



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0501322 การให้การปรึกษาทางสุขภาพ  
Health Counseling

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0501322 การให้การปรึกษาทางสุขภาพ

2(1-3-2)

Health Counseling

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา การพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

Concept, principle, theory and process of health counseling, self-development to be health counselor, and skill practice on health counseling.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อาจารย์เสาวนีย์ โปษกะบุตร

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 /ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

ห้อง วสก 2208 อาคารคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (2.2) มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนางานสาธารณสุข  
ELOs 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
CLO 1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของการให้คำปรึกษาทางสุขภาพได้  
CLO 2 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข  
CLO 3 ทราบแนวทางการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- (3.1) มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล  
ELOs 5 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล  
CLO 4 มีความรู้และเข้าใจทักษะของการให้คำปรึกษา (counseling skills)  
CLO 5 วิเคราะห์ความสำคัญและความแตกต่างระหว่างแนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆได้
- (6.1) สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตาม พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3  
ELOs 17 ให้บริการด้านวิชาการการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคาม ภาวะสุขภาพแก่ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้  
CLO 6 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาได้เหมาะสม  
CLO 7 มีเจตคติที่ดีต่อการให้คำปรึกษาและผู้รับบริการให้คำปรึกษา

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้เปิดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรกสำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2560 ปรับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	45 ชั่วโมง	30 ชั่วโมง

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

การเข้าพบเพื่อพูดคุยและให้คำปรึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีช่องทางที่เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารสำหรับรายวิชานี้โดยเฉพาะ คือ ช่องทางแชท facebook ของรายวิชา สำหรับการพบหรือปรึกษานอกเวลาที่ทำการตกลงกัน นิสิตสามารถติดต่อได้ตลอดเวลาทางโทรศัพท์ และ line application

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

##### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ปัญหา		4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					5. การคิดวิเคราะห์		6. ทักษะปฏิบัติ				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5
○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ชยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	(1) บรรยายและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมการให้คำปรึกษา (2) การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ เพื่อกระตุ้นการทำงานเป็นทีม และเพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทการเป็นผู้ให้การปรึกษา	(1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงาน ครบถ้วนและตรงเวลา (2) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ การ ฝึก ปฏิบัติ การ ให้ คำปรึกษาทางสุขภาพ
○ 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	(3) มอบหมายรายงานกลุ่มเพื่อศึกษาข้อมูลก่อนฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ และสร้างความรับผิดชอบ	(3) ความรับผิดชอบในการทำรายงานและนำเสนอ เนื้อหาครอบคลุม รูปแบบถูกต้อง นำเสนอได้ครบถ้วนและเข้าใจ
○ 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคม พหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	(4) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ให้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แต่ละครั้ง	(4) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบถ้วนตรง ทุกุรยวัตฤประสงค์ และมีการร่วมสรุปด้วยการแสดงความคิดเห็น ก่อนที่จะให้บันทึก
○ 1.4 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ	(5) คุวีดิทัศน์การให้คำปรึกษา	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	(เปรียบเทียบบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา)	
<b>2. ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>ELOs 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ การวิจัย และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</b>		
○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขวิชาชีพและสาขาที่เกี่ยวข้อง	(1) บรรยายประกอบสไลด์ (2) วิเคราะห์คุณสมบัติและบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจในบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา	(1) การวิเคราะห์คุณสมบัติและบทบาทของผู้ให้คำปรึกษา (2) การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้แนวทางในการให้คำปรึกษา
● 2.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลสามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนางานสาธารณสุข	(3) วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อหาแนวทางการให้คำปรึกษา (4) มอบหมายรายงานศึกษาค้นคว้าข้อมูลก่อนฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	(2) การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหา (3) ผลการสอบ ทดสอบย่อย และสอบปลายภาค โดยให้สัดส่วนตามชั่วโมงสอนในแต่ละบท
○ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการทางสาธารณสุข	(5) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบถ้วนตรงตามรายวัตถุประสงค์ โดยร่วมสรุปด้วยการแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะให้บันทึก	(4) ผลการทำรายงานและการนำเสนอ เนื้อหาครอบคลุม รูปแบบถูกต้อง นำเสนอได้ครบถ้วนและเข้าใจ
○ 2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและอื่น ๆ โดยเรียนรู้จากชุมชนเป็นฐาน	(6) ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาเพื่อให้เข้าใจในบทบาทของตนเองและกระบวนการให้คำปรึกษา	(5) ผลการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบถ้วนตรงตามรายวัตถุประสงค์ (6) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา
○ 2.5 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		(7) ผลการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครบกระบวนการและสามารถใช้ทักษะต่างๆได้ถูกต้องและแสดงบทบาทของตนได้อย่างเหมาะสม
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>ELOs 5 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</b>		
● 3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์	(1) วิเคราะห์คุณสมบัติและบทบาท	(1) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์คิด แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมี เหตุผล</p>	<p>ของผู้ให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจใน บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา (2) วิเคราะห์โจทย์ปัญหา เพื่อหาแนว ทางการให้คำปรึกษา</p>	<p>กิจกรรมต่างๆ (2) ผลการวิเคราะห์ (3) ผลการฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษาครบกระบวนการและ สามารถใช้ทักษะต่างๆได้ถูกต้อง</p>
<p>○ 3.2 วิเคราะห์สถานการณ์ด้าน สุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>(3) นิสิตวิเคราะห์บุคลิกภาพกับงาน บริการ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม (4) ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา เพื่อให้ เข้าใจในกระบวนการให้คำปรึกษาและ ใช้ทักษะต่างๆได้</p>	<p>(4) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบถ้วน ตรงตามรายวัตถุประสงค์ (5) นิสิต ประเมินผลการร่วม กิจกรรมของตนเอง เช่น การตั้ง คำถาม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ</p>
<p>○ 3.3 วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็น องค์รวม อย่างบูรณาการและ ต่อเนื่องและปฏิบัติงาน สาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมของชุมชน และการ ประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>(5) สรุปการเรียนรู้โดยรวมสรุปด้วย การแสดงความคิดเห็นก่อนที่จะให้ บันทึก</p>	
<p>○ 3.4 ส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรค ฟื้นฟูสภาพและส่งเสริมเพื่อรับการ รักษาที่เหมาะสมได้</p>		
<p>○ 3.5 ให้บริการด้านวิชาการการ สาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริม สุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพ แก่ประชาชนและชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ ได้</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p>○ 4.1 เคารพระเบียบสังคม และมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p>	<p>(1) กิจกรรมการรู้จักตนเอง เพื่อให้ ยอมรับและทราบแนวทางการพัฒนา ตนเองสู่การเป็นผู้ให้คำปรึกษา</p>	<p>(1) ผลการวิเคราะห์ตนเอง (2) ผลกิจกรรมคนสี่ทิศ รู้จักและ เข้าใจบุคคลอื่น</p>
<p>○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพ และให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น</p>	<p>(2) กิจกรรมคนสี่ทิศเพื่อให้ยอมรับ และเข้าใจบุคคลอื่น</p>	<p>(3) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ บุคลิกภาพกับงานบริการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.3 มีมีจิตอาสาและทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่น และมีความรับผิดชอบทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม	(3) นิสิตวิเคราะห์บุคลิกภาพกับงานบริการ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม (4) กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตเพื่อให้เห็นความมีคุณค่าและความสามารถของตนเอง (5) การฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆของการให้คำปรึกษา เพื่อให้มีการทำงานเป็นกลุ่มหรืองานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (6) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบการมีมนุษยสัมพันธ์ ในรายวิชา เช่น การแบ่งกลุ่มทำรายงาน การร่วมแสดงบทบาทสมมติในการฝึกปฏิบัติการให้การศึกษา	(4) ผลกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตเข้าใจตนเอง เห็นใจและยอมรับบุคคลอื่น (5) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม (6) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (7) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (8) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
○ 4.4 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
○ 4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถในงานสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
○ 5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	(1) การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน (2) การฝึกปฏิบัติการให้การศึกษา	(1) สังเกตการร่วมตั้งคำถาม การตอบคำถาม การสรุปการเรียนรู้ในแต่ละบท การเขียนบทการให้การปรึกษาของแต่ละกลุ่ม
○ 5.2 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม (3) มอบหมายรายงานกลุ่มและนำเสนอเพื่อศึกษาข้อมูลก่อนฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	(2) ผลการฝึกปฏิบัติการให้การศึกษาเหมาะสมทุกขั้นตอนในกระบวนการให้การปรึกษา (3) รูปแบบการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน สื่อสารเข้าใจการใช้ภาษา ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
○ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม	
<b>6. ด้านการปฏิบัติ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
ELOs 17 ให้บริการด้านวิชาการการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพแก่		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้		
<p>● 6.1 สามารถให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพตามพรบ. วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3</p>	<p>(1) การฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p> <p>(2) การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p>	<p>(1) สังเกตการร่วมตั้งคำถาม การตอบคำถาม การสรุปการเรียนรู้ในแต่ละบท การเขียนบทการให้การปรึกษาของแต่ละกลุ่ม</p> <p>(2) ผลการฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา เหมาะสมทุกขั้นตอนในกระบวนการให้การปรึกษา</p>
<p>○ 6.2 สามารถใช้และประยุกต์เทคนิคด้านสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพในการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อตาม พรบ. วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนมาตรา 3</p>	<p>(3) มอบหมายรายงานกลุ่มและนำเสนอเพื่อศึกษาข้อมูลก่อนฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม</p>	<p>(3) รูปแบบการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน สื่อสารเข้าใจ การใช้ภาษา ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>
<p>○ 6.3 สามารถเก็บวิเคราะห์ข้อมูลนำมาประเมินสถานการณ์ การวินิจฉัย การวางแผนงานโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผล</p>		
<p>○ 6.4 สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชน เครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน วันพฤหัสบดี คาบ 1 - 4 เวลา 8.00 - 12.10 ห้อง วสท2208

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1  7 ก.ค. 65	<p><b>แนะนำรายวิชา แผนการเรียน การประเมินผล และ</b></p> <p><b>บทที่ 1</b> บทนำ : เจตคติต่อตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรู้จักตนเอง</li> <li>- คนสีทึบ</li> </ul>	<p>ทฤษฎี 1</p> <p>ปฏิบัติ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายแผนการเรียน แผนกิจกรรม และการทดสอบย่อย</li> <li>- นิสิตร่วมอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมและการทดสอบ</li> <li>- ทำการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการประเมินผล</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- และมอบหมายงานนิสิต</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 การรู้จักตนเอง ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองในด้านต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 คนสีทึบ ให้นิสิตวิเคราะห์ลักษณะของตนเองตรงกับทิศใด อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใดและไม่อยากทำงานร่วมกับบุคคลที่มีลักษณะแบบทิศใด</li> <li>- นิสิตสรุปการเรียนรู้</li> </ul>	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
2  14 ก.ค. 65 ตรงกับ วันหยุด หาวัน ชด	<p><b>บทที่ 2</b> ธรรมชาติของจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลิกภาพและการพัฒนา</li> <li>- บุคลิกภาพกับงานบริการ</li> </ul>	<p>ทฤษฎี 1</p> <p>ปฏิบัติ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> <li>- ให้ชมสื่อวีดิทัศน์ ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาแต่ละบุคคล และให้นิสิตร่วมอภิปรายลักษณะบุคลิกภาพ</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 นิสิตวิเคราะห์บุคลิกภาพกับงานบริการ และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบจิตกับภูเขาน้ำแข็ง และนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</li> <li>- นิสิตสรุปการเรียนรู้</li> </ul>	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
3  21 ก.ค. 65	<p><b>บทที่ 3</b> คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เจตคติกับการให้คำปรึกษา</li> <li>- ความร่วมรู้สึก(Empathy)</li> </ul>	<p>ทฤษฎี 1</p> <p>ปฏิบัติ 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์</li> </ul> <p>Active learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมที่ 1 ระดมความคิดคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา</li> <li>- ให้นิสิตดูภาพประกอบ และร่วมอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพ</li> <li>- กิจกรรมที่ 2 ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษา และ ร่วมอภิปรายลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาจากวีดิทัศน์</li> <li>- นิสิตสรุปการเรียนรู้</li> </ul>	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
4  28 ก.ค. 65 ตรงกับ วันหยุด หาวัน ชด	<b>บทที่ 4</b> แนวคิดทฤษฎีการให้ คำปรึกษา  - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่ เน้นความคิดและเหตุผล  - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่ เน้นอารมณ์และความรู้สึก  - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่ เน้นการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์  - มอบหมายรายงานทฤษฎีการให้คำปรึกษา  - กิจกรรมที่ 1 ให้นิสิตศึกษาการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการให้ คำปรึกษาตามเอกสารที่ได้รับ  - นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอการใช้ทฤษฎีต่างๆในการให้ คำปรึกษา  - กิจกรรมที่ 2 คุณธรรมนำชีวิต  - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
5  4 ส.ค. 65	<b>บทที่ 5</b> ภาพรวมของกระ บวน การให้คำปรึกษา  - ความหมายของการให้ คำปรึกษา  - กระบวนการให้คำปรึกษา	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์  Active learning  - ให้ชมสื่อวีดิทัศน์การให้คำปรึกษาที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง  - อภิปราย อภิปรายเปรียบเทียบการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง จากการชมสื่อวีดิทัศน์  - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
6  11 ส.ค. 65	<b>บทที่ 6</b> ทักษะพื้นฐานในการ ให้คำปรึกษา  - ทักษะการทวนความและ สรุปความ  - ทักษะการจับและสะท้อน ความรู้สึก	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์  - ฝึกทำแบบฝึกหัดการใช้ทักษะพื้นฐานในการให้คำปรึกษา  Active learning  - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการทวนความ  - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการสรุปความ  - กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการจับและสะท้อนความรู้สึก  - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
7  18 ส.ค. 65	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้ คำปรึกษา  - การสร้างสัมพันธภาพและ ตกลงบริการ  - การสำรวจปัญหา	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์  - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การกระตุ้น การใส่ใจใน การให้คำปรึกษา  Active learning  - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการสร้างสัมพันธภาพและ ตกลงบริการ  - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการสำรวจปัญหา  - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8  25 ส.ค. 65	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้ คำปรึกษา(ต่อ) - การสำรวจปัญหา(ต่อ) - เข้าใจ สาเหตุ ความต้องการ	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดการพูด การถาม การกระตุ้น การใส่ใจใน การให้คำปรึกษา(ต่อ) Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการสำรวจปัญหา(ต่อ) - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการเข้าใจ สาเหตุ ความ ต้องการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
9  1 ก.ย. 65	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้ คำปรึกษา(ต่อ) - การวางแผนแก้ไขปัญหา ▪ ทักษะการให้ข้อมูล ทักษะ การเสนอแนะ ▪ ทักษะการให้กำลังใจ ▪ ทักษะการพิจารณา ทางเลือก	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดทักษะการวางแผนแก้ไขปัญหา Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้ข้อมูล ทักษะการ เสนอแนะ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้กำลังใจ - กิจกรรมที่ 3 ฝึกปฏิบัติทักษะการการพิจารณาทางเลือก - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
10	<b>สัปดาห์สอบกลางภาค</b>			
11  15 ก.ย. 65	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้ คำปรึกษา(ต่อ) - การวางแผนแก้ไขปัญหา (ต่อ)	ปฏิบัติ 4	Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะการให้กำลังใจ - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะการการพิจารณาทางเลือก นิสิตสรุปการเรียนรู้	
12  22 ก.ย. 65	<b>บทที่ 7</b> กระบวนการให้ คำปรึกษา(ต่อ) - การวางแผนแก้ไข - การยุติบริการ	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ฝึกทำแบบฝึกหัดทักษะต่างๆที่เรียน Active learning - กิจกรรมที่ 1 ฝึกปฏิบัติทักษะในการวางแผนแก้ไข - กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติทักษะในการยุติบริการ - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13 29 ก.ย. 65	<b>บทที่ 8</b> การบูรณาการ “กระบวนการให้ คำปรึกษา” - การให้การปรึกษาก่อนและ หลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี	ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 3	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ Active learning - กิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติการให้ คำปรึกษา ก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอชไอวี - ร่วมสนทนาแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการให้การปรึกษา จากการนำเสนอของแต่ละกลุ่มว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะเหตุใด และการผสมผสานทักษะต่างๆในแต่ละ ขั้นตอนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด - นิสิตสรุปการเรียนรู้	วิทยากร
14 6 ต.ค. 65	<b>บทที่ 9</b> จริยธรรมการให้การ ปรึกษาและสิทธิผู้ป่วย - จริยธรรมการให้การ ปรึกษา - สิทธิผู้ป่วย - การคลายเครียดเพื่อป้องกัน ภาวะหมดไฟ (Burnout) - ประสบการณ์การให้บริการ การปรึกษา	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2	- อาจารย์บรรยายประกอบสไลด์ - ยกตัวอย่างประกอบ Active learning - กิจกรรมที่ 1 มอบหมายบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาให้นิสิต แต่ละกลุ่มศึกษาและร่วมกันอภิปราย - กิจกรรมที่ 2 ให้เติมประโยคลงในส่วนของผู้ให้การปรึกษา ตามประเด็นจริยธรรมที่พบบ่อยในการให้คำปรึกษา และ ร่วมกันอภิปราย - เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในหัวข้อการ ประสบการณ์การให้บริการการปรึกษา - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร และ วิทยากร
15-16 13 ต.ค. ตรงกับ วันหยุด หาวัน ชด 21 ต.ค.	ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา - ตามหัวข้อ/ประเด็นที่นิสิต สนใจ	ปฏิบัติ 8	Active learning - แสดงบทบาทสมมุติการให้การปรึกษาตามกระบวนการและ ขั้นตอนให้คำปรึกษา - นิสิตแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ - อาจารย์ประเมินตามแบบประเมินการให้คำปรึกษาและให้ คำแนะนำเพิ่มเติม ทั้งกระบวนการ ขั้นตอน ทักษะ และ ความรู้ - นิสิตสรุปการเรียนรู้	อ. เสาวนีย์ โปษกะบุตร
17	<b>ทบทวนก่อนสอบ</b>			
18-19	<b>สอบปลายภาค</b>			
	รวม	ทฤษฎี 15 ปฏิบัติ 45		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการประเมิน	CLO	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1(1), 1(2), 1(4), 1(5), 4(1), 4(2)		การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	5
1(4), 2(2), 3(1), 4(1), 4(2), 5(1), 5(2)	CLO 1 CLO 2 CLO 5 CLO 6	รายงานและการนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	10
1(1), 1(2), 1(4), 2(3), 3(1)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4	สรุปการเรียนรู้ ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	10 20
1(1), 1(2), 1(4), 2(2), 3(1), 5(1), 5(2), 6(1)	CLO 3 CLO 4 CLO 5 CLO 6 CLO 7	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	25
1(1), 2(2), 3(1), 5(1)	CLO 1 CLO 2 CLO 3	สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30
*ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ประภาศรี บุรณางกูร, ลิศา ไกรคุ้ม และตรุณี พัฒนขจร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 8 : การให้การปรึกษาก่อนและหลังการตรวจหาเชื้อเอช ไอ วี.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรีชา อินท. (2539). คู่มือฝึกอบรมการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับผู้ให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ:กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### ภาษาไทย

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). การดูแลสุขภาพจิตครอบครัว สำหรับแกนนำครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต.

ฉวีวรรณสัตย์ธรรม. (2556). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: โครงการ สวัสดิการ สบช.

ชะลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 6 : การสำรวจ ทำความเข้าใจปัญหา สาเหตุ และความต้องการของผู้รับบริการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประทุม พลไทย, จันทนา ศรีวิศาล และวรารัตน์ ว่องอภิวัฒน์กุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 4 : การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประยูกต์ เสรีเสถียร. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 2 : ปัจจัยทางสังคมจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องต่อการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สกาวรัตน์ ภูมา และอรพินยอดกลาง. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เล่ม 1: การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงบริการ.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุพิน พรพิพัฒน์กุล. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 3 : หลักการให้การปรึกษา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อุษา ชูชาติ, เนาวนิตย์ मुखสมบัติ และมยุรี กลั้ววงศ์. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม 5 :ทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อัญชลี ศิลาเกษ และคณะ. (2539). คู่มือการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์เล่ม7 : การวางแผนแก้ไขปัญหาและการยุติการปรึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ให้นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผู้สอน ครอบคลุม การตั้งวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการสอน การจัดการประสิทธิผล และสิ่งสนับสนุนการสอน โดยนิสิตประเมินผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นผ่าน web board ที่มหาวิทยาลัยจัดให้สื่อสารกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต

1.3 ให้นิสิตประเมินผลอย่างต่อเนื่องจนจบภาคการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นทางจดหมายไม่ต้องระบุชื่อนิสิตถึงอาจารย์ผู้สอนหรือแสดงความคิดเห็นท้ายคาบเรียน

1.4 ให้นิสิตทุกคนประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนด้วยวาจา และบันทึกในกระดาษ

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่สอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.2 ประเมินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ซึ่งประเมินได้จากสังเกตการสอนจริง หรือสัมภาษณ์ผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำข้อมูลที่ได้จากนิสิต จดหมาย และ web board ของมหาวิทยาลัย มาประมวลผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ผู้สอนเข้าร่วม อบรม สัมมนา การประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการสอน

3.3 ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เสนอประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 การประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร พิจารณาข้อสอบ และการให้คำระดับคะแนน

4.2 การประกันคุณภาพระดับคณะฯ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะตรวจสอบความเหมาะสมของการให้คำระดับคะแนน เมื่อมีข้อสงสัยให้ทวนสอบความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งหมดอีกครั้ง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) หมวด 2 ข้อที่ 4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

5.2 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามข้อ