

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ
ที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



รายละเอียดของรายวิชา 0501355

การส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน(Home Care for Health Promotion)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

(ฉบับปรับปรุง พฤศจิกายน 2566)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา0501355

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0501355
ภาษาไทย การส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน
ภาษาอังกฤษ Home Care for Health Promotion
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
ทฤษฎี จำนวน 2 หน่วยกิต สัปดาห์ละ
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตร
 ระดับปริญญาตรี
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง2560
 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา
 วิชาพื้นฐาน วิชาบังคับ วิชาเลือก
 วิชาเลือกเสรี อื่น ๆ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ ประเภทวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1	อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก	สาธารณสุขศาสตร์	0805178161	PPiriyalux@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/ สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อาจารย์พิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก	สาธารณสุขศาสตร์	0805178161	PPiriyalux@tsu.ac.th	P101
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง		0852129893	dusanee.s@tsu.ac.th	P103
3	อาจารย์เสาวนีย์ โปษะบุตร		0924432323	ssaowanee@tsu.ac.th	P104
4	อาจารย์ปัทมา รักแก้ว		0890067576	bowbaralee@hotmail.com	P102

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2 / 2566 ชั้นปีที่ 3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

5.2 จำนวนผู้เรียน 83 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

มี ระบุ

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

มี ระบุ

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี : ห้องเรียน วสท1205, วสท1307, วสท.2303 และ วสท.2304 อาคารคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ภาคปฏิบัติ บริบทพื้นที่ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองใหญ่ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบ่อทราย เลือกรรจำนวน 41 รายหลัก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2566 (วันที่ที่ประชุมคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรมีมติเห็นชอบให้เผยแพร่)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (ELO3)
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจความสำคัญของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้องครอบคลุมทั้งประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กรวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ELO3)
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจการนำแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพไปใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวได้ถูกต้อง (ELO3)
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้ถูกต้อง (ELO5 และ ELO13)
- 1.5 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพของกรณีศึกษาได้อย่างครอบคลุม อย่างน้อย 1 ราย (ELO5)
- 1.6 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวางแผนการเยี่ยมบุคคลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพในครัวเรือน ได้สอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพ อย่างน้อย 1 ราย (ELO5)
- 1.7 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพระดับบุคคลเพื่อการดูแลสุขภาพในครัวเรือนได้สอดคล้องกับแผนการเยี่ยม อย่างน้อย 1 ราย (ELO9 ELO15)
- 1.8 เพื่อให้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดี โดยแสดงความรู้สึกละเอียดพิถีพิถันเชิงบวกต่อการให้บริการอย่างเท่าเทียมกันแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัย และทุกสถานะทางสังคม(ELO1)
- 1.9 เพื่อให้บัณฑิตมีทัศนคติที่ดี โดยแสดงความรู้สึกละเอียดพิถีพิถันเชิงบวกต่อการให้บริการดูแลสุขภาพที่บ้าน และการสร้างเสริมสุขภาพตนเองและผู้อื่น(ELO1 และ ELO 9)
- 1.10 เพื่อให้บัณฑิตสามารถ ค้นหา-เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมในการวางแผนปฏิบัติ และนำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน(ELO13)

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)
2. CLO2 สามารถอธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)
3. CLO3 สามารถอธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)

4. CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)
5. CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้าน ครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)
- 6 CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพรายบุคคล(แบบประเมินการปฏิบัติ)
7. CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการนำเสนอทางวาจารายบุคคลและรายกลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) ความหมาย และความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพประชาชนที่บ้าน ลักษณะ และประเภทของการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้าน ฝึกปฏิบัติตามแนวทางการดูแลผู้รับบริการที่บ้าน (ภาษาอังกฤษ) Definition and significance of home care for health promotion, types and characteristics of home care services, practice of home care services based on its technical practice guidance

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดให้เป็นวันที่รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการเยี่ยมรายบุคคลก่อนปฏิบัติการเยี่ยมกรณีศึกษา อย่างน้อย 2 วันทำการ ตลอดระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติ

หลังจากวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน มีมติให้นิสิตส่งแผนรายสัปดาห์ภายในเวลา 12.00 ของทุกวันพุธ อาจารย์ให้แนวทางปรับปรุงแผนรายบุคคล (นิสิต20คนต่ออาจารย์1คน) ตามตารางที่ตกลงกับนิสิตรายสัปดาห์

ตารางสอน อาจารย์ปิริยะลักษณ์ เพชรห้วยลึก P101

ตารางสอน อาจารย์ปัทมา รักแก้ว P102

ตารางสอน ผศ.ดร.ดุชนีย์ สุวรรณคง P103

ตารางสอน อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร P104

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)
2. CLO2 อธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิดด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)
3. CLO3 อธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือ เพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)
4. CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)
5. CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้าน ครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผน ประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)
- 6 CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพรายบุคคล(แบบ ประเมินการปฏิบัติ)
7. CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการนำเสนอทางวาจารายบุคคล และรายกลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. ค้นคว้าเพิ่มเติม นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปความ 3. อภิปรายความสำคัญของงานHome Care	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการนำเสนอและการร่วมอภิปราย: - เนื้อหาที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครบถ้วนตรงประเด็น - มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นอภิปรายร่วมในกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ ครอบคลุมความสำคัญในระดับบุคคล วิชาชีพ และพัฒนาคนของประเทศ
CLO2	1. มอบหมายงานกลุ่ม ค้นคว้า/ทบทวน นำเสนอแนวคิดด้านสุขภาพที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน พร้อมผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยที่ควรนำมาใช้สร้างเสริมสุขภาพแก่บุคคลกลุ่มต่างๆ 2. บรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการนำเสนอและการร่วมอภิปราย: - ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดที่เลือก - ความชัดเจน สมเหตุสมผล ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย
CLO3	1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. มอบหมายรายบุคคลให้ทดลองใช้ เครื่องมือที่เลือกสรรเพื่อการรวบรวมข้อมูลจากบุคคลในครอบครัวของตนเอง	1. การสอบ 2. แบบบันทึกผลการทดลองใช้เครื่องมือฯ : - นำองค์ประกอบหลักของเครื่องมือมาใช้อย่างครบถ้วน - สามารถเลือกสรรวิธีการ หรือเครื่องมือเพิ่มเติม ให้เหมาะสมกับกรณีศึกษา
CLO4	มอบหมายการฝึกปฏิบัติ การประสานงาน รพ.สต. อสม. และการนัดหมายเยี่ยมครัวเรือน และร่วมวางแผนเยี่ยม ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และร่วมประเมินผลงาน	1. แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ : จำแนกประเด็นการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับบุคลากรสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการ เพื่อนร่วมงาน และ ผู้นิเทศ/ผู้สอน

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (ต่อ)

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO5	<p>1. บรรยายแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. มอบหมายการจัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน 2 ราย ต่อนิสิต 1 คน ได้แก่ กรณีบุคคลในครัวเรือนของตนเอง และ กรณีศึกษาในชุมชน</p>	<p>1. การสอบ</p> <p>2. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็นการจัดทำแผนงานฯ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวินิจฉัยภาวะสุขภาพได้ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อมูล - การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ สอดคล้องตามภาวะสุขภาพ - การวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพตรงตามวัตถุประสงค์ - การเลือกใช้สารสนเทศเพื่อการวางแผนมีความทันสมัยและเหมาะสม
CLO6	<p>1. มอบหมายกรณีศึกษาเพื่อการปฏิบัติ ทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ)</p> <p>(ปฏิบัติควบคู่กับโครงการบริการวิชาการ เยี่ยมส่งเสริมสุขภาพระดับบุคคล กรณีเลือกสรรบริบทพื้นที่ตำบลบ่อทรายและตำบลคลองใหญ่ อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง)</p>	<p>1. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตรงความจริงในปัจจุบัน - การปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ เป็นไปตามแผนงาน และสามารถปรับแผนงานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน - การประเมินผลการปฏิบัติสร้างเสริมสุขภาพอย่างมีส่วนร่วมและครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัดที่วางแผน
CLO7	<p>1. มอบหมายการนำเสนอและร่วมอภิปรายผลงานการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ทางวาจา</p> <p>2. มอบหมายนำเสนอเล่มรายงานผลงานการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน</p>	<p>1. แบบประเมินภาคปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน ประเด็น</p> <p>นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจาและรูปเล่มรายงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1 20 พ.ย. 66	แนะนำรายวิชา และแผนการเรียน การเตรียมตัวก่อนเรียน และ บทที่ 1 เรื่อง ความหมาย ความสำคัญของการดูแลสุขภาพ ประชาชนที่บ้าน	1		<p>อาจารย์บรรยายแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - ร่วมปรับแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของหลักสูตร - ทีมผู้สอนทุกคนพบปะนิสิตรวม <p>Active learning : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการทดสอบย่อยในชั้นเรียนเพื่อประเมินความรู้ก่อนเรียน* (ส่งผู้รับผิดชอบรายวิชา) 	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
		1		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt: และเอกสารSlideประกอบการสอน บทที่ 1 - ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่ม ประมวลสรุปความหมาย ความสำคัญของงานการส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม** - ร่วมอภิปรายความคาดหวังต่อบทบาทผู้ให้บริการการดูแลสุขภาพที่บ้าน* (อาจารย์ผู้ร่วมสอนสังเกตบันทึกพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วม) 	
		1		<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายประเด็นวิเคราะห์ กลุ่มละ4ประเด็น/4ประเด็นๆละ1กลุ่ม(ตามสถานการณ์ความสนใจเรียนของนิสิต) สถานการณ์ปัจจุบันด้านระบาดวิทยา ประชากรศาสตร์สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับงานการดูแลสุขภาพที่บ้านหรือไม่อย่างไร (ประชุมกลุ่ม45-50นาที) 	

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1(ต่อ) 20พ.ย.66		1		- นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่ม กลุ่มละ 15 – 20 นาที สมาชิกนอกกลุ่มร่วมอภิปราย เพิ่มเติม ชัดแย้ง สนับสนุน (อาจารย์ผู้ร่วมสอนสังเกตบันทึกพฤติกรรม การมีส่วนร่วม /อภิปรายร่วม /ให้ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม) - อาจารย์แต่ละกลุ่มพบนิสิตรายกลุ่ม(ตาม ความต้องการ/เวลา) ก่อนนิสิตประชุมกลุ่ม ตามงานที่ได้รับมอบหมาย	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
2 เสาร์ 25 พ.ย.66 (ชดเชย11 ธ.ค.66)	บทที่ 2 เรื่อง แนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมสุขภาพที่บ้าน	2		- อาจารย์บรรยายแบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สุขภาพรายบุคคลและครอบครัว เปิดโอกาส ให้นิสิตซักถามและอภิปรายร่วม - มอบหมายประเด็นวิเคราะห์พฤติกรรม สุขภาพของตนเองโดยใช้ทฤษฎีหรือ แนวคิดที่ตนสนใจ (ส่งผลงานรายบุคคล ที่อาจารย์ประจำกลุ่ม หลังเรียนไม่เกิน 3 วัน)*	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
	บทที่ 3 เรื่อง ลักษณะและ ประเภทของการบริการเพื่อการ ดูแลสุขภาพที่บ้าน ระบบเครือข่ายบริการ และ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง	2		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : ลักษณะและประเภท ของการบริการ - Student Action : group ด้วย Brain storming action และ Think pair share - อภิปรายกลุ่มหากต้องบริการสุขภาพ แก่ครอบครัวตนเองต้องมีความรู้ อะไรบ้าง และจะจัดกระบวนการทำงาน อย่างไร (ตัวแทนนำเสนอทางวาจาและ ส่งเอกสารผลงานกลุ่ม)	
3 27พ.ย.66	บทที่ 4 เรื่อง การเก็บรวบรวม ข้อมูลรายบุคคลและครอบครัว เพื่อการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผน และปฏิบัติตามแผน Case ครอบครัวตนเอง	4		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt : แนวทางการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการทำงาน Home Care - มอบหมายรวบรวมข้อมูลบุคคลใน ครอบครัวคนละ 1 ราย เตรียมนำเสนอ แนวทางการทำงานและผลงาน คัดผู้นำ เสนอด้วยการสุ่มรายกลุ่มรายบุคคลใน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				สัปดาห์ที่ 5 (ทุกคนส่งงานที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม)	
4 เสาร์ 2 ธ.ค. 66 (ชดเชย 1 ม.ค.66)	บทที่ 4 (ต่อ) เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลและครอบครัวเพื่อการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ	4		- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt - นิสิตรวบรวมข้อมูลบุคคลในครอบครัวตนเองเพิ่มเติมและวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล บุคคลในครอบครัว 1 รายต่อ 1 คน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
5 4 ธ.ค.66	บทที่ 5 เรื่อง การวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว			- อาจารย์บรรยาย แบบมีส่วนร่วม ประกอบ ppt - นิสิตใช้ข้อมูลที่ศึกษารวบรวมในสัปดาห์ที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการดูแลบุคคลในครอบครัวให้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพ	
6 เสาร์ 9 ธ.ค.66 (ชดเชย 26 กพ.66)	บทที่ 5 เรื่อง การวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว(ต่อ)		4	- นิสิตฝึกจัดกิจกรรมในรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสุขภาพของบุคคลที่เลือกสรร (อย่างน้อยครอบคลุมพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ ด้านกิจกรรมทางกาย และการจัดการอารมณ์)	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
7 18 ธ.ค. 66	ปฏิบัติในชุมชน ภาคปฏิบัติ “กิจกรรม : รู้จักพื้นที่ รู้จักพี่เลี้ยง รู้จักองงานHome Care วิเคราะห์ความพร้อมและเตรียมความพร้อม”		4	- แบ่งกลุ่มลงพื้นที่ เรียนรู้บริบทชุมชน โดยทั่วไปของพื้นที่เลือกสรร “โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานการดูแลสุขภาพที่บ้านระหว่างนิสิตกับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ ความคิดเห็น ความต้องการของประชาชนในพื้นที่คัดสรร ต่อการเยี่ยมสุขภาพที่บ้าน”	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
8 25 ธ.ค. 66	ปฏิบัติในชุมชน / ปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคลและครอบครัว ครั้งที่1		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างปฏิสัมพันธ์และรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา ณ ครัวเรือนเลือกสรรตามขอบข่ายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ฝึกปฏิบัติ ครั้งที่ 1 : กรณีศึกษา	

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
9 8 ม.ค.67	บทที่ 6 เรื่อง การดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว ปฏิบัติในชุมชน / ปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการสร้างเสริมสุขภาพ รายบุคคลและครอบครัว ครั้งที่ 2		4	- ฝึกปฏิบัติ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา ณ คริวเรือนเลือกสรรตามขอขยายของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ฝึกปฏิบัติ ครั้งที่ 2 - ฝึกปฏิบัติ วางแผนการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคลและครอบครัว	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
10 15 ม.ค.67	- ประเมินความรู้ CLO1, 2, 3 - ประเมิน CLO5 ครั้งที่ 1	2	2	แบบทดสอบข้อเขียน และ ผลงานความสามารถในการรวบรวมข้อมูลและการวางแผน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
11 22 ม.ค.67	ปฏิบัติในชุมชน จัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคลและครอบครัว ครั้งที่ 1		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
12 29 ม.ค. 67	บทที่ 7 เรื่อง ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว ปฏิบัติในชุมชน จัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคลและครอบครัว ครั้งที่ 2 และ จัดกิจกรรมการประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุวัตถุประสงค์ครั้งที่ 1		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และจัดกิจกรรมการประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุวัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
13 5 ก.พ.67	ปฏิบัติในชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมบุคคลและครอบครัวครั้งที่ 3 และประเมินผลรวบยอดผลการสร้างเสริมสุขภาพ		4	ฝึกปฏิบัติ การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล จัดกิจกรรมการประเมินผลกิจกรรมและการบรรลุวัตถุประสงค์	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ

คาบที่ / สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	รายบุคคลและครอบครัว ปิดcase				
14 12 ก.พ. 67	นำเสนอกลุ่มย่อย รายบุคคล		4	นิสิตนำเสนอผลการดำเนินงานทาง วารายบุคคลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประจำกลุ่ม	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
15 19 ก.พ. 67	นำเสนอรายกลุ่มรวมทั้งชั้น เรียน และAAR	4		นิสิตนำเสนอผลการดำเนินงานราย กลุ่มต่อทีมอาจารย์ผู้สอน	อ.พิริยะลักษณ์ และคณะ
16	สอบปลายภาค ตามตารางที่มหาวิทยาลัยกำหนด				
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ในระหว่างเรียนจัดให้รับทราบข้อดีและข้อควรพัฒนาในความสามารถแต่ละทักษะที่กำหนดไว้ทั้งนี้อาจเป็นภาพรวมหรือเป็นรายบุคคลขึ้นอยู่กับลักษณะของผลการประเมินการเรียนรู้ในช่วงเวลานั้นของกลุ่มและแต่ละบุคคล ทั้งนี้อย่างน้อย 4 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพที่บ้านได้ถูกต้อง (สอบ)	ให้เขียนสอบโดยตอบอธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของ HomeCare	ข้อสอบระหว่างภาคฯ หรือ เมื่อเรียนทฤษฎีเสร็จสิ้น	10
CLO2 อธิบายเหตุผลการเลือกแนวคิด ด้านการสร้างเสริมสุขภาพมาใช้ในการ ดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวที่บ้านได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม (สอบ)	ให้เขียนสอบโดยตอบอธิบาย แนวคิดที่เกี่ยวข้อง และการ เลือกใช้แนวคิดดังกล่าว	ข้อสอบระหว่างภาคฯ หรือ เมื่อเรียนทฤษฎีเสร็จสิ้น	15

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

<p>CLO3 อธิบายองค์ประกอบของเครื่องมือ และเหตุผลความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนที่บ้านได้อย่างถูกต้อง (สอบ, แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>- ให้เขียนสอบโดยตอบ อธิบายแนวคิดเหตุผลการเลือกใช้เครื่องมือตามโจทย์สถานการณ์ - สามารถบอก/อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้เครื่องมือตามลักษณะของกรณีตัวอย่าง</p>	<p>- ขอสอบระหว่างภาคฯ หรือเมื่อเรียนทฤษฎีเสร็จสิ้น - แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>10 5</p>
<p>CLO4 ปฏิบัติทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>อาจารย์สังเกตพฤติกรรมและการสื่อสาร และสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการเกี่ยวกับการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยให้คะแนน 1-10 หากผู้รับบริการให้มากกว่า 7 ถือว่าผ่าน และได้คะแนนเทียบกับคะแนนที่ผู้รับบริการให้ ตนเองให้และอาจารย์นี่เทศให้ หากเป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงนำมาเทียบกับคะแนนเต็ม10 หากไม่ตรงกัน ให้เพิ่มผู้ประเมินเป็นอาจารย์ข้ามกลุ่มและเพื่อต่างกลุ่ม</p>	<p>แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>10</p>
<p>CLO5 จัดทำแผนงานการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทบุคคลและครอบครัวที่บ้าน ครอบคลุมการวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การวางแผนการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และการวางแผนประเมินผลการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพ และใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม(สอบ,แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>- ให้เขียนสอบโดยตอบการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพรายบุคคลตามสถานการณ์โจทย์ - กำหนดประสิทธิภาพการวางแผนในประเด็นแบบประเมินภาคปฏิบัติ</p>	<p>- ขอสอบปลายภาค - แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>10 10</p>

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

<p>CLO6 ปฏิบัติทักษะ การรวบรวมข้อมูลINHOMESSS การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล และการประเมินผล การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับภาวะสุขภาพรายบุคคล(แบบประเมินการปฏิบัติ)</p>	<p>- กำหนดประสิทธิภาพการรวบรวมข้อมูลในประเด็น แบบประเมินภาคปฏิบัติ - กำหนดประสิทธิภาพประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัว ในประเด็นแบบประเมินภาคปฏิบัติ</p>	<p>แบบประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>15</p>
<p>CLO7 นำเสนอผลงานการเยี่ยมส่งเสริมสุขภาพที่บ้าน โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสม ทั้งการนำเสนอทางวาจา และรูปเล่มรายงาน (แบบประเมินการนำเสนอทางวาจารายบุคคลและรายกลุ่ม, แบบประเมินเล่มรายงาน)</p>	<p>- กำหนดประเด็นการเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมเป็นประเด็นในแบบประเมินการนำเสนอทางวาจา - กำหนดประเด็นการจัดทำเล่มรายงานโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมในแบบประเมินการนำเสนอเล่มรายงาน</p>	<p>- แบบประเมินการนำเสนอทางวาจา - แบบประเมินเล่มรายงาน</p>	<p>15</p>
<p>รวม</p>			<p>100</p>

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ประเมินผลโดยการอิงเกณฑ์ ระบบ 7 เกรด จากคะแนนร้อยละ ของทั้งรายวิชา ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เกรด A	คะแนนร้อยละ 75 – 79.99 เกรด B+
คะแนนร้อยละ 70.00 – 74.99 เกรด B	คะแนนร้อยละ 65.00 – 69.99 เกรด C+
คะแนนร้อยละ 60.00 – 64.99 เกรด C	คะแนนร้อยละ 55.00 – 59.99 เกรด D+
คะแนนร้อยละ 50.00 – 54.99 เกรด D	
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50.00 เกรด F	

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

การสอบแก้ตัวในการประเมินผลการเรียนรู้กลางภาคเรียนกรณีที่นิสิตมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้เป็นไปโดยความสมัครใจเข้าสอบแก้ตัวตามกำหนด

การสอบแก้ตัวในการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดทั้งรายวิชาในกรณีที่นิสิตมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 และนิสิตให้ช่องทางติดต่อที่สามารถติดต่อได้จริงตามความสมัครใจเข้าสอบแก้ตัวตามกำหนด

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์รายวิชา กรณีพฤติกรรมของผู้สอน/วิธีการจัดการเรียนการสอน/การสอบ/การประเมินผล ได้โดยวิธีการโทรศัพท์หรือการส่งข้อความ โดยแจ้งผ่านทาง 1) นักวิชาการ นางสาวสิรินทร ทองตั้ง (082-2678931, sirinthon2x@gmail.com) 2) นักวิทยาศาสตร์ นางสาวอรณี ศรียา (086-2985456, sorranee@tsu.ac.th) และผ่านทางช่องทางของคณะฯ ผ่านหน้าเว็บไซต์ **หมายเหตุ ในส่วนของการสอบและการประเมินผล นิสิตควรดำเนินการหลังทราบผลในช่วงสัปดาห์แรก เพื่อประโยชน์ของการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่กำหนด (ระบุตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน) เรียงลำดับจากการใช้มากไปน้อย และเอกสารภาษาไทยตามด้วยภาษาอังกฤษ

พิชญานนท์ งามเฉลียว. (2560). การดูแลสุขภาพที่บ้าน (Home Health Care). สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2564 จาก

https://meded.psu.ac.th/binla/class04/388_441/Home_Health_Care/index.html

วรรณัน ประสารอติคม. (2561). แนวคิดการดูแลสุขภาพที่บ้าน (Concept of home care). สืบค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2564 จาก <https://med.mahidol.ac.th/um/sites/default/files/public/pdf>

จรรยา เสียงเสนาะและ วารีย์ ระกิติ.(2538). การพยาบาลอนามัยชุมชนในเยี่ยมบ้าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการณิเลือกสรรการพยาบาลมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

สมทรง รัชช์เฒ่า และสร้งค์ภรณ์ ดวงศาวัสดี. (2540). กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. กรุงเทพฯ.

Stanhope.M., and Lancaster.J, Community Public Health Nursing. (2000). NY : Mosloy.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ ที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม) เรียงลำดับจากการใช้มากไปน้อย และเอกสารภาษาไทยตามด้วยภาษาอังกฤษ

<https://www.who.int/>

<https://ddc.moph.go.th/>

กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2548). ประกาศแนวทางการสนับสนุนโครงการสร้างสุขภาพทั่วไป ปี 2549จดหมายข่าวชุมชนคนรักสุขภาพฉบับสร้างสุข ปีที่ 4 ฉบับที่ 52 ธันวาคม 2548 : หน้า 18.

พรทิวา อินทร์พรหม.(2539).ใน library.car.chula.ac.th:82/search*thx/.b291225/.b291225/1,1,1,B/marc~b291225 - 3k -

มนัสสินิตย์ บุญยทรรศน(2537) ใน 202.28.25.165/research/db/showtable23.php3 - 223k -

รุจา ภูไพบูลย์. (2549). การสร้างเสริมสุขภาพวัยรุ่นแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: บริษัทจุดทอง.

วัชรีย์ ต้อยคัมภีร์(2537) ใน 202.28.25.165/research/db/showtable23.php3 - 223k -

วิลาวัลย์ เสนารัตน์, ประยงค์ ลิ้มตระกูล การดูแลสุขภาพที่บ้าน สารสภากาการพยาบาล ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. 2538 หน้า 1.

สุภาพร ไทยธานี. (2539) ความรู้ และความคาดหวังในบทบาทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่บ้านของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน เขต 6 (วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล)). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สำนักงานโครงการปฏิรูประบบบริการสาธารณสุข. (2545). ใกล้ใจ บริการสุขภาพ ใกล้บ้าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เอกสารวิชาการลำดับที่ 1 ในชุดเอกสารเพื่อการพัฒนาบริการปฐมภูมิ. นนทบุรี: สำนักงานโครงการปฏิรูประบบบริการสาธารณสุข.

อารียา สัพพะเลข, พัฒนาการของการดูแลสุขภาพที่บ้านในประเทศไทย(เอกสารอัดสำเนา).

Anne McMurray. Community health nursing : Primary Health Care in Practice. 2nd ed., Churhill Livignstone in Melbourne, 1993.

Barbara Walton Spradley and Judith Ann Allender. Community Health Nurseing : Concepts and practice 4th ed., Newyork : Courier Book Co., 1996.

Smith, C.M. & Maurer, F.A. (2000). Community Health Nursing: Theory and Practice. (2nd). Philadelphia: W.B. Saunders Company.

Yong, L.E. (2002). Transforming health promotion practice. Moving toward holistic care. In L.E. Yong.(Ed.). Transforming health promotion practice concepts Issues, and Application. Philadelphia. F.D. Davis Company.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ ที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม)

- วารสารมาตรฐานบริการสาธารณสุข ค้นคว้าได้ทาง http://phdb.moph.go.th/ewtadmin/ewt/hssdq/more_news.php?cid=61&filename=index

- วารสารสาธารณสุขศาสตร์ ค้นคว้าได้ทาง http://www.ph.mahidol.ac.th/journal/journal_ph/39_2/index.html

- Journals online : Home Health Care Management & Practice ค้นคว้าได้ทาง <http://hhc.sagepub.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาร่วมตอบแบบการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเองของผู้เรียน การประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อ การเรียนรู้ โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งขอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค การเรียนรู้ในรายวิชานี้ ให้นักศึกษาสามารถ หย่อนจดหมายความคิดเห็นใน Locker ชื่ออาจารย์ และ web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารเฉพาะระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประเมินตนเอง : ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนรายวัตถุประสงค์

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ : ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา หรือ ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ประเมินการสอนจริงจากการเข้าสังเกตจริง หรือ ผ่านวิดีโอเทป หรือ การสัมภาษณ์ นิสิตผู้เรียน หรือ การรวบรวมข้อมูลติดตามข้อมูลด้วยวิธีอื่นๆตามสภาพจริง

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินจากนิสิต ผลการประเมินด้วยตนเอง และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป

3.2 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เพื่อรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมสำหรับการปรับปรุงการสอน

3.3 ผู้สอนศึกษาเพิ่มเติมและรับการฝึกอบรม สัมมนา กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ประเด็น

3.4 สาขาวิชากำหนดให้ประเด็นความก้าวหน้า ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นวาระประจำทุกเดือน เพื่อให้เกิดการระดมความคิดในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย)

4.1 คณะฯมอบหมายคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชาประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบ และระดับคะแนน ของรายวิชาทั้งหมดที่สาขาวิชารับผิดชอบเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชา และเมื่อพบข้อสังเกตในการให้ค่าระดับคะแนนจะมีการทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนดิบในรายวิชานั้น ๆ อีกครั้ง

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา (อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายละเอียดแบบ มคอ.5 ทั้งผลการประเมินโดยนิสิต ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ หลักการและเหตุผลเกี่ยวกับทฤษฎีการสอน การวัดและประเมินผล และ/หรือ ผลการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เพื่อใช้ในการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา