ขึ้นไป (F=ยี่ดหุนเวลาเรียน L=เลือก เนื้อหาการเรียนรู้อจากสื่อที่นิสิต	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สนใจนอกห้องเรียน I=เนื้อหาที่มีความชัดเจนกำหนดโดยคำถามการเรียนรู้ในประเด็นพัฒนาการของมนุษย์ P=กำหนดความรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา)	
4 15 ธ.ค. 66	บทที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางด้านเพศ ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่นใหญ่	2 (Lecture 1 hr., Student-led Review Session 1 hr.)	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม เชื่อมโยงจากบทเรียนที่ 2 - นิสิตอภิปรายร่วมการพัฒนาการด้านเพศโดยมีตัวแทนผู้ที่ศึกษาพัฒนาการแต่ละช่วงวัยเป็นแกนนำ อาจารย์ร่วมอภิปราย - นิสิตร่วมสรุปและซักถามข้อสงสัย - รับมอบหมายงานศึกษาตามประเด็นคำถามเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
5-6 22 และ 29 ธ.ค. 66	บทที่ 4 เรื่อง การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด และอนามัยเจริญพันธุ์	4 (Questioning method 2hr., Game 1hr., (Lecture 1 hr.)	- นิสิตส่งใบคำตอบและคำถามแก่ผู้สอน โดยมีต้นฉบับเก็บไว้ที่ตนเอง ผู้สอนแยกคำถามและคำตอบไว้คนละกอง แล้วจึงแจกคำตอบให้ผู้เรียนโดยไม่สนใจว่าจะเป็นคำตอบของใคร ให้ผู้ที่ได้แผ่นคำตอบ ตั้งคำถามจากคำตอบที่ได้รับ - อาจารย์สุ่มคำถามที่เก็บไว้มาเฉลยคำตอบในชั้นเรียนโดยใช้เกมส์	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6 (ต่อ)	บทที่ 4 เรื่อง การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด และอนามัยเจริญพันธุ์ (ต่อ)	(ต่อ)	ให้นักเรียนที่คิดว่ามีคำตอบตรงกับคำถามตอบก่อน แล้วจึงเปิดโอกาสให้ผู้อื่นตอบ ก่อนการตอบเชิงสรุปเพื่อสรุปบทเรียน ส่วนคำถามที่ไม่ได้เฉลยในชั้นเรียนอาจารย์จะตรวจสอบคำตอบแก้ไขให้ถูกต้อง คืบในช่องทาง online ต่อไป มอบหมายนิสิตหาแนวทางเผยแพร่คำตอบโดยมุ่งให้ทุกคนได้รับทราบคำตอบที่ถูกต้อง	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
7-8 5และ12 ม.ค.67	บทที่ 5 เรื่อง พฤติกรรมทางเพศ : ประเภทของพฤติกรรมทางเพศ ตัวตนทางเพศ และรสนิยมทางเพศ	4 (Lecture 2 hr., Discus sion method, 1 hr., Reaction to Clip VDO 1 hr.	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม ชักถามข้อสงสัย และรับมอบหมายการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศของเพื่อนนิสิต - อภิปรายกลุ่มผลการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศ และผลกระทบที่เกิดขึ้นและอาจจะเกิดขึ้น - อาจารย์จัดให้ดูวิดีโอตอบถามปัญหาด้านเพศ แล้วให้นักนิสิตสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
9-10 19 และ 26 ม.ค. 67	บทที่ 6 เรื่อง ความสำคัญ ของงานเทศศึกษากับการ ส่งเสริม ป้องกันปัญหา ความผิดปกติ ที่เกี่ยวข้องกับ เพศสัมพันธ์ - โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - โรคของอวัยวะสืบพันธุ์	4 (Collabo rative learning group 2 hr., Small Group discus sion 1 hr., Lecture 1 hr.)	แบ่งนิสิตกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน - นิสิตประชุมกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ สถานการณ์ที่เลือกสรรเกี่ยวกับ ปัจจัยก่อให้เกิดการติดต่อโรคทาง เพศสัมพันธ์ และโรคของอวัยวะสืบ พันธุ์ - นิสิตนำเสนอสิ่งที่คาดว่าจะเป็ นสาเหตุของปัญหา ครอบคลุม สถานการณ์ปัญหาในปัจจุบัน และ แนวโน้มผลพวงของปัญหาใน อนาคต - อาจารย์สรุปด้วยแนวคิด ความสำคัญของงานเทศศึกษาต่อ การส่งเสริมป้องกันปัญหา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรค ของอวัยวะสืบพันธุ์ - นิสิตส่งผลงานการวิเคราะห์ใน รูปแบบ Mind map	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
11-12 2และ9 ก.พ. 67	บทที่ 7 เรื่อง ความต้องการ และความบกพร่องทางเพศ	4 (Lecture 3 hr. Discus sion method, 1 hr.,	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม แสดงความ คิดเห็น ตอบคำถาม และซักถามข้อ สงสัย	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก

1 แผนการสอน(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-15 16, 23 ก.พ. และ 1 มี.ค.67	บทที่ 8 เรื่อง การจัด กิจกรรมเพศศึกษา เพื่อการ ส่งเสริมและป้องกันปัญหา สุขภาพทางเพศ - แนวทางการจัดกิจกรรม - บทบาทสมมติเพื่อจัด กิจกรรมด้านเพศศึกษา	6 Lecture 2 hr., Collabo rative learning Group 2 hr., Role Playing 2 hr.	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ และตอบข้อคำถาม - นิสิตอภิปรายร่วม และซักถามข้อ สงสัย และรับมอบหมายงานราย กลุ่มย่อย ครอบคลุมการจัด กิจกรรมเพศศึกษาแก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ตอนต้น และวัย ผู้ใหญ่ตอนปลาย ตามสถานการณ์ ปัญหาที่ได้รับ - นิสิตจัดส่งแผนการจัดกิจกรรม ก่อนดำเนินกิจกรรม และสรุป ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม	อ.พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก
17	สอบปลายภาค บทที่ 1-8			

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

1) เพื่อพัฒนาสู่การบรรลุ CLO 1

- การสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทั้งท่าทางและวาจา รายบุคคล และรายกลุ่ม
- การสังเกตการพัฒนาพฤติกรรมและสัมพันธภาพรายบุคคล
- การสังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติวางแผนและแสดงกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางเพศ และแจ้งผลการประเมินรายบุคคล/กลุ่ม เพื่อให้แนวทางในการพัฒนาตนเอง

2) เพื่อพัฒนาสู่การบรรลุ CLO 2 และ CLO 5

- การประเมินความก้าวหน้าของ ชิ้นงาน ในการแสดงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพด้านเพศ และแจ้งผลการประเมินรายบุคคล/กลุ่ม เพื่อให้แนวทางในการพัฒนาตนเอง

3) เพื่อพัฒนาสู่การบรรลุ CLO 3

- การประเมินความก้าวหน้าของ ชิ้นงาน ในการแสดงผลการวิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านเพศ และแจ้งผลการประเมินรายบุคคล/กลุ่ม เพื่อให้แนวทางในการพัฒนาตนเอง

4) เพื่อพัฒนาสู่การบรรลุ CLO 4

- การประเมินความก้าวหน้าของ ชิ้นงาน ระหว่างเรียนสัปดาห์ที่ 4 - 10

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการและประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
- การบันทึกการเข้าเรียนเข้าสอบและการมีส่วนร่วม (เมื่อตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นจึงต้องบอกชื่อสกุลรหัส นิสิตทุกครั้ง) (5) - การบันทึกพฤติกรรมกรรมการทำงานกลุ่ม (5)	CLO1 <u>เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้ตามกำหนดตารางเรียน รับผิดชอบส่งงานภายในกำหนดเวลา รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ สามารถเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่มที่ทำให้กลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ได้ สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอาจารย์ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มและนำไปวิเคราะห์ก่อนสรุปมติ</u>	10

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)(ต่อ)

(1) วิธีการและประเมินผล

วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
วิธีการ	CLO	
- ทดสอบระหว่างเรียนหรือ รายบท หรือรายกลุ่มบท (20) - สอบปลายภาค (40)	CLO2 ตอบ อธิบาย นำเสนอ สอบ ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษาเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพ : 1) <u>มีโน้ตค้น ความหมายของเพศ เพศ</u> <u>สภาวะ เพศวิถี ความสัมพันธ์ทางเพศ</u> <u>ได้ถูกต้อง</u> 2) <u>พัฒนาการและพัฒนาการทางเพศ</u> <u>ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัย</u> <u>ผู้สูงอายุ ได้ถูกต้อง</u> 3) <u>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพ</u> <u>ทางเพศได้ถูกต้อง</u> 4) <u>แนวทางการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรม</u> <u>ส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพทาง</u> <u>เพศได้</u>	60
- การตรวจสอบผลงาน รายบุคคลในแต่ละบทเรียน (10) - การตรวจสอบผลงานการจัด กิจกรรมการส่งเสริมการ แสดงออกทางเพศที่เหมาะสม (15)	CLO3 <u>วิเคราะห์ความสำคัญของงาน</u> <u>เพศศึกษาที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ</u> <u>ได้รอบด้าน</u> CLO4 <u>สามารถวางแผนและแสดง</u> <u>กิจกรรมการส่งเสริมการแสดงออกทาง</u> <u>เพศที่เหมาะสมแก่กลุ่มเป้าหมายได้</u> <u>อย่างเหมาะสม</u>	25
- การประเมินตามแบบประเมิน เล่ม/เอกสารรายงาน (2) - การประเมินตามแบบประเมิน การรายงานทางวาจา (3)	CLO5 <u>สามารถเลือกแหล่งอ้างอิงอย่าง</u> <u>เหมาะสมและรู้เท่าทัน และสามารถ</u> <u>นำเสนองานทั้งแบบเอกสารและทาง</u> <u>วาจาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</u>	5
รวม		100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

การตัดสินค่าระดับคะแนนใช้ระบบ 7 เกรด จาก A-D โดยอิงเกณฑ์ร้อยละ 80 = A ลดหลั่นลงมาช่วงชั้น
ละ 5 คะแนน ทั้งนี้หากได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 จะได้รับการประเมินระดับชั้น F ดังนี้

- ค่าระดับชั้น A มีคะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 80.00
- ค่าระดับชั้น B+ มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75.00 ถึงร้อยละ 79.99
- ค่าระดับชั้น B มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70.00 ถึงร้อยละ 74.99
- ค่าระดับชั้น C+ มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 65.00 ถึงร้อยละ 69.99
- ค่าระดับชั้น C มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60.00 ถึงร้อยละ 64.99
- ค่าระดับชั้น D+ มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 55.00 ถึงร้อยละ 59.99
- ค่าระดับชั้น D มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ถึงร้อยละ 54.99
- ค่าระดับชั้น F มีคะแนนเท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 49.99

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

ผู้ที่มีคะแนนที่ได้รับการประเมินด้วยการทดสอบวิธีอื่น ๆ นอกจากการสอบปลายภาค ต่ำกว่าร้อยละ 50
จะกำหนดวันสอบแก้ตัวก่อนการสอบปลายภาคให้นิสิตสอบแก้ตัวตามความสมัครใจได้ 1 ครั้ง เพื่อเพิ่ม
คะแนนก่อนสอบปลายภาค แต่จะได้รับคะแนนไม่เกินร้อยละ 50

การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การ
ประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง

- 1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)
- 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th)
- 3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง

https://fhss.tsu.ac.th/menu_detail.php?menu=6&mid=716

**หมายเหตุ ในส่วนของการอุทธรณ์เกี่ยวกับสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผล
ในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการ

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ สำนักงานกรุงเทพฯ (2562). แนวปฏิบัติสากลทางวิชาการ เรื่องเพศวิถีศึกษา. ฉบับปรับปรุง เข้าถึงได้ทาง <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368655>

สุรเกียรติ์ อาชานานุภาพ. (2551). ตารางตรวจรักษาโรคทั่วไป 2- 350 โรคกับการดูแลรักษาและป้องกัน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ. โฮลิสติก แพบลิชชิง จำกัด.

สุรเกียรติ์ อาชานานุภาพ. (2551). ตารางตรวจรักษาโรคทั่วไป 2- แนวทางการตรวจรักษาโรคและการใช้ยา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ. โฮลิสติก แพบลิชชิง จำกัด.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงสาธารณสุข. (2560). คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual: DSPM). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กรมควบคุมโรค. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านการป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ (พ.ศ.2560-2579)(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรกราฟิกแอนดไชด์.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2559). หน่วยที่ 3 การคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ. ใน: เอกสารการสอนชุดวิชาการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 21010 (10203010) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 1-7. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี; หน้า 3-(1-51).

ปราณี ทุไพบระ. (2554). คู่มือโรค Handbook of diseases. กรุงเทพฯ: N P Limited Partnership.

รุ่งเรือง กิจยาดิ, เวสารัช สรรพอาษา และ พรเทพ ศิริวนารังสรรค์. (2561). ข้อเสนอเชิงนโยบายการป้องกันและควบคุมโรคในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558. วารสารสมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย, 8 (2), 163-172.

โสมศิริ เดชารัตน์ พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก ธนวรรณ บัวเจริญ และ ดุสิต พรหมอ่อน. (2563). การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 3(3), 64-76.

อัมพร เบญจพลพิทักษ์, สมัย ศิริทองถาวร และนพวรรณ ศรีวงศ์พานิช. (2558). **คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (Thai Early Developmental Assessment for Intervention:TEDA4I)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Anderson LM, Shinn C, Fullilove MT, Scrimshaw SC, Fielding JE, Normand J, Carande-Kulis VG, et al. (2003). The effectiveness of early childhood development programs: A systematic review. *Am J Prev Med.* 24 (3S): 32.

-Karen Glanz, Barbara K. Rimer, Frances Marcus Lewis. (2002). **Behavioral Medicine in Primary Care: A Practical Guide**. (3rd Edition). San Francisco: Jossey-Bass.

Mitchell D Feldman & John F. Christenson. **Behavioral Medicine in Primary Care: A Practical Guide**. (2nd Edition). New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.

Neil Davidson, Trefor Lloyd. Ian Banks. (2001). **Promoting Men's Health: A Guide for Practitioners**. Edinburgh: Bailliere Tindall.

Peggy, A. Rossi. (2003). **Case Management in Health Care**. (2nd Edition). Philadelphia: Elsevier Science (USA).

World Health Organization. (2012). **Early childhood development and disability: a discussion paper**. [Online]. Retrieved on Nov. 10, 2017, from <http://www.who.int>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 กระตุ้นให้นิสิตร่วมตอบแบบการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ของ มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินผู้สอน ครอบคลุมการตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อ การเรียนรู้โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้ให้นิสิต สามารถสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆที่กำหนดการสื่อสารร่วมกัน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน (ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ ทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา)

2.1 ประเมินตนเอง : ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนรายวัตถุประสงค์

2.2 ประเมินตามนโยบายการประเมินการสอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษานี้ กำหนดให้ประเมินด้วยการหารือปัญหาอุปสรรคในการประชุมสาขาวิชาและการประชุมอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ทั้งนี้อาจปรับเปลี่ยนแปลงวิธีการตามนโยบาย เช่น การประเมินการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา หรือประธานสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ ประเมินการสอนจริงจากการเข้าสังเกตจริงหรือผ่านวิดีโอทัศน์ และการสัมภาษณ์ นิสิตผู้เรียน หรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านการรายงานและให้ข้อเสนอแนะในการประชุมสาขาวิชา

3. การปรับปรุงการสอน (อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนด กลไก และวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)

3.1 ผู้สอนนำข้อมูล ผลการประเมินจากนิสิต ผลการประเมินด้วยตนเอง และผลการประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป

3.2 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น เพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงการสอน

3.3 ผู้สอนศึกษาเพิ่มเติม และรับการฝึกอบรม สัมมนา กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ประเด็น

3.4 สาขาวิชาฯ กำหนดประเด็น ความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียน การสอนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดการระดมความคิดในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวน สอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนน ข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย)

4.1 คณะฯ มอบหมายคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา ประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนน ของรายวิชาทั้งหมดที่ สาขาวิชาฯ รับผิดชอบเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้ค่า ระดับคะแนนทุกรายวิชา และเมื่อพบข้อสังเกตในการให้ค่าระดับคะแนนจะมีการทวนสอบความ เหมาะสมของ การให้คะแนนดิบ ในรายวิชานั้น ๆ อีกครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบาย กระบวนการในการ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4

5.2 อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายละเอียดแนบ มคอ.5 ซึ่งผลการประเมินโดยนิสิต ผล การประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล และ/หรือ ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เพื่อใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของรายวิชา