



รายละเอียดของรายวิชา 0501112

ชื่อวิชา จิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น

Introduction to Public Health Psychology

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2566)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

### มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย จิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น

ภาษาอังกฤษ Introduction to Public Health Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 0 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี  ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท  ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ  วิชาชีพเฉพาะ  วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี  อื่น ๆ .....

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร	คณะ วสท./สาธารณสุขศาสตร์	0924432323	ssaowane@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร	คณะ วสท./สาธารณสุขศาสตร์	0924432323	ssaowane@tsu.ac.th	
2.	ดร.วัลลภา เชษฐบัวแก้ว	คณะ วสท./สาธารณสุขศาสตร์			

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 /ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 83 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน กลุ่ม 1 ห้อง วสท 1205

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันทำให้นักคลเกิดปัญหาทางสุขภาพจิตและไม่สามารถจัดการปัญหาได้ด้วยตนเอง ดังนั้นจุดมุ่งหมายของรายวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ รวมทั้งเข้าใจตนเองและบุคคลรอบข้าง และมีแนวทางในการจัดการปัญหาต่างๆของตนเองได้ โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้

1. เคารพกฎระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2. เข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัว
3. มีความตระหนักและสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้
4. เข้าใจลักษณะของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและอาการของการเจ็บป่วยทางจิต
5. เห็นความสำคัญและใช้แบบประเมินเพื่อคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
6. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น การปรับตัว และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น และคิดแก้ปัญหาของตนเอง และมีแนวทางในการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี
8. มีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพจิตบุคคลทั่วไปได้
9. เข้าใจทักษะและขั้นตอนของกระบวนการให้การปรึกษา และสามารถนำไปใช้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. เห็นความสำคัญและตระหนักในบทบาทของการเป็นผู้ให้การปรึกษาทางสุขภาพ

#### การพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

จากภาคการศึกษาที่ผ่านมามีข้อเสนอสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอน 2 ประเด็น คือ 1) การมอบหมายงาน อธิบายรายละเอียดงานให้ชัดเจน ในภาคการศึกษานี้ในทุกหัวข้อผู้สอนได้กำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้มีเวลาสำหรับการอธิบายงานที่มอบหมายและให้ผู้เรียนสามารถซักถามข้อสงสัยได้มากขึ้น 2) การศึกษาดูงาน ซึ่งผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งต่อสาขาวิชาเพื่อพิจารณาและจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม (ทั้งนี้ต้องรอผลการจัดสรรงบประมาณของสาขาวิชา)

### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้
2. CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้
3. CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้
4. CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
5. CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้
6. CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และกระบวนการให้การปรึกษาได้
7. CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้การปรึกษาทางสุขภาพได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาการรับรู้ การจำ การลืม จิตวิทยาพัฒนาการ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต กลไกการป้องกันตนเอง การส่งเสริมสุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

Concepts of psychology, Psychology of learning, perception, memory and forgetting and Development psychology, Personality and adjustment, Mental Health and Mental disorder, Defense mechanism, Mental health promotion, Introduction to Health Psychology.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	0	60

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

วัน เวลา และสถานที่สำหรับการให้คำปรึกษาจะทำข้อตกลงร่วมกันกับนิสิตในวันปฐมนิเทศรายวิชา และหากนิสิตต้องการเข้าพบนอกเวลาที่ทำข้อตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา ให้ประสานเพื่อนัดวันเวลาก่อนเข้าพบ

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

#### 1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้
2. CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้
3. CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้
4. CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
5. CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้
6. CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และกระบวนการให้การปรึกษาได้
7. CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้การปรึกษาทางสุขภาพได้

#### 2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มี	1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค

<p>สำคัญ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาและ การปรับคำได้</p>	<p>ปัญหาสุขภาพจิต ผลกระทบ และเกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาอย่างไร</p> <p>3. Active learning แบ่งกลุ่มนิสิตศึกษาประวัติความเป็นมา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา และนำเสนอ</p> <p>4. มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยา และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยา</p> <p>5. มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย และเพื่อเป็น ข้อมูลในการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างในครั้งถัดไป</p> <p>6. Active learning วิเคราะห์กรณีตัวอย่างพัฒนาการ มนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการ เด็กไทย และนำเสนอ</p>	<p>2. สังเกตการณ์การอภิปราย / แบบประเมินการร่วม อภิปราย</p> <p>3. การนำเสนอ/แบบประเมินการนำเสนอ</p> <p>4. รายงาน/แบบประเมินรายงาน</p> <p>5. รายงาน/แบบประเมินรายงาน</p> <p>6. สังเกตการณ์การอภิปราย / แบบประเมินการร่วม อภิปราย</p>
<p>CLO2 อธิบาย ลักษณะของผู้ที่มี สุขภาพจิตดี ผู้ที่มี ปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการ ส่งเสริม สุขภาพจิตได้</p>	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. Active learning คู่มือ อ่านบทความลักษณะบุคคล แล้วสะท้อนคิดสิ่งที่เห็นและอ่าน และร่วมกัน แลกเปลี่ยนการสะท้อนคิด</p> <p>3. Active learning วิเคราะห์โจทย์ปัญหาความเครียด และการใช้กลไกป้องกันตนเอง และผลที่เกิดขึ้น</p>	<p>1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</p> <p>2. สังเกตการณ์การสะท้อนคิด / แบบประเมินการ สะท้อนคิด</p> <p>3. สังเกตการณ์การวิเคราะห์ / แบบประเมินการ วิเคราะห์</p>
<p>CLO3 สามารถ ใช้แบบประเมิน เพื่อการคัดกรอง และประเมิน ภาวะสุขภาพจิต เบื้องต้นของ บุคคลทั่วไปได้</p>	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง</p> <p>3. Active learning ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้ การปรึกษาและร่วมกันหาแนวทาง ปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้ การปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการ ประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคล ทั่วไป</p> <p>5. Active learning ฝึกประเมินภาวะสุขภาพจิตของ ตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และ วิเคราะห์ผลการประเมิน</p> <p>6. มอบหมายงานการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคล ทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยน</p>	<p>1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</p> <p>2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการ วิเคราะห์</p> <p>3. สังเกตการณ์การร่วมแสดงความคิดเห็น/แบบ ประเมินการแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. รายงาน/แบบประเมินรายงาน</p> <p>5. สังเกตการณ์การฝึกประเมิน/แบบประเมินการ ฝึกประเมิน</p> <p>6. รายงาน/แบบประเมินรายงาน</p>

<p>CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Active learning แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไป</li> <li>2. Active learning ทำฝึความคิดเห็นสรุปรวบรวมข้อประโยชน์ ปัญหา การเลือกใช้แบบ ความจำเป็น ความรู้สึกที่ต้องกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปและนำเสนอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการแสดงความคิดเห็น/แบบประเมินการ แสดงความคิดเห็น</li> <li>2. การนำเสนอฝึความคิดเห็น /แบบประเมินฝึความคิดเห็น</li> </ol>
<p>CLO5 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย</li> <li>2. มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป</li> <li>3. Active learning สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต ใ้ให้นิสิตนำเสนอผลการสืบค้นและแหล่งข้อมูล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล</li> <li>2. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล</li> <li>3. การนำเสนอ/ แบบประเมินการนำเสนอ</li> </ol>
<p>CLO6 อธิบายการใช้ทักษะการให้ การปรึกษา และกระบวนการให้ การปรึกษาได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>2. Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการ ปฏิสัมพันธ์</li> <li>3. Active learning คู่มือทัศนการณ์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้ การปรึกษาของผู้ให้ การปรึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</li> <li>2. บันทึกการปฏิสัมพันธ์/แบบประเมินการ วิเคราะห์</li> <li>3. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการ วิเคราะห์</li> </ol>
<p>CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักการให้ การ ปรึกษา ทางสุขภาพได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>2. Active learning คู่มือทัศนการณ์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้ การปรึกษาของผู้ให้ การปรึกษา</li> <li>3. Active learning แสดงบทบาทสมมุติการให้ การปรึกษาทางสุขภาพและวิเคราะห์การใช้ทักษะการ ให้ การปรึกษาของผู้ให้ การปรึกษา</li> <li>4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่และประสบการณ์ การทำงานของนักจิตวิทยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการณ์สื่อสาร (ไม่มีสัดส่วนคะแนน)</li> <li>2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/แบบประเมินการ วิเคราะห์</li> <li>3. การแสดงบทบาทสมมุติ/แบบประเมินการบทบาทสมมุติ</li> <li>4. การแสดงความคิดเห็น / แบบประเมินการร่วม แสดงความคิดเห็น</li> </ol>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (กลุ่ม 101 เรียน วันศุกร์ คาบ 1-2 กลุ่ม 102 เรียนวันศุกร์คาบ 3-4)

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี		
1	1. ความหมาย ความสำคัญของ จิตวิทยา	0:40	<b>ปฐมนิเทศรายวิชา</b> - อาจารย์บรรยายแผนการเรียน กิจกรรมการทดสอบย่อย และ การประเมินผล - นิสิตร่วมอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรม - ทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินผล	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		0:15	<b>การสอน</b> - ทดสอบย่อยและอาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	
		0:45	- Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มีปัญหา สุขภาพจิต ผลกระทบ และเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างไร	
		0:20	- มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการ ประเมินพัฒนาการเด็กไทย และเพื่อเป็นข้อมูล ในการ วิเคราะห์กรณีตัวอย่างในครั้งถัดไป - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			<b>สื่อที่ใช้ :</b> 1. power point 2. โจทย์บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานมอบหมายรายงาน	
2	2. จิตวิทยา พัฒนาการ - ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการ - พัฒนาการ ของมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิต	0:30	- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	ดร.วันภา เชยบัวแก้ว
		1:00	- Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาพัฒนาการกับสุขภาพจิต และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	
		0:30	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและ นำเสนอในครั้งถัดไป	
			<b>สื่อที่ใช้ :</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาพัฒนาการกับ สุขภาพจิต	
3	3. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาและการ ปรับตัว	0:30	- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:15	- Active learning นำเสนอผลวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่ได้รับมอบหมายและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	
		0:15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			<b>สื่อที่ใช้ :</b> 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานมอบหมายรายงาน	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี		
4	4. วิธีการศึกษา ทางจิตวิทยา	0:30	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1.15	- Active learning ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและวิธีการทำความเข้าใจ ปัญหาจากกรณีตัวอย่างและนำเสนอ	
		0: 15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินเชาว์ปัญญาและความฉลาด ทางอารมณ์สำหรับบุคคลทั่วไป	
			สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.กรณีตัวอย่างพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วง วัย 5. ใบงานศึกษาค้นคว้าแบบประเมิน	
5-6	5. จิตวิทยาการ รับรู้ เชาว์ปัญญา ความฉลาดทาง อารมณ์ การจำ การลืม	1:00	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		0:30	- Active learning รูปภาพ อ่านบทความลักษณะบุคคล แล้ว สะท้อนคิดสิ่งที่เห็นและอ่าน และร่วมกันแลกเปลี่ยนการ สะท้อนคิด	
		1:00	- Active learning ประเมินเชาว์ปัญญาและความฉลาดทาง อารมณ์ตนเองโดยเลือกใช้แบบประเมินที่เหมาะสม และร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมิน	
		1:15	- มอบหมายงานรู้จักและรู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง บันทึกอารมณ์ ของตนเองใน 1 สัปดาห์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง อารมณ์ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์ถัดไป - นำเสนอบันทึกอารมณ์และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง อารมณ์ของตนเอง ร่วมกันเสนอแนวทางการจัดการอารมณ์	
		0:15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.รูปภาพ 5.บทความลักษณะบุคคล 6. ใบ งานรู้จักและรู้เท่าทันอารมณ์	



คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี		
7	6. บุคลิกภาพและการปรับตัว -ทฤษฎีบุคลิกภาพ -บุคลิกภาพ -การปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ	0:30	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:15	- Active learning วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้การศึกษาและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้การศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
		0:15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป (ความสุข ความเครียด ซึมเศร้า การดื่มแอลกอฮอล์ และอื่นๆ)	
			<b>สื่อที่ใช้</b> : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานวิเคราะห์บุคลิกภาพ 5. ใบงานศึกษาแบบประเมินภาวะสุขภาพจิต	
8	7. กลไกการป้องกันตนเอง -ความเครียด -กลไกการป้องกันตนเอง	0:30	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		0:45	- Active learning วิเคราะห์ปัญหาความเครียดและการใช้กลไกป้องกันตนเอง และผลที่เกิดขึ้น	
		0:30	- Active learning ฝึกประเมินดัชนีความสุข และภาวะความเครียดของตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน	
		0:15	- มอบหมายงานประเมินดัชนีความสุข และภาวะความเครียดบุคคลทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์หน้า - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			<b>สื่อที่ใช้</b> : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานความเครียดและการใช้กลไกป้องกันตนเอง 5. ใบงานประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเองและมอบหมายงานการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	8. สุขภาพจิตและ ความคิดปกติทาง จิต -ลักษณะของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต และความคิดปกติ ทางจิต - อาการป่วยทาง จิตและความ ผิดปกติทางจิต ที่พบบ่อย	1:00	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:30	- Active learning วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สาเหตุ ลักษณะอาการ ของการเจ็บป่วยทางจิต แนวทางการป้องกัน การประเมิน ภาวะสุขภาพจิตของกรณี นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย	
		1:00	- ฝึกประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเอง (ภาวะซึมเศร้า) โดย ใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน - มอบหมายงานประเมินภาวะเศร้าในบุคคลทั่วไป และนำมา แลกเปลี่ยนในสัปดาห์ถัดไป - นำเสนอการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป และร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการไปการคัดกรองภาวะ สุขภาพจิตของบุคคล	
		0:30	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สรุปรวบรวมข้อประ โยชน์ ปัญหา การเลือกใช้แบบ ความจำเป็น ความรู้สึกที่ต้อง กิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคล ทั่วไป โดยทำเป็นผังความคิด และนำเสนอ - มอบหมายศึกษาค้นงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต  สื่อที่ใช้ : 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานกรณีตัวอย่าง 5. ใบงานประเมินภาวะ สุขภาพจิตของตนเอง และมอบหมายงานการประเมินภาวะ สุขภาพจิตบุคคลทั่วไป 6. ใบงานทำผังความคิดสรุปรวบรวม	
11	9. การส่งเสริม สุขภาพจิต -ความหมายของ การส่งเสริม สุขภาพจิต -การพัฒนาวิธีการ ส่งเสริม สุขภาพจิต	0:30	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:15	- Active learning สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะของผู้มีปัญหา ทางสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต และร่วม อภิปราย - นำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ค้นคว้ามา	
		0.15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  สื่อที่ใช้ : 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	10. จิตวิทยา คลินิกเบื้องต้น -ความหมายของ จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น -การปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล	0:30	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:15	- Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการปฏิสัมพันธ์ และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีสุขภาพจิตดี และไม่ดี - มอบหมายงานบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและ แลกเปลี่ยนในครั้งถัดไป	
		0.15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการ ปฏิสัมพันธ์ 5.ใบงานบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	
13	10. จิตวิทยา คลินิกเบื้องต้น (ต่อ) - กระบวนการให้ การปรึกษา - ทักษะการให้การ ปรึกษา	0:45	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1:00	- Active learning แลกเปลี่ยนการบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น - Active learning คู่มือที่สนักการให้คำปรึกษาและวิเคราะห์ คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การปรึกษาของผู้ให้การ ปรึกษา	
		0.15	- มอบหมายงานบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาทางสุขภาพ - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ ทักษะการให้การปรึกษา 5.ใบงานบทบาทสมมุติการให้การ ปรึกษาทางสุขภาพ	
14	10. จิตวิทยา คลินิกเบื้องต้น (ต่อ)	1.45	- Active learning แสดงบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาทาง สุขภาพและร่วมกันวิเคราะห์การใช้ทักษะการให้การปรึกษา ของผู้ให้การปรึกษา	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		0.15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
			สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3.ใบงาน วิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การปรึกษา	
15	10.จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น (ต่อ)	1.30	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน ของนักจิตวิทยา	วิทยากร
		0.15	- สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
		0.15	- ประเมินการเรียนการสอนรายวิชา	
17-18	สอบปลายภาค 30			

## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน ผลการทดสอบย่อย การวิเคราะห์สถานการณ์ ประเมินรายงานและการนำเสนอ การสะท้อนกลับผลการประเมินทั้งด้านบวกที่นิสิตทำได้ดีและหากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องปรับปรุงและพัฒนาจะทำให้แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

##### (1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	น้ำหนัก	
			สัดส่วน	รวม
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มีปัญห สุขภาพจิต ผลกระทบและเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างไร</li> <li>มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</li> <li>มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ</li> <li>สังเกตการณ์การอภิปราย /แบบประเมินการร่วมอภิปราย</li> <li>รายงาน/แบบประเมินรายงาน</li> <li>รายงาน/แบบประเมินรายงาน</li> </ol>	1.5 2 10 10	23.5
CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>Active learning วิเคราะห์โจทย์ปัญหาสุขภาพจิต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</li> <li>สังเกตการณ์การวิเคราะห์ /แบบประเมินการวิเคราะห์</li> </ol>	2 12 6	20
CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของ	<ol style="list-style-type: none"> <li>บรรยายแบบมีส่วนร่วม</li> <li>วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง</li> <li>Active learning ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้การศึกษาและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้การศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</li> <li>สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการวิเคราะห์</li> <li>สังเกตการณ์การร่วมแสดงความคิดเห็น/แบบ</li> </ol>	0.5 3.5 2 2	13.50

บุคคลทั่วไป ได้	4. Active learning ฝึกประเมินภาวะ สุขภาพจิตของตนเอง โดยใช้แบบประเมิน ที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน 5. มอบหมายงานการประเมินภาวะสุขภาพจิต บุคคลทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยน	ประเมินการแสดงความ คิดเห็น 4. สังเกตการณ์การฝึก ประเมิน/แบบประเมิน การฝึกประเมิน 5. รายงาน/แบบประเมิน รายงาน	3  2.5	
CLO4 แสดง ความคิดเห็น เชิงบวกใน กิจกรรมการ คัดกรองภาวะ สุขภาพจิตของ บุคคลทั่วไป ได้	1. Active learning แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะ สุขภาพจิตของบุคคลทั่วไป 2. Active learning ทำฝึกรับรู้ความคิดสรุป ยอดประโยชน์ ปัญหา การเลือกใช้แบบ ความจำเป็น ความรู้สึกที่ต้องกิจกรรม การประเมินและคัดกรองภาวะ สุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปและนำเสนอ	1. สังเกตการแสดงความ คิดเห็น/แบบประเมินการ แสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอฝึกรับรู้ความคิด / แบบประเมินฝึกรับรู้ความคิด	2.5  5	7.5
CLO5 ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาทาง สุขภาพจิตและ การส่งเสริม สุขภาพจิตจาก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้	1. มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละ ช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย 2. มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับ การประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิต สำหรับบุคคลทั่วไป 3. Active learning สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะของผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิตและ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต ให้นิสิต นำเสนอผลการสืบค้นและแหล่งข้อมูล	1. รายงาน/แบบประเมิน รายงานส่วนของการ อ้างอิงที่มาของ แหล่งข้อมูล 2. รายงาน/แบบประเมิน รายงานส่วนของการ อ้างอิงที่มาของ แหล่งข้อมูล 3. การนำเสนอ/ แบบ ประเมินการนำเสนอ	5  2.5  2.5	10
CLO6 อธิบาย การใช้ทักษะ การให้ การ ปรึกษา และ กระบวนการ ให้การปรึกษา ได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหา การปฏิบัติสัมพันธ์ 3. Active learning คู่มือพัฒนาการให้คำปรึกษา และวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะ การให้การปรึกษาของผู้ให้การปรึกษา	1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบ ปลายภาค 2. บันทึกการปฏิบัติสัมพันธ์/ แบบประเมินการ วิเคราะห์ 3. สังเกตการณ์การ วิเคราะห์/ แบบประเมิน การวิเคราะห์	2 10.5  1  1	14.5

CLO7 วิเคราะห์ จุดเด่นและจุด ด้อยของทักษะ การสื่อสาร และการ ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลอื่นของ นักกรให้การ ปรึกษาทาง สุขภาพได้	1. การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและ ผู้เรียนด้วยกัน 2. Active learning คู่มือทัศนกรให้คำปรึกษา และวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะ การให้การปรึกษาของผู้ให้การปรึกษา 3. Active learning แสดงบทบาทสมมุติการให้ การปรึกษาทางสุขภาพและวิเคราะห์การใช้ ทักษะการให้การปรึกษาของผู้ให้การ ปรึกษา 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่และ ประสบการณ์การทำงานของนักจิตวิทยา	1. สังเกตการสื่อสาร (ไม่มี สัดส่วนคะแนน) 2. สังเกตการณ์การ วิเคราะห์/แบบประเมินการ วิเคราะห์ 3. การแสดงบทบาทสมมุติ/ แบบประเมินการบทบาท สมมุติ 4. การแสดงความคิดเห็น / แบบประเมินการร่วมแสดง ความคิดเห็น	2 3 1	6
CLO1-7	การเข้าเรียนและพฤติกรรมกรมีส่วนร่วม	แบบบันทึกเข้าเรียนและ พฤติกรรมกรมีส่วนร่วม	5	5
รวม			100	100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- ค่าระดับชั้นของรายวิชานี้ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, F, I และ W

- ความหมาย

A	=	80	ขึ้นไป	B+	=	75-79.99
B	=	70-74.99		C+	=	65-69.99
C	=	60-64.99		D+	=	55-59.99
D	=	50-54.99		F	=	น้อยกว่า 50
I	=	นิสิตส่งงานไม่ครบ		W	=	ถอนรายวิชา

- ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D

- ไม่ผ่านเมื่อได้สัญลักษณ์ F, I และ W

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

มีโอกาสสอบแก้ตัว ยกเว้นกรณีที่สอบสวนทวนความแล้วว่าเป็นผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้  
โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ และสามารถแจ้งผ่านทาง

1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, [sirinthon2x@gmail.com](mailto:sirinthon2x@gmail.com))

2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, [sorrance@tsu.ac.th](mailto:sorrance@tsu.ac.th))

3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง [https://fhss.tsu.ac.th/menu\\_detial.php?menu=6&mid=716](https://fhss.tsu.ac.th/menu_detial.php?menu=6&mid=716)

\*\*หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อ  
ประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

กรมสุขภาพจิต. (2549). คุณเข้าใจผู้อื่นแค่ไหน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพยาบาลปิยะเวทสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กันยา สุวรรณแสง. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.

ชนิษฐา วิเศษสาร และคณะ. (2552). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (PSYCHOLOGY IN DAILY LIFE). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). การดูแลสุขภาพจิตครอบครัว สำหรับแกนนำครอบครัว.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (2556). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โครงการสวัสดิการ สบข.

ชะลอศักดิ์ ถิ่นขณะวงศ์ศรี และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 6 : การสำรวจทำความเข้าใจปัญหา สาเหตุ และความต้องการของผู้รับปรึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภาศรี บูรณางกูร, ลิสา ไกรคุ้ม และดรุณี พัฒนขจร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 8 : การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอช ไอ วี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรีชา อินท. (2539). คู่มือฝึกอบรมการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับผู้ให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

### 3. ทรัพยากรอื่นๆ

เว็บไซต์ กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข : <https://dmh.go.th/>

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ให้นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน ประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประสิทธิผล และ สิ่งสนับสนุนการสอน โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต

1.3 ให้นิสิตประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นทางจดหมาย ไม่ต้องระบุชื่อนิสิต ถึงอาจารย์ผู้สอนหรือแสดงความคิดเห็นท้ายคาบเรียน

1.4 ให้นิสิตทุกคนประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนด้วยวาจา และ บันทึกในกระดาษ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนในครั้งต่อไป

2.2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ซึ่งประเมินได้จาก สังเกตการสอนจริง หรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากนิสิต จดหมาย และ web board ของมหาวิทยาลัย มาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน

3.2 ผู้สอนเข้าร่วม อบรม สัมมนา การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอน

3.3 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพ หลักสูตร พิจารณาข้อสอบ และการให้ค่าระดับคะแนน

4.2 การประกันคุณภาพระดับคณะฯ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสม ของการให้ค่าระดับคะแนน เมื่อมีข้อสงสัยให้ทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งหมดอีกครั้ง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) หมวด 2 ข้อที่ 4 ข้อเสนอการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามข้อ 4



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

(หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)																				
	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4			PLO5		PLO6			PLO7			
	Sub 1A	Sub 1B	Sub 1C	Sub 2A	Sub 2B	Sub 2C	Sub 3A	Sub 3B	Sub 3C	Sub 4A	Sub 4B	Sub 4C	Sub 5A	Sub 5B	Sub 6A	Sub 6B	Sub 6C	Sub 7A	Sub 7B	Sub 7C	
CLO1				✓																	
CLO2				✓																	
CLO3				✓																	
CLO4				✓																	
CLO5										✓											
CLO6																				✓	
CLO7																				✓	

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

(โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจต คติ (attitude)]
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้ CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้ CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้ CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้	<b>PLO 2:</b> ให้บริการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นและการส่งต่อ ภายใต้อบรมเขตพระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556  Sub PLO 2A สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน/ตรวจภาวะสุขภาพเบื้องต้นได้	K1 การเจ็บป่วยและการดูแลรักษาเบื้องต้น K2 พยาธิสภาพโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ K3 หลักการการตรวจประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น  S1 ตรวจประเมินภาวะสุขภาพและดูแลสุขภาพเบื้องต้น  A1 เห็นความสำคัญของการประเมินภาวะ สุขภาพที่ส่งผลต่อความเจ็บป่วย
CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต และการ ส่งเสริม สุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	<b>PLO 4:</b> ผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรมสังคม ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก มาตรฐานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  Sub PLO 4A ทบทวนข้อมูล เอกสารงานวิชาการ และงานวิจัย นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ วางแผน เพื่อพัฒนาโครงการ หรือโครงร่าง การวิจัย หรือนวัตกรรมสังคม	K1 แนวทางการศึกษาค้นคว้าและเลือกใช้เอกสารงานวิชาการ S1 ทักษะการค้นคว้าและความเข้าใจข้อมูล เอกสารงานวิชาการหรืองานวิจัย A1 ตระหนักในการค้นคว้าและทำความเข้าใจข้อมูล เอกสารงานวิชาการหรืองานวิจัย

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจต คติ (attitude)]
<p>CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และกระบวนการให้การปรึกษาได้</p> <p>CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้การปรึกษาทางสุขภาพได้</p>	<p>PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทางสาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>Sub PLO 7A</b> วิเคราะห์องค์ประกอบของการสื่อสารได้อย่างครบถ้วน</p>	<p><b>K1</b> หลักการและความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p><b>S1</b> สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของการสื่อสาร เพื่อการใช้สื่ออย่างสอดคล้องกับช่องทาง การสื่อสาร</p> <p><b>A1</b> มีมุมมองและทัศนคติที่ดีในการสื่อสาร ด้านสุขภาพ</p>