



รายละเอียดของรายวิชา 0501112

ชื่อวิชา จิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น

Introduction to Public Health Psychology

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2565)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย จิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น

ภาษาอังกฤษ Introduction to Public Health Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 0 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ วิชาเลือก

วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.สาวนีย์ โปษกะบุตร	คณะ วสท./ สาธารณสุข ศาสตร์	0924432323	ssaowane@tsu.ac .th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1.	อ.สาวนีย์ โปษกะบุตร	คณะ วสท./ สาธารณสุข ศาสตร์	0924432323	ssaowane@tsu.ac .th	
2.	ดร.วัลลภา เขยบัวแก้ว	คณะ วสท./ สาธารณสุข ศาสตร์			

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 /ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 89 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน กลุ่ม 1 ห้อง วสท 1205 และ กลุ่ม 2 เรียน วสท 1304

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันทำให้บุคคลเกิดปัญหาทางสุขภาพจิตและไม่สามารถจัดการปัญหาได้ด้วยตนเอง ดังนั้นจุดมุ่งหมายของรายวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ รวมทั้งเข้าใจตนเองและบุคคลรอบข้าง และมีแนวทางในการจัดการปัญหาต่างๆของตนเองได้ โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชาดังนี้

1. เคารพกฎระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2. เข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัว
3. มีความตระหนักและสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้
4. เข้าใจลักษณะของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและอาการของการเจ็บป่วยทางจิต
5. เห็นความสำคัญและใช้แบบประเมินเพื่อคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
6. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสาธารณสุขเบื้องต้น การปรับตัว และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น และคิดแก้ปัญหาของตนเอง และมีแนวทางในการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี
8. มีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพจิตบุคคลทั่วไปได้
9. เข้าใจทักษะและขั้นตอนของกระบวนการให้การปรึกษา และสามารถนำไปใช้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
10. เห็นความสำคัญและตระหนักในบทบาทของการเป็นผู้ให้การปรึกษาทางสุขภาพ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้
2. CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้
3. CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้
4. CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
5. CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้
6. CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และกระบวนการให้การปรึกษาได้
7. CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้การปรึกษาทางสุขภาพจิตได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาการรับรู้ การจำ การลืม จิตวิทยาพัฒนาการ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต กลไกการป้องกันตนเอง การส่งเสริมสุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

Concepts of psychology, Psychology of learning, perception, memory and forgetting and Development psychology, Personality and adjustment, Mental Health and Mental disorder, Defense mechanism, Mental health promotion, Introduction to Health Psychology.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	0	60

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

วัน เวลา และสถานที่สำหรับการให้คำปรึกษาจะทำข้อลงร่วมกันกับนิสิตในวันปฐมนิเทศรายวิชาหากนิสิตต้องการเข้าพบนอกเวลาที่ทำข้อลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา ให้ประสานก่อนเข้าพบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้
2. CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้
3. CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้
4. CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้
5. CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้
6. CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และกระบวนการให้การปรึกษาได้
7. CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้การปรึกษาทางสุขภาพได้

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ผลกระทบ และเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างไร	1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค 2. สังเกตการณ์การอภิปราย / แบบประเมินการร่วมอภิปราย

<p>กับจิตวิทยาและการปรับตัวได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Active learning แบ่งกลุ่มนิสิตศึกษาประวัติความเป็นมา และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา และนำเสนอ 4. มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา 5. มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย และเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างในครั้งถัดไป 6. Active learning วิเคราะห์กรณีตัวอย่างพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย และนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การนำเสนอ/แบบประเมินการนำเสนอ 4. รายงาน/แบบประเมินรายงาน 5. รายงาน/แบบประเมินรายงาน 6. สังเกตการณ์การอภิปราย / แบบประเมินการร่วมอภิปราย
<p>CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Active learning ดูภาพ อ่านบทความลักษณะบุคคลแล้วสะท้อนคิดสิ่งที่เห็นและอ่าน และร่วมกันแลกเปลี่ยนการสะท้อนคิด 3. Active learning วิเคราะห์โจทย์ปัญหาความเครียดและการใช้กลไกป้องกันตนเอง และผลที่เกิดขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค 2. สังเกตการณ์การสะท้อนคิด / แบบประเมินการสะท้อนคิด 3. สังเกตการณ์การวิเคราะห์ / แบบประเมินการวิเคราะห์
<p>CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง 3. Active learning ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้ การปรึกษาและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้ การปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป 5. Active learning ฝึกประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน 6. มอบหมายงานการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค 2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/แบบประเมินการวิเคราะห์ 3. สังเกตการณ์การร่วมแสดงความคิดเห็น/แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น 4. รายงาน/แบบประเมินรายงาน 5. สังเกตการณ์การฝึกประเมิน/แบบประเมินการฝึกประเมิน 6. รายงาน/แบบประเมินรายงาน
<p>CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Active learning แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็น/แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น

ภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้	2. Active learning ทำฝึ้งความคิดสรุปรวบยอดประโยชน์ ปัญหาการเลือกใช้แบบ ความจำเป็น ความรู้สึกที่ต้องกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปและนำเสนอ	2. การนำเสนอฝึ้งความคิด /แบบประเมินฝึ้งความคิด
CLO5 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	1. มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัยและการประเมินพัฒนาการเด็กไทย 2. มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป 3. Active learning สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต ให้นำเสนองานนำเสนอผลการสืบค้นและแหล่งข้อมูล	1. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล 2. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล 3. การนำเสนอ/ แบบประเมินการนำเสนอ
CLO6 อธิบายการใช้ทักษะการให้การศึกษาและกระบวนการให้การศึกษาได้	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการปฏิสัมพันธ์ 3. Active learning คู่มือทัศนการณ์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การศึกษาของผู้ให้การศึกษา	1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบทดสอบกลางภาค /ข้อสอบกลางภาคทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค 2. บันทึกการปฏิสัมพันธ์/แบบประเมินการวิเคราะห์ 3. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการวิเคราะห์
CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักการให้การศึกษาทางสุขภาพได้	1. การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน 2. Active learning คู่มือทัศนการณ์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การศึกษาของผู้ให้การศึกษา 3. Active learning แสดงบทบาทสมมุติการให้การศึกษาทางสุขภาพและวิเคราะห์การใช้ทักษะการให้การศึกษาของผู้ให้การศึกษา 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงานของนักจิตวิทยา	1. สังเกตการณ์สื่อสาร (ไม่มีสัดส่วนคะแนน) 2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/แบบประเมินการวิเคราะห์ 3. การแสดงบทบาทสมมุติ/แบบประเมินการบทบาทสมมุติ 4. การแสดงความคิดเห็น / แบบประเมินการร่วมแสดงความคิดเห็น

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (กลุ่ม 101 เรียน วันศุกร์ คาบ 1-2 กลุ่ม 102 เรียนวันศุกร์คาบ 3-4)

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี			
1 2 ธ.ค.	ความหมาย ความสำคัญของ จิตวิทยา	0.30		ปฐมนิเทศรายวิชา - อาจารย์บรรยายแผนการเรียน กิจกรรมการทดสอบย่อย และ การประเมินผล - นิสิตร่วมอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรม - ทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินผล การสอน - ทดสอบย่อยและอาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มีปัญหา สุขภาพจิต ผลกระทบ และเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างไร - มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการ ประเมินพัฒนาการเด็กไทย และเพื่อเป็นข้อมูล ในการ วิเคราะห์กรณีตัวอย่างในครั้งถัดไป - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. power point 2. โจทย์บุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานมอบหมายรายงาน	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		0.10			
		0.10			
		0.20			
		0.40			
		0.05			
		0.05			
2 9 ธ.ค.	จิตวิทยา พัฒนาการ - ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการ - พัฒนาการ ของมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิต	0.30		- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาพัฒนาการกับสุขภาพจิต และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและ นำเสนอในครั้งถัดไป สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาพัฒนาการกับ สุขภาพจิต	ดร.วันภา เชยบัวแก้ว
		1.00			
		0.20			
		0.10			
3 16 ธ.ค.	แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาและการ ปรับตัว	0.20		- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning นำเสนอผลวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาที่ได้รับมอบหมายและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานมอบหมายรายงาน	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
		1.15			
		0.15			
		0.10			

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี		
4 23 ธ.ค.	วิธีการศึกษาทาง จิตวิทยา	0.10 0.20 1.15 0.15 0.05	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและวิธีการทำความเข้าใจ ปัญหาจากกรณีตัวอย่างและนำเสนอ - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินเชาว์ปัญญาและความฉลาด ทางอารมณ์สำหรับบุคคลทั่วไป สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. กรณีตัวอย่างพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วง วัย 5. ใบงานศึกษาค้นคว้าแบบประเมิน	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
5-6 6,13 ม.ค.	จิตวิทยาการรับรู้ เชาว์ปัญญา ความ ฉลาดทางอารมณ์ การจำ การลืม	0.20 1.00 1.00 0.30 0.10 0.45 0.15	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning รูปภาพ อ่านบทความลักษณะบุคคล แล้ว สะท้อนคิดสิ่งที่เห็นและอ่าน และร่วมกันแลกเปลี่ยนการ สะท้อนคิด - Active learning ประเมินเชาว์ปัญญาและความฉลาดทาง อารมณ์ตนเองโดยเลือกใช้แบบประเมินที่เหมาะสม และร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมิน - มอบหมายงานรู้จักและรู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง บันทึกอารมณ์ ของตนเองใน 1 สัปดาห์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง อารมณ์ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์ถัดไป - นำเสนอบันทึกอารมณ์และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทาง อารมณ์ของตนเอง ร่วมกันเสนอแนวทางการจัดการอารมณ์ - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. รูปภาพ 5. บทความลักษณะบุคคล 6. ใบ งานรู้จักและรู้เท่าทันอารมณ์	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี			
7	บุคลิกภาพและ การปรับตัว	0.10		<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง - Active learning ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้การศึกษา และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้การศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป (ความสุข ความเครียด ซึมเศร้า การดื่มแอลกอฮอล์ และอื่นๆ) สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานวิเคราะห์บุคลิกภาพ 5. ใบงานศึกษาแบบประเมินภาวะสุขภาพจิต	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
	-ทฤษฎีบุคลิกภาพ	0.20			
20	-บุคลิกภาพ	0.15			
ม.ค.	-การปรับปรุง พัฒนาบุคลิกภาพ	0.30			
		0.10			
		0.05			
8	สัปดาห์สอบกลางภาค (รายวิชานี้ไม่มีการสอบกลางภาค)				
9	กลไกการป้องกัน ตนเอง	0.10		<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning วิเคราะห์โจทย์ปัญหาความเครียดและการใช้กลไกป้องกันตนเอง และผลที่เกิดขึ้น - Active learning ฝึกประเมินดัชนีความสุข และภาวะความเครียดของตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน - มอบหมายงานประเมินดัชนีความสุข และภาวะความเครียดบุคคลทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์หน้า - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานความเครียดและการใช้กลไกป้องกันตนเอง 5. ใบงานประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเองและมอบหมายงานการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
	-ความเครียด	0.30			
3 ก.พ.	-กลไกการ ป้องกันตนเอง	0.45			
		0.15			
		0.10			
		0.10			

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10-11 10,17 ก.พ.	สุขภาพจิตและ ความคิดปกติทาง จิต -ลักษณะของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต และความผิดปกติ ทางจิต - อาการป่วยทาง จิตและความ ผิดปกติทางจิต ที่พบบ่อย	0.20 1.00 1.00 0.30 0.30 0.45 0.15	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สาเหตุ ลักษณะอาการ ของการเจ็บป่วยทางจิต แนวทางการป้องกัน การประเมิน ภาวะสุขภาพจิตของกรณี และร่วมกันอภิปราย - ฝึกประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเอง (ภาวะซึมเศร้า) โดย ใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน - มอบหมายงานประเมินภาวะเศร้าในบุคคลทั่วไป และนำมา แลกเปลี่ยนในสัปดาห์ถัดไป - นำเสนอการประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป และร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการไปการคัดกรองภาวะ สุขภาพจิตของบุคคล - Active learning สรุปรวบรวมถอดประเด็น ปัญหา การเลือกใช้ แบบ ความจำเป็น ความรู้สึที่ต่องิจกรรมการประเมินและ คัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไป โดยทำเป็นผัง ความคิด และนำเสนอ - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานกรณีตัวอย่าง 5.ใบงานประเมินภาวะ สุขภาพจิตของตนเอง และมอบหมายงานการประเมินภาวะ สุขภาพจิตบุคคลทั่วไป 6. ใบงานทำผังความคิดสรุปรวบรวม	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
12 24 ก.พ.	การส่งเสริม สุขภาพจิต -ความหมายของ การส่งเสริม สุขภาพจิต -การพัฒนาวิธีการ ส่งเสริม สุขภาพจิต	0.10 0.40 0.60 0.10	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะของผู้มีปัญหา ทางสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต นิสิต นำเสนอผลการสืบค้น และร่วมอภิปราย - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2.power point 3. แบบทดสอบย่อย 4.ใบงานสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 3 มี.ค.	จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น -ความหมายของ จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น -การปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล	0.10 0.60 0.30 0.10 0.10	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการปฏิสัมพันธ์ - มอบหมายงานบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและ แลกเปลี่ยนในครั้งถัดไป - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการ ปฏิสัมพันธ์ 5. ใบงานบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
14 10 มี.ค.	จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น (ต่อ) - กระบวนการให้ การปรึกษา - ทักษะการให้การ ปรึกษา	0.10 0.30 0.30 0.30 0.15 0.05	- ทดสอบย่อย - อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนการบันทึกการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น - Active learning ดูวิดีโอทัศน์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์ คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การปรึกษาของผู้ให้การ ปรึกษา - มอบหมายงานบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาทางสุขภาพ - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. แบบทดสอบย่อย 4. ใบงานวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ ทักษะการให้การปรึกษา 5. ใบงานบทบาทสมมุติการให้การ ปรึกษาทางสุขภาพ	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
15 17 มี.ค.	จิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น (ต่อ)	1.30 0.15	- Active learning แสดงบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาทาง สุขภาพและร่วมกันวิเคราะห์การใช้ทักษะการให้การปรึกษา ของผู้ให้การปรึกษา - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบการสอน 2. power point 3. ใบงาน วิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การปรึกษา	อ.เสาวนีย์ โปษกะบุตร
16 หาวัน ชดเชย	บทบาทหน้าที่ ของนักจิตวิทยา	1.30 0.15 0.15	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน ของนักจิตวิทยา - สรุปการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ประเมินการเรียนการสอนรายวิชา	วิทยากร
17-18	สอบปลายภาค 30			

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน ผลการทดสอบย่อย การวิเคราะห์สถานการณ์ ประเมินรายงานและการนำเสนอ การสะท้อนกลับผลการประเมินทั้งด้านบวกที่นิสิตทำได้ดีและหากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องปรับปรุงและพัฒนาจะทำให้แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	น้ำหนัก	
			สัดส่วน	รวม
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายแบบมีส่วนร่วม Active learning นิสิตร่วมอภิปรายกรณีศึกษา ผู้มีปัญหาสุขภาพจิต ผลกระทบ และเกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างไร มอบหมายรายงานแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา มอบหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ สังเกตการณ์การอภิปราย / แบบประเมินการร่วมอภิปราย รายงาน/แบบประเมินรายงาน รายงาน/แบบประเมินรายงาน 	1.5 2 10 10	23.5
CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายแบบมีส่วนร่วม Active learning วิเคราะห์โจทย์ปัญหาสุขภาพจิต 	<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบย่อย /แบบทดสอบ ทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค สังเกตการณ์การวิเคราะห์ / แบบประเมินการวิเคราะห์ 	2 12 6	20

<p>CLO3</p> <p>สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพของตนเอง 3. Active learning ประเมินบุคลิกภาพการเป็นผู้ให้การปรึกษาและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้ให้การปรึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. Active learning ฝึกประเมินภาวะสุขภาพจิตของตนเอง โดยใช้แบบประเมินที่ศึกษามา และวิเคราะห์ผลการประเมิน 5. มอบหมายงาน การประเมินภาวะสุขภาพจิตบุคคลทั่วไป และนำมาแลกเปลี่ยน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค 2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการวิเคราะห์ 3. สังเกตการณ์การร่วมแสดงความคิดเห็น/แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น 4. สังเกตการณ์การฝึกประเมิน/แบบประเมินการฝึกประเมิน 5. รายงาน/แบบประเมินรายงาน 	<p>0.5</p> <p>3.5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2.5</p>	<p>13.50</p>
<p>CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Active learning แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไป 2. Active learning ทำฝึกรวบรวมความคิดเห็นสรุปรวบรวมประเด็น ปัญหา การเลือกใช้แบบ ความจำเป็น ความรู้สึกที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็น/แบบประเมินการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอฝึกรวบรวมความคิดเห็น 	<p>2.5</p> <p>5</p>	<p>7.5</p>

	<p>ต้องกิจกรรมการประเมินและคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปและนำเสนอ</p>			
<p>CLO5 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p>	<p>1. มอหมายรายงานพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กไทย</p> <p>2. มอหมายงานศึกษาแบบประเมินสำหรับการประเมินคัดกรองภาวะสุขภาพจิตสำหรับบุคคลทั่วไป</p> <p>3. Active learning สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิตและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิต ให้นิสิตนำเสนอผลการสืบค้นและแหล่งข้อมูล</p>	<p>1. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล</p> <p>2. รายงาน/แบบประเมินรายงานส่วนของการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล</p> <p>3. การนำเสนอ/ แบบประเมินการนำเสนอ</p>	<p>5</p> <p>2.5</p> <p>2.5</p>	<p>10</p>
<p>CLO6 อธิบายการใช้ทักษะการให้ การปรึกษา และกระบวนการให้การศึกษาได้</p>	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. Active learning วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาการปฏิสัมพันธ์</p> <p>3. Active learning คู่มือทัศนการณ์การให้คำปรึกษาและวิเคราะห์คุณสมบัติและการใช้ทักษะการให้การศึกษาของผู้ให้การศึกษา</p>	<p>1. ทดสอบย่อย /แบบทดสอบทดสอบปลายภาค /ข้อสอบปลายภาค</p> <p>2. บันทึกการปฏิสัมพันธ์/แบบประเมินการวิเคราะห์</p> <p>3. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/ แบบประเมินการวิเคราะห์</p>	<p>2</p> <p>10.5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14.5</p>
<p>CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะ</p>	<p>1. การฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน</p>	<p>1. สังเกตการสื่อสาร (ไม่มีสัดส่วนคะแนน)</p> <p>2. สังเกตการณ์การวิเคราะห์/แบบประเมินการวิเคราะห์</p>	<p>2</p>	<p>6</p>

การสื่อสาร และ การ ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลอื่นของ นักการให้ การ ปรึกษาทาง สุขภาพได้	กับผู้สอนและผู้เรียน ด้วยกัน	3. การแสดงบทบาทสมมุติ/แบบประเมินการ บทบาทสมมุติ	3	
	2. Active learning คู่มือทัศน การให้คำปรึกษาและ วิเคราะห์คุณสมบัติและ การใช้ทักษะการให้ การ ปรึกษาของผู้ให้ การ ปรึกษา	4. การแสดงความคิดเห็น / แบบประเมินการร่วม แสดงความคิดเห็น	1	
	3. Active learning แสดง บทบาทสมมุติการให้ การ ปรึกษาทางสุขภาพและ วิเคราะห์การใช้ทักษะ การให้ การ ปรึกษาของ ผู้ให้ การ ปรึกษา			
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทบาท หน้าที่และประสบการณ์ การทำงานของ นักจิตวิทยา			
CLO1-7	การเข้าเรียนและพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	แบบบันทึกเข้าเรียนและพฤติกรรมมีส่วนร่วม	5	5
รวม			100	100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

- ค่าระดับชั้นของรายวิชานี้ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, F, I และ W

- ความหมาย

A	=	80 ขึ้นไป	B+	=	75 -79.99
B	=	70 -74.99	C+	=	65-69.99
C	=	60-64.99	D+	=	55-59.99
D	=	50-54.99	F	=	น้อยกว่า 50
I	=	นิสิตส่งงานไม่ครบ	W	=	ถอนรายวิชา

- ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชา เมื่อได้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D

- ไม่ผ่านเมื่อได้สัญลักษณ์ F, I และ W

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

มีโอกาสอบแก้ตัว ยกเว้นกรณีที่สอบสวนทวนความแล้วว่าเป็นผู้ที่ไม่ตั้งใจเรียน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้ โดยวิธีการ โทรศัพท์หรือการส่งข้อความ และสามารถแจ้งผ่านทาง

1) นักวิชาการ นางสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com)

2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรีธา (086-2985456, sorrance@tsu.ac.th)

3) ผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านช่องทาง https://fhss.tsu.ac.th/menu_detial.php?menu=6&mid=716

**หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

กรมสุขภาพจิต. (2549). คุณเข้าใจผู้อื่นแค่ไหน. กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการ โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

กันยา สุวรรณแสง. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.

ขนิษฐา วิเศษสาร และคณะ. (2552). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (PSYCHOLOGY IN DAILY LIFE). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). การดูแลสุขภาพจิตครอบครัว สำหรับแกนนำครอบครัว.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (2556). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โครงการสวัสดิการ สบข.

ชะลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 6 : การสำรวจทำความเข้าใจปัญหา สาเหตุ และความต้องการของผู้รับปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภาศรี บุรณางกูร, ลิสา ไกรคุ้ม และดรุณี พัฒนขจร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 8 : การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอช ไอ วี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรีชา อินโท. (2539). คู่มือฝึกอบรมการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับผู้ให้ปรึกษา. กรุงเทพฯ:กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

3. ทรัพยากรอื่นๆ

เว็บไซต์ กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข : <https://dmh.go.th/>

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ให้นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน ประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประสิทธิผล และ สิ่งสนับสนุนการสอน โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต

1.3 ให้นิสิตประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นทางจดหมาย ไม่ต้องระบุชื่อนิสิต ถึงอาจารย์ผู้สอนหรือแสดงความคิดเห็นท้ายคาบเรียน

1.4 ให้นิสิตทุกคนประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนด้วยวาจา และ บันทึกในกระดาษ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนในครั้งต่อไป

2.2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ซึ่งประเมินได้จาก สังเกตการสอนจริง หรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากนิสิต จดหมาย และ web board ของมหาวิทยาลัย มาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน

3.2 ผู้สอนเข้าร่วม อบรม สัมมนา การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอน

3.3 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพ หลักสูตร พิจารณาข้อสอบ และการให้ค่าระดับคะแนน

4.2 การประกันคุณภาพระดับคณะฯ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสม ของการให้ค่าระดับคะแนน เมื่อมีข้อสงสัยให้ทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งหมดอีกครั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) หมวด 2 ข้อที่ 4 ข้อเสนอการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามข้อ 4

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

(หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)																				
	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4			PLO5		PLO6			PLO7			
	Sub 1A	Sub 1B	Sub 1C	Sub 2A	Sub 2B	Sub 2C	Sub 3A	Sub 3B	Sub 3C	Sub 4A	Sub 4B	Sub 4C	Sub 5A	Sub 5B	Sub 6A	Sub 6B	Sub 6C	Sub 7A	Sub 7B	Sub 7C	
CLO1				✓																	
CLO2				✓																	
CLO3				✓																	
CLO4				✓																	
CLO5										✓											
CLO6																				✓	
CLO7																				✓	

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

(โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจต คติ (attitude)]
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการปรับตัวได้ CLO2 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตได้ CLO3 สามารถใช้แบบประเมินเพื่อการคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพจิตเบื้องต้นของบุคคลทั่วไปได้ CLO4 แสดงความคิดเห็นเชิงบวกในกิจกรรมการคัดกรองภาวะสุขภาพจิตของบุคคลทั่วไปได้	PLO 2: ให้บริการนำบัตรรักษาโรคเบื้องต้นและการส่งต่อ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 Sub PLO 2A สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน/ตรวจภาวะสุขภาพเบื้องต้นได้	K1 การเจ็บป่วยและการดูแลรักษาเบื้องต้น K2 พยาธิสภาพโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ K3 หลักการการตรวจประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น S1 ตรวจประเมินภาวะสุขภาพและดูแลสุขภาพเบื้องต้น A1 เห็นความสำคัญของการประเมินภาวะ สุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อความเจ็บป่วย
CLO5 ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิตจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	PLO 4: ผลิตผลงานทางวิชาการ วิจัย หรือนวัตกรรมสังคม ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก มาตรฐานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Sub PLO 4A ทบทวนข้อมูล เอกสารงานวิชาการ และงานวิจัย นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ วางแผน เพื่อพัฒนาโครงการ หรือ โครงร่าง การวิจัย หรือ นวัตกรรมสังคม	K1 แนวทางการศึกษาค้นคว้าและเลือกใช้เอกสารงานวิชาการ S1 ทักษะการค้นคว้าและทำความเข้าใจข้อมูล เอกสารงานวิชาการหรืองานวิจัย A1 ตระหนักในการค้นคว้าและทำความเข้าใจข้อมูล เอกสารงานวิชาการหรืองานวิจัย

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจต คติ (attitude)]
<p>CLO6 อธิบายทักษะการให้การปรึกษา และ กระบวนการให้การปรึกษาได้</p> <p>CLO7 วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของทักษะการ สื่อสารและการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นของนักให้ การปรึกษาทางสุขภาพได้</p>	<p>PLO 7 สื่อสารข้อมูลทางสุขภาพให้ผู้รับบริการทาง สาธารณสุขและทีมสหวิชาชีพตามสถานการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 7A วิเคราะห์องค์ประกอบของการ สื่อสารได้อย่างครบถ้วน</p>	<p>K1 หลักการและความสำคัญของการสื่อสารด้านสุขภาพ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>S1 สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของการสื่อสาร เพื่อ การใช้สื่ออย่างสอดคล้องกับช่องทางการสื่อสาร</p> <p>A1 มีมุมมองและทัศนคติที่ดีในการสื่อสาร ด้านสุขภาพ</p>